



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
التطوير التربوي

# قواعد اللغة العربية للفصل الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

رئيسة لجان التعديل والتطوير  
شمسة علي البلوشي

## المقررة

الجوهرة عمر العكاس

## المشرفات

خلود خليفة الدوسري  
سناء عبد الرحمن الجعفري  
شريفة محمد القحطاني  
عزیزة علي الماجد

## المعلمات

حصّة زايد العتيبي  
سعاد عبداللطيف العمير  
عبير عبدالرحمن العبد الكريم  
فوزية علي الغامدي

## لجنة المراجعة

طرفة أحمد الذوادي  
تغريد سليم البلوي

سهيلة سليمان المبيض  
بدريّة الناصر  
فاطمة محمد الخالدي

بدريّة عبدالله الضعيفان  
مي عبدالعزيز العرفج  
سهام الغفيلي

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
السعودية ، وزارة التربية والتعليم  
قواعد اللغة العربية : للصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني . -  
الرياض ١٤٢٤هـ .  
... ص...؛ سم  
ردمك : ٤-٨٩٤-٩٩٦٠١٩  
١ - اللغة العربية - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية  
أ - العنوان  
ديوي ٦١ ، ٣٧٢ ١٤٢٤ / ٥٧٣٨

رقم الإيداع : ١٤٢٤ / ٥٧٣٨

ردمك : ٤-٨٩٤-٩٩٦٠١٩

لهذا الكتاب قيمة مهمّة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه ولنجعل  
نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه ...

إذا لم نحفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر العام  
للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به ...

موقع الوزارة

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

موقع الإدارة العامة للمناهج

[www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm](http://www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm)

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

[curriculum@moe.gov.sa](mailto:curriculum@moe.gov.sa)

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## مقدمة

الحمد لله الذي رفع هذه اللغة وأعلى شأنها حيث أنزل بها خير كتبه ، وأفضلها، والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء وخاتم المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.  
أما بعد ...

فيسرنا أن نقدّم لزملائنا المعلمين و المعلمات و أبنائنا التلاميذ و التلميذات هذه الطبعة المطوّرة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي.

حيث تمّ تطويره للارتقاء بالمقررات الدراسية إلى المستوى الذي تتحقق من خلاله الأهداف التربوية والتعليمية وفق سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

لذا قام فريق التطوير بإعادة النظر في كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والاستفادة من :  
- نتائج التقارير الميدانية حول وضع مقررات قواعد اللغة العربية.  
- مقررات قواعد اللغة العربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.  
- كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في بعض دول الخليج العربي والدول العربية نحو (البحرين - الإمارات - قطر - الكويت - سوريا - الأردن - مصر - لبنان - تونس - اليمن - العراق) ..

### نهج التطوير :



نحنونا في إعداد هذا الكتاب منحي علمياً يُعين التلاميذ والتلميذات على فهم اللغة وسلامة استعمالها وتحقيقاً لهذا الهدف راعينا الأسس الآتية :

١- الموازنة بين موضوعات الكتاب والخطة الدراسية المحددة للمادة.  
٢- تبسيط المسائل النحوية والاقتصار من الموضوعات على ما يدركه التلاميذ والتلميذات ويحتاجون إليه في هذه المرحلة.

٣- تحديد بعض الأهداف السلوكية المتوقع تحقيقها من كل درس وتركنا للمعلم والمعلمة استكمالها.

٤- التنوع في عرض الدروس بما يتلاءم مع المفاهيم الواردة فيها، فمثلاً :

أ- المفاهيم التي ترتبط بأنماط لغوية سبق التدرب عليها عرضت من خلال صور متنوعة يتبعها نص أدبي يدعم المفهوم، مما يحفز التلاميذ والتلميذات على التعلم الذاتي والتفاعل والخبرة المقدّمة بصورة متكاملة.  
ب- المفاهيم والمبادئ النحوية الجديدة أُعتمد في عرضها على استنباط القواعد النحوية من نصوص أدبية هادفة أو من أمثلة مباشرة اقتضتها طبيعة القاعدة.

ج- المفاهيم التي درست في موضوعات متفرقة عرضت من خلال أنشطة يشارك التلاميذ والتلميذات

في حلها للتوصل إلى كل قاعدة.

و من هنا يتوجب تفعيل دور التلاميذ والتلميذات في الدرس، بحيث يقوم كل منهم بألوان من النشاط من ملاحظ إلى مُقارن إلى مُستنتج إلى مكتشف للقاعدة بإشراف من المعلم والمعلمة.

٥- اختيار نصوص أدبية، تنطوي على مضامين إيجابية تحمل قيماً إسلامية، وزاداً لغوياً وفكرياً يفيد التلاميذ والتلميذات، ويربطهم ببيئتهم، مع الأخذ في الحسبان مناسبتها لسنهم ومرحلتهم.

٦- عُمد إلى إخراج بعض القواعد النحوية بشكل جذاب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمفاهيم والمبادئ، مما يركز ويؤكد انطباعها في أذهان التلاميذ والتلميذات.

٧- تزويد بعض الدروس بفوائد تعين المعلمين والمعلمات والتلاميذ والتلميذات، ولا يتم التقويم فيها.

٨- إتباع كل درس بتدريبات متنوعة مشوقة تقيس أهدافاً مختلفة، وتُعين على ممارسة اللغة بصورة صحيحة، مع التدرج فيها من السهل إلى ما يحتاج إلى التفكير والتأمل الملائم لمستوى التلاميذ والتلميذات، كما أُجيب عن بعضها حتى تكون مثلاً يُحتذى، واختيرت نشاطات لغوية وألعاب تعليمية تربوية تحول الصف إلى مَرْتَع تطيب فيه نفوس التلاميذ والتلميذات، وتتفتح عقولهم، وتنمو قدراتهم في جو من التعلم الممزوج بالتعاون والمرح.

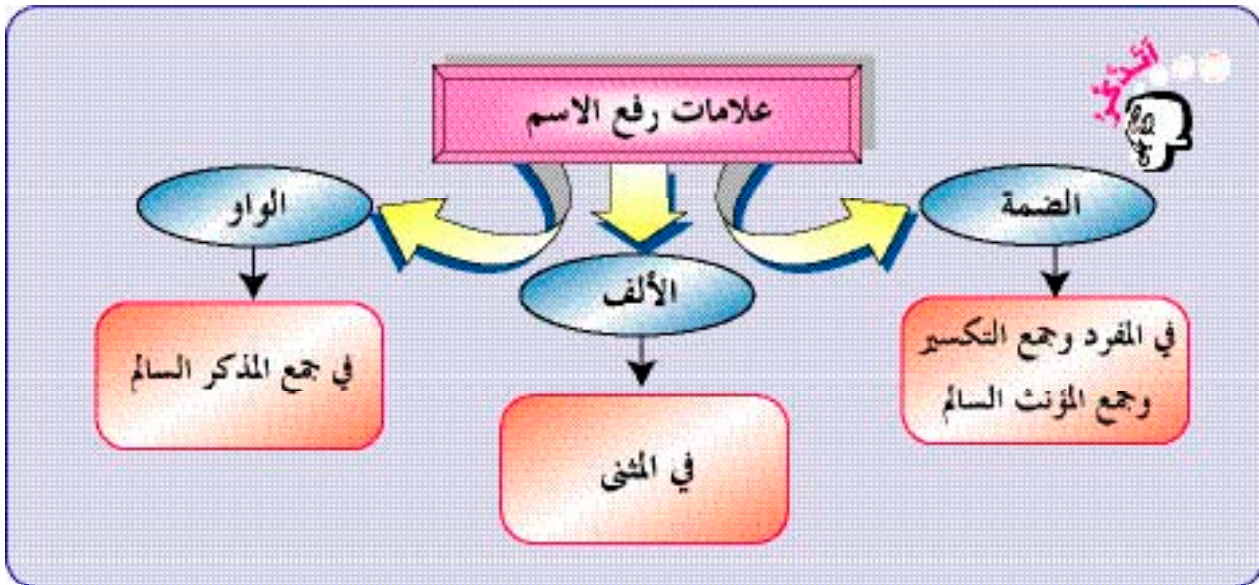
٩- جمع القواعد النحوية المرتبطة ببعضها تحت عنوان (قواعد تعلمتها ولن أنساها)، وإتباعها بتدريبات مُعززة.

١٠- تخصيص مساحات لإجابة التلاميذ والتلميذات عن التدريبات، وبذلك يُغني الكتاب عن استخدامهم لدفاتر خاصة بالواجبات .

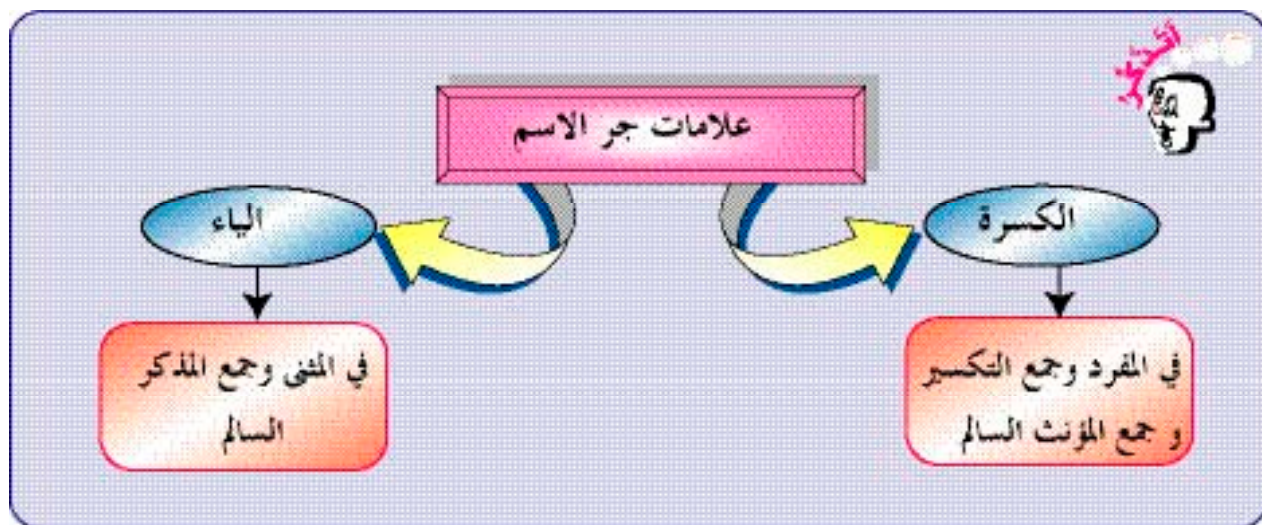
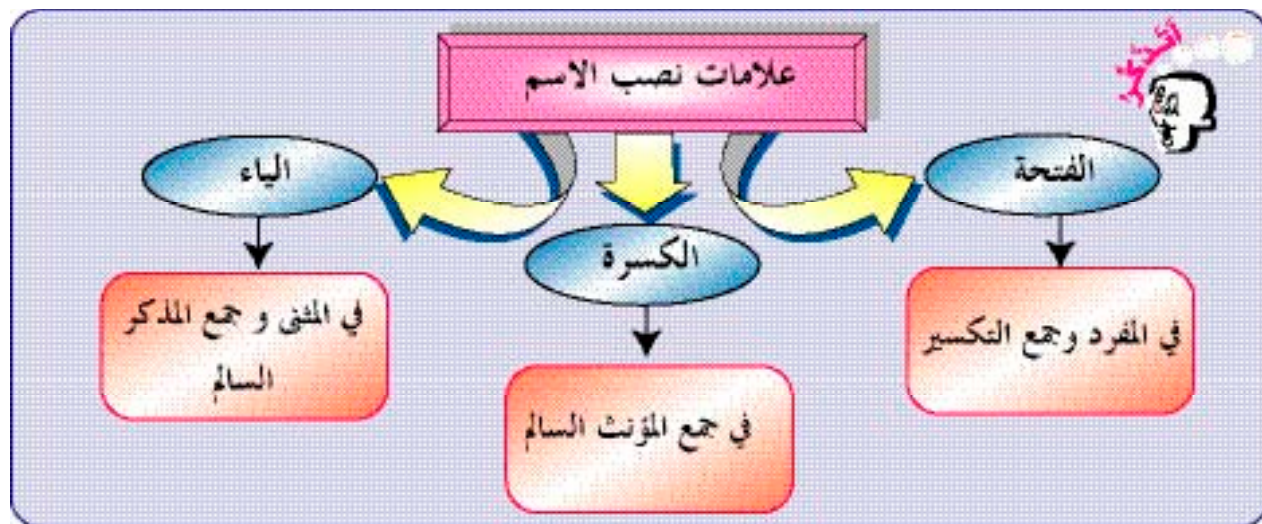
هذا هو منهج الكتاب (تعليم القواعد بأعلى درجة من الإتقان والتشويق).

## الفهرس

الصفحة	الموضوع	الأسبوع	م
٧	تعزیز ما سبقت دراسته في الفصل الدراسي الأول.	الأول	١
١٥	الأفعال الناسخة.	الثاني	٢
٢٩	الحروف الناسخة.	الثالث	٣
٤٢	تدريبات عامة على الأفعال الناسخة والحروف الناسخة.	الرابع	٤
٤٨	رفع الفعل المضارع.	الخامس	٥
٥٧	نصب الفعل المضارع.	السادس والسابع	٦
٦٩	جزم الفعل المضارع.	الثامن و التاسع	٧
٨٣	تدريبات عامة على إعراب الفعل المضارع.	العاشر	٨
٩٠	إعراب الفاعل بالحركات والحروف.	الحادي عشر	٩
١٠٠	تأنيث الفعل الماضي.	الثاني عشر	١٠
١١١	إعراب المفعول به بالحركات والحروف.	الثالث عشر	١١
١٢١	أختبر معلوماتي.	الرابع عشر والخامس عشر	١٢









## التدريب الأول

١

أستخرج كل اسم مؤنث فيما يأتي ، و أبين علامة التانيث إن وجدت :

١- قال تعالى: ﴿ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ ﴾<sup>(١)</sup> .....

٢- قال رسول الله ﷺ: ( مَنْ نَسِيَ صَلَاةً فَلْيُصَلِّ إِذَا ذَكَرَ ، لَا كَفَارَةَ لَهَا إِلَّا

..... ذلك)<sup>(٢)</sup>

٣- الشيماء أخت النبي - ﷺ - من الرضاع .

٤- تستمع الطيبة إلى شكوى المريضة .

٥- الدار التي أقطنها تطل على البحر .

٢

أضع في كل مكان خال اسماً مؤنثاً مناسباً ، و أبين علامة التانيث إن وجدت :

١- نستخدم ..... لمعرفة الوقت .

٢- نَحْنُو منال على أختها .....

٣- رمال ..... ساحة في الظهيرة .

٤- تدب الحياة في الكون بعد شروق .....

(١) سورة يونس آية ( ٢٦ )

(٢) موسوعة الحديث الشريف ، صحيح البخاري ، كتاب مواثيق الصلاة ، رقم ٥٩٧

أَيِّنُّ نَوْعَ كُلِّ اسْمٍ مَلَوْنٍ فِيمَا يَأْتِي مِنْ حَيْثُ الْإِفْرَادُ وَالتَّشْبِيهُ وَالْجَمْعُ ، ثُمَّ  
أَذْكَرُ نَوْعَ الْجَمْعِ :

١- قال الله تعالى : ﴿ مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِنْ قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ ﴾

- ٢- يضمُّ المطارُ **صَلَاتٍ** للركابِ .
- ٣- يُكافِحُ **المزارعونَ** الحشراتِ بالمبيداتِ .
- ٤- **المركزُ** التجاريُّ مُزْدَحِمٌ **بِالمتسوقينَ** .
- ٥- تفكَّرتِ **الفتاةُ** في عظمةِ الخالقِ .
- ٦- قرأَ الوالدُ **قصةً** مسليَّةً لأبنائه .

نوعه	الجمع	المثنى	المفرد
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

(١) سورة الأحزاب آية ( ٤ )



أضِعْ علامةَ الإعرابِ المناسبةَ على آخرِ كلِّ اسمٍ تحته خطٌّ فيما يأتي :

- ١- قال الرسول ﷺ : ( مامنٌ مولودٌ إلا يُؤلِّدُ على الفِطْرِ )<sup>(١)</sup>
- ٢- يُسارعُ المؤمنونَ في الخيرات .
- ٣- تَسهِّلُ المطالب بالتَّأني .
- ٤- يَرْمي الحجاج الجمرات في مِنى .
- ٥- رأسُ الحكمة مخافة الله .
- ٦- لتوفيرِ الماءِ نستعملُ الصنابير المطوِّرة .

أبيِّنْ الموقعَ الإعرابيَّ والعلامةَ الإعرابيةَ لكلِّ اسمٍ تحته خطٌّ فيما يأتي :

الموقع الإعرابي	العلامة الإعرابية

- ١- قال تعالى : ﴿ مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهَا ﴾<sup>(١)</sup>
- ٢- الفرقَدانِ نجمان في السَّماءِ .
- ٣- تَدوِّمُ النَّعم بالشكرِ عليها .
- ٤- تُقدِّمُ وسائلَ المواصلات خدمات جليَّةً للمواطنين
- ٥- غَسَلُ الوجه من فروض الوضوء .
- ٦- كافحَ عمرُ المختار المستعمرين .

(١) صحيح الجامع رقم ٥٧٨٤

(٢) سورة القصص آية (٨٤)

أحوال كل اسم مفرد تحت خط إلى المثني ، ثم إلى الجمع المناسب ، مع مراعاة الموقع الإعرابي ، و أعيد كتابة الجملة صحيحة :

١ - يتفقد الوالي أحوال رعيته .

المثني ..... الجمع .....

٢ - فطر أبي الصائم رغبة في الثواب .

المثني ..... الجمع .....

٣ - منح المدير وسامًا للمعلم المخلص .

المثني ..... الجمع .....

٤ - أنشدت التلميذة أبياتًا شعريّة .

المثني ..... الجمع .....

أبحث في ذاكرتي عن اسم مناسب لكل فراغ فيما يأتي :



١ - ..... لا لون له ولا طعم ولا رائحة .

٢ - نصر الله ..... في بدر وهم قلة .

٣ - أجا وسلمى ..... يقعان في شمال المملكة .

- ٤- لا تعيشُ ..... في البحرِ الميتِ .  
٥- الأسدُ من ..... المفترسةِ .  
٦- وضعتُ وزارةُ التربيةِ والتَّعليمِ ..... جديدةً .



أضعُ كلَّ كلمةٍ مما يأتي في جملةٍ مفيدةٍ ، مع المحافظةِ على العلامةِ الإعرابِيَّةِ :

.....

الطيورَ

.....

المسرفينَ

.....

الوفاءُ

.....

الزياراتِ

أعرب ما تحته خطاً :

١- قال الله تعالى : وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ <sup>(١)</sup>

٢- الْحَرَمَانَ مُزْدَجِمَانَ بالمصلين .

٣- يُخَاطَبُ الْعُقَلَاءَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ .

٤- اتفقت الرفيقات على التعاون فيما بينهنَّ .

إعرابها	الكلمة

(١) سورة آل عمران آية ( ١٤٤ )





## بينَ أحمدَ ووالده

- ١ - في صباحِ يومِ الخميسِ :
- أحمد : يا أبي ، الجوُّ صحوُّ ، والسَّماءُ صافيةٌ .  
الوالد : نَعَمْ يا أحمدُ ، الجوُّ صحوُّ ، والسَّماءُ صافيةٌ .  
أحمد : وأمسٍ ، كانَ الجوُّ صحوًّا ، وكانت السماءُ صافيةً .  
الوالد : نَعَمْ ، نَعَمْ . أنتَ تريدُ شيئًا يا أحمدُ ، ما هو ؟  
أحمد : نَعَمْ يا أبي ، إذا كانَ الجوُّ صحوًّا في الغدِ ، وكانت السماءُ صافيةً ، فهل  
نذهبُ لزيارةِ أسرةِ عمِّي في الرِّيفِ ؟  
الوالد : نعم يا أحمدُ ، هذا وعدُّ إن شاء الله .
- ٢ - في يومِ الجمعةِ : ( أحمدُ ينظرُ من النافذةِ ) .  
أحمد : انظرُ يا أبي ، الجوُّ غائمٌ ، والسماءُ مُمطرَةٌ .  
الوالد : نَعَمْ ، نَعَمْ . السماءُ مُلبَّدةٌ بالسُّحُبِ ، والمطرُ نعمةٌ من الله .  
أحمد : سُبْحانَ الله ! بالأمسِ كانَ الجوُّ صحوًّا ، وكانت السماءُ صافيةً ،  
واليومَ صارَ الجوُّ غائمًا ، وصارت السماءُ مُمطرَةً .

من أهدافِ الدرسِ : يستطيع التلميذ والتلميذة - إعلان الله - أن :

- يضبط اسم الفعل النَّاسِخِ ويحرره في جمل معطاة .

- يحدد الأفعال النَّاسِخَةَ في جمل معطاة .

- يتشفا جملاً تشتمل على أفعال ناسخة .

- ٣- في يومِ السَّبْتِ :  
أحمد : هل الظرفُ مناسبٌ ، والزيارةُ ممكنةٌ ؟  
الوالد : لا يا بني ، ليس الظرفُ مناسباً ، وليست الزيارةُ ممكنةً .

### أمثلة للملاحظة



#### (ب)

- كان الجوُّ صحواً .

- كانتِ السماءُ صافيةً .

- صار الجوُّ غائماً .

- صارتِ السماءُ ممطرةً .

- ليس الظرفُ مناسباً .

- ليست الزيارةُ ممكنةً .

#### (أ)

- الجوُّ صحو .

- السماءُ صافية .

- الجوُّ غائم .

- السماءُ ممطرة .

- الظرفُ مناسب .

- الزيارةُ ممكنة .

\* نداء التأييد على آخر الفعل المعني إذا كان فاعله مؤنثاً .



- تأملُ الجملة الأولى والثانية في المجموعة (أ):

- س - ما نوعُ كلِّ منهما ؟ ( جملة اسمية )  
س - ممَّ تتكونُ ؟ ( .....، ..... )  
س - ما الحكمُ الإعرابيُّ لكلِّ من المبتدأ والخبرِ ؟ ( المبتدأ والخبر مرفوعان )

- تأملُ الجملة الأولى والثانية في المجموعة (ب):

- س - ماذا دخلَ على المبتدأ والخبرِ ؟ ( كان )  
س - ما نوعُه اسمٌ أم فعلٌ ؟ ( فعل )  
س - ماذا نلاحظُ على آخرِ كلِّ من المبتدأ والخبرِ بعد دخولِ الفعلِ ( كان ) عليها ؟ ( المبتدأ بقي مرفوعًا ، أما الخبرُ فقد صار منصوبًا )  
س - ماذا يسمى المبتدأ والخبرُ إذا دخلت عليهما ( كان ) ؟  
( يُسمى المبتدأ ( اسمٌ كان ) ، ويُسمى الخبرُ ( خبرٌ كان ) )  
س - ماذا يُسمى الفعلُ ( كان ) الذي أحدث تغييرًا في الجملة الاسمية ؟  
( يسمَّى فعلًا ناسخًا )

- أطبق المناقشة السابقة على بقية جمل المجموعتين (أ) و(ب)، ثم أكمل الجدول :

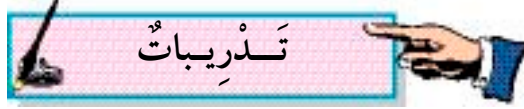
الفعل الناسخ	اسمه	خبره
كان	الجوُّ	صحواً
كانت	السماءُ	صافيةً
صار	الجوُّ	.....
.....	.....	مُطرَةٌ
ليس	الظرفُ	.....
.....	.....	ممكناً

### القاعدة:



( كان ، صار ، ليس ) أفعالٌ ناسخةٌ تدخُلُ على الجملة الاسمية  
فترفعُ المبتدأَ ويُسمَّى اسمها ، وتنصب الخبرَ ويُسمَّى خبرها

- كان الضبابُ كثيفاً



أَحِيطُ الْفِعْلَ النَّاسِخَ فِيمَا يَأْتِي بِدَائِرَةٍ ، ثُمَّ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ اسْمِهِ ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ  
خَبْرِهِ ، مَعَ مَلاحِظَةِ الْعَلَامَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ لِكُلِّ مِنْهُمَا :

١ - قال تعالى : ﴿ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴾<sup>(١)</sup>

٢ - صارتُ آمنةٌ طَبِيبَةً .

٣ - ليسَ الدرسُ صَعْبًا .

٤ - كانتِ الخيامُ مَنْصُوبَةً .

٥ - ليستِ الرُّطُوبَةُ عَالِيَةً .

٦ - صارَ خالِدٌ أَبًا .

(١) سورة الإسراء آية (١١) .



أعيدُ كتابةَ جملِ كلِّ مجموعةٍ بعدَ إدخالِ الفعلِ الناسخِ المكتوبِ أمامها ،  
وأضبطُ آخرَ الاسمِ والخبرِ بالشَّكلِ :

(أ)

- |            |                        |
|------------|------------------------|
| ..... كان  | ١ - النجمُ ساطعٌ .     |
| ..... كانت | ٢ - الغيومُ مُتجمعةٌ . |
| ..... كانت | ٣ - الممراتُ ضيقةٌ .   |

(ب)

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| ..... صار  | ١ - الماءُ ثلجٌ .     |
| ..... صار  | ٢ - العنبُ زبيبٌ .    |
| ..... صارت | ٣ - الأشجارُ مثمرةٌ . |

(ج)

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| ..... ليست | ١ - البئرُ عميقةٌ .   |
| ..... ليس  | ٢ - العملُ شاقٌ .     |
| ..... ليس  | ٣ - الرُّمانُ حامضٌ . |



الضمة

الألف

الواو

أصلُ اسمٍ كلُّ فعلٍ ناسخٍ بعلامةِ الرفعِ المناسبةِ له :

- ١- كانَ الفلاحونَ سَعِيدِينَ لكثرةِ المحاصيلِ .
- ٢- صارتِ الشواطئُ منسقةً .
- ٣- ليسَ الفريقانِ مستعدَّينِ .
- ٤- صارَ الأملُ واقعًا .
- ٥- كانتِ الشاعراتُ متحمساتٍ .
- ٦- ليسَ المعاقونَ عاجزينَ عن العطاءِ .

الفتحة

الياء

الكسرة

أصلُ خبرٍ كلُّ فعلٍ ناسخٍ بعلامةِ النَّصبِ المناسبةِ :

- ١- صارتِ الأزهارُ ثمارًا .
- ٢- كانَ الشريكانِ متفقينِ .
- ٣- ليستِ المسلماتُ متكاسلاتٍ عن أداءِ الصلاةِ .
- ٤- كانَ المسجدُ الأقصى قبلة المسلمينِ .
- ٥- صارَ التلاميذُ متعاونينِ .

أَدْخِلْ فِعْلاً نَاسِخًا مَنَاسِبًا عَلَيَّ كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ ثَمَّ يَأْتِي مَعَ تَغْيِيرٍ مَا يَلْزَمُ :

- ١- الاجْتِمَاعُ نَاجِحٌ . ← .....
- ٢- الشَّتَاتُ مَعْرُوسَاتٌ . ← .....
- ٣- البَائِعَانِ أَمِينَانِ . ← .....
- ٤- الرِّيَاحُ عَاصِفَةٌ . ← .....
- ٥- البِنَاوُونَ مَاهِرُونَ . ← .....
- ٦- الزَهْرَتَانِ فَوَاحِشَانِ . ← .....
- ٧- الضِّيُوفُ مَقْبُولُونَ . ← .....

أَحْوَلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْمُثْنِيِّ ، ثُمَّ إِلَى الْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ ، مَعَ مَرَاعَةِ الْعَلَامَاتِ الْإِعْرَابِيَّةِ الصَّحِيحَةِ :

- ١- كَانَ الْوَلَدُ مَسْرُورًا .

المثنى : .....

الجمع : .....

- ٢- صَارَتِ الْمَهْمَلَةُ مَجْتَهَدَةً .

المثنى : .....

الجمع : .....

٧

أحذف الفعل النَّاسخَ من الجملِ الآتية ، وأعيدُ كتابةَ الجملةِ بشكلٍ سليمٍ :

- ١- ليسَ المطرُ غزيراً .  
.....
- ٢- كانَ المسافرونَ متجهينَ لصالةِ المغادرة .  
.....
- ٣- صارتِ الأبنيةُ عاليةً .  
.....
- ٤- ليسَ الطالبانِ غائبينِ .  
.....
- ٥- كانتِ الأمهاتُ فخوراتٍ بإنتاجِ بناتهنَّ .  
.....

٨

أملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للفعلِ النَّاسخِ ، وأضبطُ ما  
يمكنُ ضبطه بالشَّكلِ :

- ١- كانَ الجارُ ..... .
- ٢- صارت ..... قديمتين .
- ٣- ليسَ ..... محموداً .
- ٤- صارَ الدقيقُ ..... .
- ٥- كانَ الحاضرونَ ..... .
- ٦- ليست ..... مقصَّراتٍ .

قُرِعَ الجرسُ معلناً بدءَ الفسحة .  
أصفُ فناءَ المدرسةِ باستخدامِ الأفعالِ الناسخةِ ( كانَ - صارَ - ليسَ ) على

نمطِ المثالِ:

كانَ الفناءُ خالياً.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### فارسُ القراءةِ

سعودٌ طالبٌ محبٌ للمدرسةِ ، إلا أن قراءته لا تُعينه على التعلُّمِ الصحيحِ ، مما أدى إلى تأخره دراسياً .  
حاولَ معلِّمُ الصعوباتِ أن يساعده ، وذلك بإرشاده إلى قراءةِ كلِّ ما تقعُ عيناهُ عليه من قصصٍ دينيةٍ ، و كُتبٍ علميةٍ ، ومجلاتٍ هادفةٍ .  
مرَّ وقتٌ ليس قصيراً ، وسعودٌ مستمرٌّ في القراءةِ لا يعرفُ المللَ أو اليأسَ .

و ..... المعلم متابعًا ومشجعًا له . إلى أن ..... قراءةُ سعودٍ صحيحة ،  
وصوته واضحا ومعبرًا ، وحصلَ على لقب فارسِ القراءةِ في الفصلِ .

أ) أقرأ القطعة السابقة ، ثم أجيب :

١- لِمَ تأخَّرَ سعودٌ دراسيًا ؟

ب- أملأ الفراغين في القطعة بفعالين ناسخين مناسبين .

ج - أستخرج من القطعة جملة اسمية ، وأضبطُ المبتدأ والخبر :

د- (الوقتُ قصيرٌ)

أدخلُ فعلاً ناسخاً مناسباً للمعنى ، ثم أضبطُ اسمه وخبره :

هـ- أضبطُ ما تحته خطاً .



مثالان معربان :

- ١- كانَ الدرْسُ مفيدًا . ٢- ليسَ الصادقونَ نادمين .

الكلمة	إعرابها
كانَ	فعلٌ ماضٍ ناسخٌ يرفعُ المبتدأ وينصبُ الخبر .
الدرْسُ	اسمٌ كانَ مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره .
مفيدًا	خبرٌ كانَ منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره .
ليسَ	فعلٌ ماضٍ ناسخٌ يرفعُ المبتدأ وينصبُ الخبر .
الصادقونَ	اسمٌ ليسَ مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه الواوُ ؛ لأنه جمعُ مذکر سالم .
نادمينَ	خبرٌ ليسَ منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه الياءُ ؛ لأنه جمعُ مذکر سالم .

ب- أشاركُ في الإعرابِ :

- ١- صارَ الطريقانِ مَهْدَيْنِ . ٢- كانَ التحكيمُ عادلا .

الكلمة	إعرابها
صارَ	..... ماضٍ ناسخٌ يرفعُ ..... و..... الخبر .
الطريقانِ	..... صارَ ..... ، وعلامةُ.....؛ لأنه مثني .
مَهْدَيْنِ	خبرِ صارَ ..... ، وعلامةُ..... الياءُ ؛ لأنه.....
كانَ	فعلٌ ..... ناسخٌ يرفعُ ..... و..... الخبر .
التحكيمُ	اسمٌ ..... مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه ..... الظاهرةُ على آخره .
عادلا	..... كانَ.....، وعلامةُ..... الفتحة.....





## أتسلى وأتعلم

ما هو؟

يُستخدَمُ قديمًا كوسيلةٍ للتدفئةِ ولإعدادِ الطَّعامِ .

للمساعدة :

- الحرفُ الأوَّلُ تجدهُ في ( حَانَ ) ولا تجدهُ في ( كَانَ ) .
- الحرفُ الثاني تجدهُ في ( طَارَ ) ولا تجدهُ في ( صَارَ ) .
- الحرفُ الثالث تجدهُ في ( لَبَسَ ) ولا تجدهُ في ( لَبَسَ ) .

أبحثُ عن الكلمةِ المفقودةِ، ثم أضعُها في الفراغِ مع الضَّبْطِ بالشُّكْلِ :

صارَ الشجرُ.....



(أ)

من وصية أب لأبنائه :

يا بنيّ اعلموا ، إنّ الحياةَ كفاحٌ ، وإنّ العملَ عبادةٌ ، وكأنّ العاملَ مجاهدٌ .

(ب)

قال أحمدُ لخالده :

ليتَ القمرَ طالعٌ ، فنخرجُ في نزهةٍ ليليةٍ .  
وليتَ زورقنا سليمٌ فتكونُ نزهتُنَا بحريةً .

(ج)

قالَ الطبيبُ للمريضِ :

خُذِ الدواءَ ، لعلَّ الشفاءَ قريبٌ إن شاءَ اللهُ .

قالَ المريضُ :

سأخذُ الدواءَ لعلَّ الطَّعمَ مقبولٌ .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :

- يُحدِّد الحروف الناسخة في أمثلة معطاة .
- يُعرِّف اسم الحرف الناسخ ويخبره في جمل معطاة .
- يُنشأ جملاً مفيدة تشتمل على حروف ناسخة .



أقرأ الفقراتِ السابقة ، ثم أجبُ :  
- بِمَ أَوْصَى الأبُ أبناءَهُ ؟  
- ما واجبنا تجاهَ تعليماتِ الطبيبِ ؟

أمثلة للملاحظة



(ب)

- إِنَّ العملَ عِبَادَةٌ .

- كَأَنَّ العاملَ مجَاهِدٌ .

- لَيْتَ القمرَ طَالِعٌ .

- لَعَلَّ الشفاءَ قَرِيبٌ .

(أ)

- العملَ عِبَادَةٌ .

- العاملَ مجَاهِدٌ .

- القمرَ طَالِعٌ .

- الشفاءَ قَرِيبٌ .



أتأملُ جُمَلِ المجموعة ( أ ) :

- س - ما نوعُ كلِّ منها ؟ ( جملة ..... )  
س - مِمَّ تتكونُ كلُّ جملةٍ اسميةٍ ؟ ( ..... و ..... )  
س - ما الحكمُ الإعرابيُّ لكلِّ من المبتدأ والخبرِ ؟ ( المبتدأ والخبر ..... )

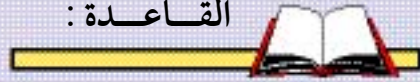
أتأملُ الجملةَ الأولى في المجموعة ( ب ) إنَّ العملَ عبادةٌ :

- س - ماذا دخلَ على المبتدأ والخبرِ ؟ (إنَّ)  
س - ما نوعه؟ اسمٌ أم فعلٌ أم حرفٌ ؟ ( حرف )  
س - ماذا نلاحظُ على آخرِ كلِّ من المبتدأ والخبرِ بعد دخولِ الحرفِ (إنَّ) عليهما؟  
( المبتدأ أصبح منصوبًا ، أما الخبرُ فبقي مرفوعًا )  
س - ماذا يسمى المبتدأ والخبرِ إذا دخلت عليهما إنَّ ؟  
( يُسمَى المبتدأ (اسمَ إنَّ) ، ويُسمَى الخبرِ ( خبرَ إنَّ ) )  
س - ماذا يُسمَى الحرفُ ( إنَّ ) الذي أحدث تغييرًا في الجملة الاسمية ؟  
( يسمى حرفًا ناسخًا )

أطبِّقُ هذه المناقشةَ على بقيةِ جملِ المجموعة ( ب ) ، ثم أكملُ الجدولَ :

الحرف الناسخ	اسمه وحالته الإعرابية	خبره وحالته الإعرابية
إِنَّ	العمل (منصوب)	عبادة (مرفوع)
كَأَنَّ	العامل (.....)	(.....)
لَيْتَ	(.....)	(.....)
لَعَلَّ	(.....)	(.....)

### القاعدة:



( إِنَّ ، كَأَنَّ ، لَيْتَ ، لَعَلَّ ) حروفٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملةِ الاسميةِ  
فتنصبُ المبتدأَ ويُسمَّى اسمها ، وترفعُ الخبرَ ويُسمَّى خبرها .

إِنَّ الضيفَ عزيزٌ



## تَدْرِيبَاتُ

١

أحيطُ الحرفَ النَّاسِخَ فيما يأتي بدائرةٍ ، ثم أضعُ خطًّا تحتَ اسمِهِ، وخطَّينِ تحتَ خبرِهِ، مع ملاحظةِ العلامةِ الإعرابِيَّةِ لكلِّ منهما :

- ١- قال تعالى : ﴿ **إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ** ﴾ <sup>(١)</sup>
- ٢- قال الرسول ﷺ : " **إِنَّ الظَّلَمَ ظَلَمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ** " <sup>(٢)</sup>
- ٣- لعلَّ السِّياحَةَ مُزْدَهَرَةٌ فِي بلادِنَا .
- ٤- كَانَ القُطْنُ ثَلَجٌ فِي بياضِهِ .
- ٥- لَيْتَ ماءَ البَحْرِ عَذْبٌ .

٢

أعيدُ كتابةَ جُملي كلِّ مجموعةٍ بعدَ إدخالِ الحرفِ النَّاسِخِ المكتوبِ أمامَها ، وأضبطُ آخرَ الاسمِ والخبرِ بالشَّكْلِ :

- |       |       |  |
|-------|-------|--|
| ..... | إِنَّ | أ- الطَّيْارَةُ مَحَلَّقَةٌ .            |
| ..... | إِنَّ | ب- شَهْرُ رَمَضَانَ مَبَارِكٌ .          |
| ..... | كَانَ | ب- ١- الشَّمْسُ كُرَّةٌ مِنَ اللَّهَبِ . |
| ..... | كَانَ | ب- ٢- البِوَاحِرُ جِبَالٌ فِي البَحْرِ . |

(١) سورة لقمان آية (٢٣)

(٢) صحيح الجامع الصغير رقم ١٦٦٩

- ج - ١ - الخياطة مُتَقِنَةٌ لِعَمَلِهَا . لَيْتَ .....
- ٢ - الاختبارُ سَهْلٌ . لَيْتَ .....
- د - ١ - الجوُّ لطيفٌ . لَعْلٌ .....
- ٢ - اللقاءُ قريبٌ . لَعْلٌ .....

٣

أضِعْ خَطًّا تَحْتَ اسْمِ الحَرْفِ النَّاسِخِ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الخَبْرِ فِيمَا يَأْتِي ، ثُمَّ أَسْجَلُ العَلَامَةَ الإِعْرَابِيَّةَ لِكُلِّ مِنْهُمَا :

علامة نصب الاسم	علامة رفع الخبر
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- ١ - إِنَّ الصِّحَّةَ كَنْزٌ .
- ٢ - كَانَ المَعْلَمِينَ آبَاءٌ .
- ٣ - لَيْتَ العَصْفُورِينَ طَلِيقَانِ .
- ٤ - اصْبِرْ لَعْلُ الفَرْجِ قَرِيبٌ .
- ٥ - لَعْلُ الزَّهْرَاتِ مُتَفَتِّحَاتٌ .
- ٦ - إِنَّ الأَبْنَاءَ مَهْدَبُونَ .

٤

أَدْخِلْ حَرْفًا نَاسِخًا مَنَاسِبًا عَلَيَّ كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي ، وَأَغْيِرْ مَا يَلِزَمُ :

- ١ - المَؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ . ←
- ٢ - الفَتَيَاتُ مَحَبَّاتٌ . ←

- ..... ← ٣- العلماءُ قناديلُ .
- ..... ← ٤- العاملانِ مخلصانِ .
- ..... ← ٥- السعادةُ دائمةٌ .
- ..... ← ٦- المزارعونَ مكافحونَ .

٥

أحوّل الجملَ الآتيةَ من المفردِ إلى المثنى ، ثمّ الجمعِ المناسبِ ، مع تغييرِ ما يلزمُ :

١- إنَّ المحسنَ متصدقٌ .

المثنى : ..... الجمع : .....

٢- كأنَّ الكتابَ صديقٌ .

المثنى : ..... الجمع : .....

٣- ليتَ الصديقةَ حاضرةً .

المثنى : ..... الجمع : .....

٤- لعلَّ المجتهدَ ناجحٌ .

المثنى : ..... الجمع : .....

٦

أخذفُ كلَّ حرفٍ ناسخٍ مما يأتي ، وأعيدُ كتابةَ الجملِ سليمةً :

..... ← ١- إنَّ النجومَ متألّعةٌ .

..... ← ٢- ليتَ المسافرينَ عائدونَ .

- ..... ← ٣- لعلّ التلميذاتِ ناجحات .
- ..... ← ٤- إنّ الشاطِئِينِ نظيفانِ .
- ..... ← ٥- كانّ المدرسةَ منارةً .

٧

أملأ كلّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للحرفِ الناسخِ ، وأضبطُ ما يمكنُ ضبطُهُ بالشكلِ :

- ١- ليتَ السلامُ ..... في العالمِ .
- ٢- إنّ ..... مسرورانِ .
- ٣- لعلّ الأصدقاءَ .....
- ٤- كانّ السُّرابَ .....
- ٥- إنّ ..... نشيطاتٌ .
- ٦- إنّ ..... صابرونِ .

٨

أدخلُ كلّ حرفٍ ناسخٍ مما يأتي على جملةٍ اسميةٍ من إنشائي :

..... إنّ

..... كانّ

..... ليت

..... لعلّ

إنَّ العِلْمَ طريقُ التُّقَدُّمِ والرُّقْيَى ، وسبيلُ الرِّخَاءِ ، به تنهضُ الأممُ ويعلو شأنها .

ولعلَّ الإنسانَ مدرك لقيمة العلم في الحياة ، وأثره في المجتمعات فيحْرَصُ على طلب العلم النافع ، كي يُفيدَ نفسه ووطنه ، وليتَّ شبابُ المسلمين متمسكون بالأخلاقِ الكريمةِ التي تُوجِّهُهُمُ نحو الخير ، وتُبَعِدُهُمُ عَنِ الشَّرِّ ، فالعلمُ والأخلاقُ هما عمادُ الأفرادِ والأممِ .

أ - أقرأ القطعةَ السابقةَ ، ثم أجبُ :

- ما أثر العلم على المجتمع ؟

ب- أستخرجُ من القطعةِ كلَّ جملةٍ مسبوقةٍ بإنَّ أو إحدى أخواتها ، وأعيِّنُ اسمها، وأذكر علامة إعرابه :

.....

.....

.....

ج- أعربُ ما تحته خطُّ :

إعرابها	الكلمة

أ- مثالان معربان :

- ١- قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - : " إِنَّ الدِّينَ يَمْرُؤًا "
- ٢- كَانَ الْمُسَابِقِينَ جَوَادَانِ فِي السَّرْعَةِ .

الكلمة	إعرابها
إِنَّ	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .
الدِّينِ	اسمُ إِنَّ منصوبٌ ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
يمرؤًا	خبرُ إِنَّ مرفوعٌ ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
الكلمة	إعرابها
كَانَ	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .
المُسَابِقِينَ	اسمُ كَانَ منصوبٌ وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .
جوادان	خبرُ كَانَ مرفوعٌ ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
في	حرف جر .
السرعة	اسمٌ محرورٌ يعني ، وعلامة جره الكسرة الظاهرة تحت آخره .



ب- أشارك في الإعراب :

- ١- لعلّ المستشفيات متطورة .
- ٢- ليتّ المدعوّين مسرورون .

الكلمة	إعرابها
لعلّ	حرفٌ ناسخٌ ، ..... المبتدأ ويرفع .....
المستشفيات	..... لعلّ..... ، وعلامةُ ..... الكسرة؛ لأنه جمعٌ مؤنثٌ سالم .
متطورة	خبرٌ ..... مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه ..... الظاهرةُ على آخره .
الكلمة	إعرابها
ليتّ	..... ناسخٌ ، ينصب ..... ويرفع .....
المدعوّين	اسم ..... منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه ..... ؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالم .
مسرورون	..... ليتّ ..... ، وعلامةُ ..... الواو ؛ لأنه .....

ج - أعرِبْ ما يأتي بالقلم الرصاصِ :

١- إنَّ المتفوقات مكرَّمات .

٢- إنَّ الرِّياضة مفيدة .

٣- ليت المشاهدين مُستمتعونَ .

إعرابها	الكلمة

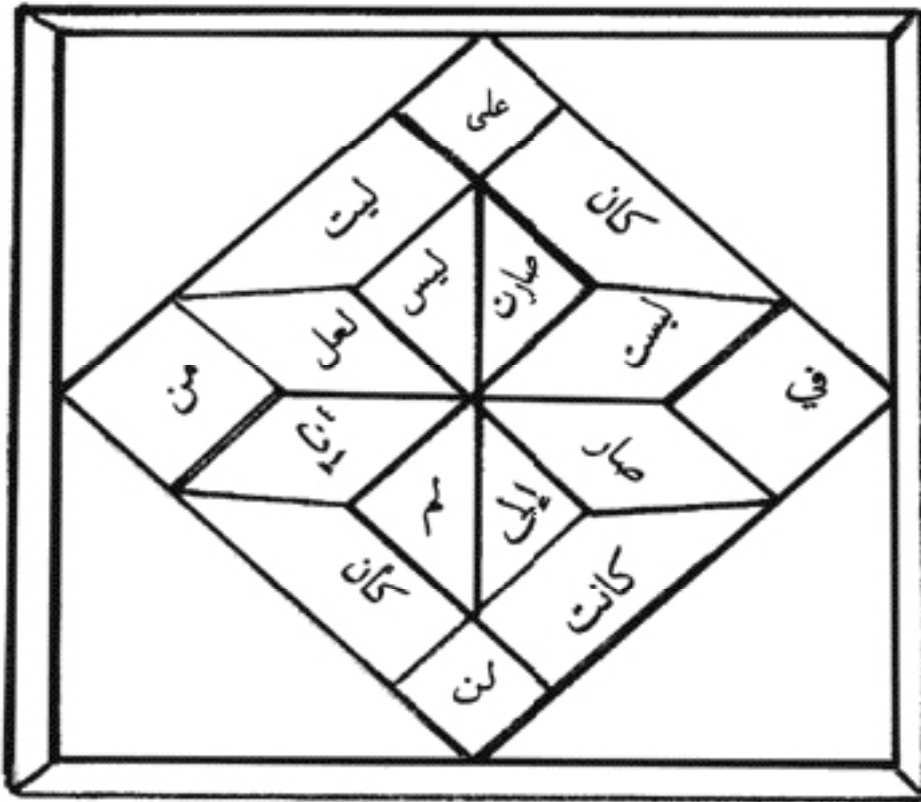
## أتسلى وأتعلم

ما العدد الذي إذا ضربته في نفسه ، وقسمتُ الناتجَ على (٢)

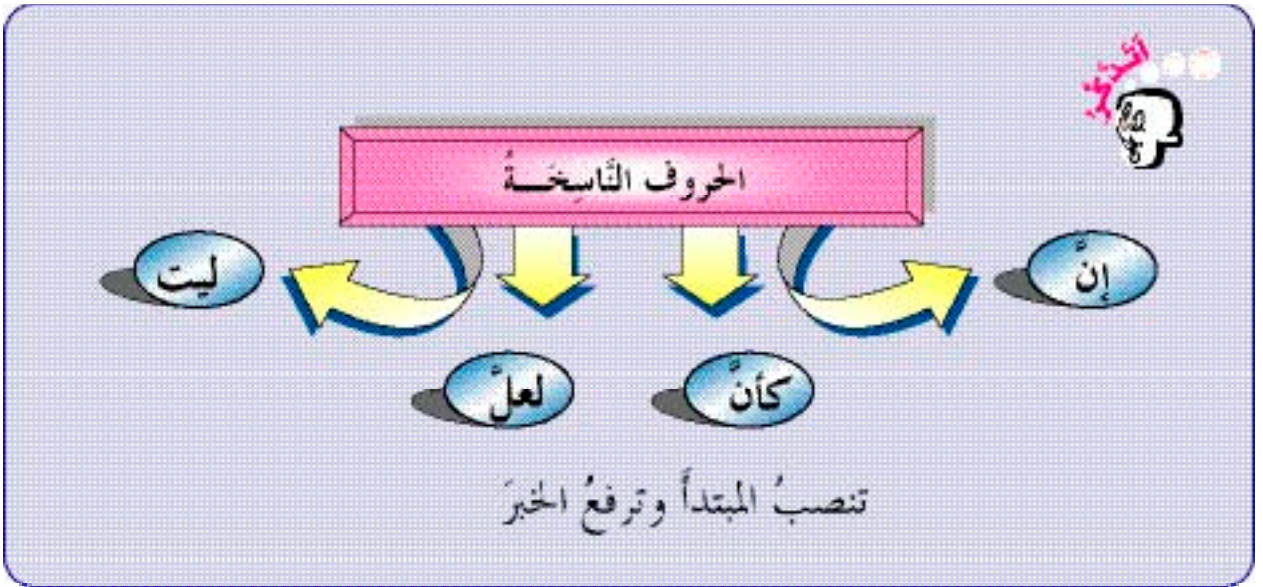
صار الجوابُ (٨)

$$8 = 2 \div 2 = 2 \times 2$$

لأعرفَ العددَ ألونُ المساحاتِ المشتملةً على حروفِ ناسخةٍ :



## قواعد تعلمتها ولن أنساها :



١

المصنع **حائز** على جائزة الجودة .

١- أضبط ما خط بالأحمر .

٢- أدخل إن مرة وكان مرة ، وأضبط الاسم والخبر بالشكل في كل مرة .

٢

كان - ليت - صار

أضع كل ناسخ مما سبق قبل الجملة التي تناسبه مما يأتي ، ثم أضبط  
الجملة بالشكل :

- الشمس طالعة .

- البخار مطر .

- النجوم عقود من اللؤلؤ .

٣

أدخل على كل جملة مما يأتي الحرف الناسخ ، ثم الفعل الناسخ مما بين القوسين ،  
وأغير ما يلزم :

( لعل - كان )

١- المؤمنان مستغفران .



(ليت - ليس)

٢- الغاباتُ مستثمراتٌ .

( إن - صار )

٣- التلميذُ مثابراً .

٤

أملأ كلَّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ، مع الاسترشادِ بالاسمِ المقابلِ  
للمكانِ الفارغِ في المجموعتين :

ليس المجدونَ .....

١- ليس ..... نادماً .

إن ..... مبهجاتٌ .

٢- إنَّ الفائزةَ .....

لعلُّ ..... سهلةٌ .

٣- لعلَّ السؤالَ .....

كانَ السائحانِ .....

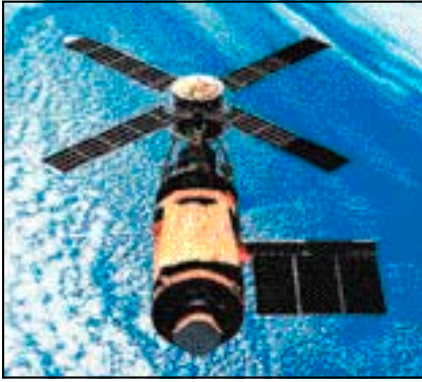
٤- كانَ ..... مسروراً .



أَدْخِلْ كَلَامًا يَأْتِي عَلَى جَهْلَتَيْنِ اسْمِيَتَيْنِ ، بَحِثْ يَكُونُ الْمَبْتَدَأُ فِي الْأُولَى مَثْنَى وَفِي الثَّانِيَةِ جَمْعَ مَذْكَرٍ سَالِمًا :

لَيْتَ

صَارَ



الابنُ : انظُرْ إِلَى الرَّسْمِ فِي الْمَجْلَدِ يَا أَبِي ،  
لَقَدْ انْتَشَرَتِ الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ فِي الْفِضَاءِ  
فَمَا الْقَمَرُ الصَّنَاعِي ؟

الأبُ : الْقَمَرُ الصَّنَاعِي جِهَازٌ يُطَلَقُ فِي الْفِضَاءِ ، وَهُوَ جِهَازٌ يَسْتَقْبِلُ الْمَعْلُومَاتِ  
ثُمَّ يُرْسِلُهَا فَيَلْتَقِطُهَا الْإِنْسَانُ عَبْرَ مَحْطَّاتِ اسْتِقْبَالِ أَرْضِيَّةٍ ، وَهُوَ مُفِيدٌ جَدًّا ، فَقَدْ  
هَيَّأَ لِلشُّعُوبِ مَزِيدًا مِنْ أَسْبَابِ التَّقَارُبِ وَالتَّعَارُفِ حَتَّى صَارَ الْاِتِّصَالُ سَهْلًا ، إِمَّا  
عَنْ طَرِيقِ التَّلْفَازِ ، أَوْ الْإِذَاعَةِ ، أَوْ بِوَسَاطَةِ الْخِدْمَاتِ الْهَاتِفِيَّةِ الْمَطْوَرَةِ .

الابنُ : إِنَّ الْعِلْمَ بَاهِرٌ يَا أَبِي .

الأبُ : وَلَيْسَتْ الْأَبْحَاثُ مَتَوَقِّفَةً يَا بُنَيَّ ، فَالْاِكْتِشَافَاتُ كَثِيرَةٌ ، وَلَعَلَّ الْغَدَ  
يَحْمِلُ لَنَا تَطَوُّرَاتٍ جَدِيدَةً تَكُونُ لِصَالِحِ الْإِنْسَانِيَّةِ قَاطِبَةً .

أ- أقرأ الحوار السابق ، ثم أجيب :

- ماذا هي الأقمار الصناعية للشعوب ؟

- ما أنواع الاتصال عبر الأقمار الصناعية ؟

ب- أستخرج من الحوار السابق :

١- فعلين ناسخين ، وأعين اسم كل منهما وخبره :

..... اسمه ..... خبره .....

..... اسمه ..... خبره .....

٢- اسم ( لعل ) وأضبطه بالشكل :

.....

ج- أعرب ما تحته خطاً :

الكلمة	إعرابها

أُغْرِبُ مَا تَحْتَهُ حَطٌّ بِالْقَلَمِ الرَّصَاصِ :

- ١- كَانُ الرَّمَالِ ذَهَبٌ .
- ٢- لَيْسَ الْكُوكِبَانِ مَنْيرِيْنِ .
- ٣- إِنَّ نَبْضَاتِ الْقَلْبِ السَّلِيمِ مُنْتَظِمَةٌ .
- ٤- صَارَ الطِّينُ فِخَّارًا .

إعرابها	الكلمة



## دُرَّةُ الْمَطَارَاتِ السَّعُودِيَّةِ



**يَقَعُ** مطارُ الملكِ فهدِ الدَّوْلِيّ في الشَّمَالِ العَرَبِيّ من مَدِينَةِ الدَّمَامِ، وَيُعَدُّ البوَابَةَ الجَوِيَّةَ للمنطقةِ الشَّرْقِيَّةِ .

والدُّ ماجدٌ يَعْمَلُ في هَذَا المَطَارِ، وَكَانَ ابْنُهُ ماجدٌ يُرَافِقُهُ أحيانًا، فَتَأْخُذُهُ الدَّهْشَةُ، وَلَا عَجَبَ، فالْمَطَارُ فَسِيحٌ، يَسْتَقْبِلُ خَمْسَ عَشْرَةَ طَائِرَةً من مُخْتَلَفِ الأحْجَامِ في وَقتٍ واحدٍ، وَحَرَكَةُ الطَّيْرَانِ فِيهِ مُسْتَمِرَّةٌ لا تَتَوَقَّفُ، **تَهْبِطُ** فِيهِ طَائِرَاتٌ وَتُقْلَعُ طَائِرَاتٌ أُخْرَى .

وهو تُحْفَةٌ مِعْمَارِيَّةٌ رُوعِيَّةٌ في إِثْنائِهَا كُلُّ ما اسْتَحَدَّ من تصاميمٍ وَتَقْنِيَّاتِ المَطَارَاتِ، مع الاهتمامِ بالجمالِيَّاتِ الإِسْلامِيَّةِ، لَذا أَصْبَحَ مَعْلَمًا وَطَنِيًّا بارزًا **يَعْكِسُ** تَقَدَّمَ المَمْلَكَةِ الحَضَارِيَّةِ .

من أهداف الدرس . يستطيع التلميذ والتلميذة - إعلان الله - أن :

- يستخرج الفعل المضارع المرفوع من خلال أمثلة معطاة . - يضيفنا آخر بعض الأفعال المضارعة المرفوعة .

- يكوننا جملاً فعلية تشمل على أفعال مضارعة مرفوعة .



- ما الذي أثارَ دهشةَ ماجد؟
- ما المطاراتُ الدوليَّةُ الثلاثةُ التي تتَّصلُ المملكةُ عن طريقها بالعالم الخارجي؟



- الفعلُ المضارعُ كلمةٌ تدلُّ على حدوثِ عملٍ في الزَّمنِ الحاضرِ أو المستقبلِ<sup>(١)</sup>.
- أدلُّ على أربعةِ أفعالٍ مضارعةٍ مِنَ النَّصْرِ السَّابِقِ .

يرافق	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

### أمثلة للملاحظة



- ١- يَقَعُ مَطَارُ الْمَلِكِ فَهْدِ الدَّوْلِيِّ فِي الشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ مِنَ الدَّمَامِ .
- ٢- تَهْبِطُ الطَّائِرَاتُ فِي مَدْرَجِ الْمَطَارِ .
- ٣- يَعْكِسُ الْمَطَارُ تَقْدِمَ الْمَمْلَكَةِ الْحَضَارِيِّ .

(١) يبدأ الفعل المضارع بأحد أحرف المضارعة التالية { أ-ن-ت-ي } مثل :  
(أدرس - تدرس - ندرس - يدرس)







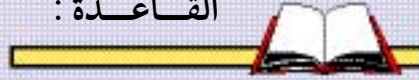
## مناقشة واستنتاج

أتأمل الأفعال المضارعة الملوّنة :

س- ما العلامة الظاهرة على آخرِ كلِّ فعلٍ منها ؟ (.....)

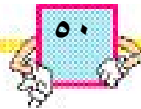
س- علامٌ تدلُّ الضمةُ ؟ (تدلُّ على الرفع)

## القاعدة :



يُرفَعُ الفِعْلُ المضارعُ وعلامةُ رَفْعِهِ الضِّمَّةُ الظاهرةُ على آخِرِهِ .

(تفتحُ الأزهارُ في الربيعِ)





## تَدْرِيبَاتُ

١

أرْسِمُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ مِضَارِعٍ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَضْبِطُ آخِرَهُ :

- ١- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا " (١)
- ٢- يَسْمَحُ الْمِفْصَلُ بِتَحْرِيكِ الْعِظَامِ .
- ٣- يَتَحَوَّلُ السَّائِحَانِ فِي رُبُوعِ بِلَادِنَا .
- ٤- أَحَبُّ لِعَتِي الْعَرَبِيَّةُ .
- ٥- تُفِيدُ الْمَطَالَعَةُ الْعَقْلَ .
- ٦- تُرَدُّ الْجَمِيلَ إِلَى الْأُمِّ بِالْحُبِّ وَالطَّاعَةِ وَالذُّعَاءِ لَهَا .



٢

أَمَلِ الْفِرَاقَ بِفِعْلِ مِضَارِعٍ مَنَاسِبٍ ، ثُمَّ أَضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ :

اصْطَدَمَتْ سَيَّارَةٌ بِعَمُودِ الْكَهْرِبَاءِ ، وَجُرِحَ السَّائِقُ ، وَرَأَيْتُ رَجُلًا    
 إِلَى أَقْرَبِ هَاتِفٍ ، وَ  بِالْإِسْعَافِ .

وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ ، حَتَّى وَصَلَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ، وَنَزَلَ مِنْهَا الْمُمْرِضُ، وَبَدَأَ  الْمِصَابَ ، وَ  الْجِرْحَ ، ثُمَّ نَقَلَهُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى

لِإِكْمَالِ اللَّأَزْمِ .

(١) موسوعة الحديث الشريف صحيح البخاري ، كتاب الأدب برقم ٦٠٢٦

أعبر عن كل معنى مما يأتي بجملة تبدأ بفعلٍ مضارعٍ مضبوطٍ بالشكل على  
نمطِ المثالِ الأولِ :

تشرقُ الشمسُ في الصباح .	١ - شروقُ الشمسِ في الصباح .
	٢ - حاجةُ النباتاتِ إلى الضوء .
	٣ - جريانِ الماءِ في الجدولِ .
	٤ - اخضرارِ الأشجارِ في الربيع .
	٥ - محافظتي على نظافةِ البيئة .
	٦ - استمتاعنا بالطبيعة .

أكوّنُ جملاً فعليةً مفيدةً ، باستخدامِ الأفعالِ المضارعةِ التاليةِ :

يَرَسِمُ	أَلْوَنُ
.....	.....
تَطْرُزُ	يُزَخِرِفُ
.....	.....



أعبر عن الصورة بجملتين في كل  
منها فعل مضارع مرفوع :

..... -  
..... -

أعود إلى إحدى الصحف المحلية ، وأبحث عن ثلاثة عناوين رئيسة فيها  
أفعال مضارعة مرفوعة ، ثم أقصها وألصقها كما في المثال :

أمير منطقة نجران يستقبل  
فريق التنقيب بآثار الأجدود

## أميرة الصحراء

ترتبط النخلة بترائنا منذ آلاف السنين ، وهي رمز الحياة والعمران ، فقد كانت تشكل العنصر الأساسي في الغذاء والكساء والتعمير . تتميز شجرة النخيل بأن زراعتها تزدهر ، وثمارها تينع وتطيب في البقاع التي يسودها طقس مرتفع الحرارة ، و من ثم فلا عجب حين نشاهد النخلة تقف شامخة في وجه الجفاف والأحوال المناخية القاسية .



النخلة شجرة طيبة معطاء ، ويكفي في فضلها أن الله ضرب بها المثل في قوله تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُوَفِّي أَكْلَهَا كُلِّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ﴿٢٥﴾ ﴾

أ) أقرأ القطعة السابقة ، ثم أجب عما يأتي :

- للنخل منافع كثيرة ، ما هي ؟
- ما المدن التي تشتهر بزراعة النخيل في المملكة ؟
- أسمى نوعين من أنواع التمور .

(١) سورة إبراهيم آية (٢٤-٢٥)



ب) أستخرجُ من القطعة:

١- ثلاثة أفعالٍ مضارعةٍ مرفوعةٍ ، وأذكرُ علامةَ رفعها

.....،.....،.....

٢- فعلاً ناسخاً .....

ج) ما الموقعُ الإعرابيُّ لكلمةِ ( النَّخْلَةُ ) في المثالين :

١- تَمَيَّزُ النَّخْلَةُ بِالثَّبَاتِ .

٢- النَّخْلَةُ شَجَرَةٌ مَعْطَاءٌ .

(.....)

(.....)



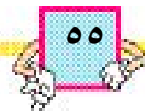
أ) مثالٌ مُعْرَبٌ :

يَسْعَدُ النَّاسُ بِالسَّلَامِ .

إعرابها	الكلمة
فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .	يَسْعَدُ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .	النَّاسُ
الباء : حرفٌ جرٌّ .	بِالسَّلَامِ
السَّلَامِ : اسمٌ مجرورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ .	

ب) أعربُ الجملةَ التَّالِيَةَ بِالْقَلَمِ الرَّصَاصِ :

يَسُطُّ اللهُ الرَّزْقَ لِلْعِبَادِ .



إعرابها	الكلمة

٩

### أتسلى وأتعلم

أ) أملأ المربعات أفقياً وفق المطلوب :


- ١- مؤنث ( سريع ) .
- ٢- الماضي من الفعل ( يستمر ) .
- ٣- ضد كلمة ( الكذب ) .
- ٤- مضارع الفعل ( اعتمد ) .
- ٥- مؤنث ( أشقر ) .

ب) أجمع حروف المربعات الملونة ، وأكوّن منها فعلاً مضارعاً هو (.....)

ج) أضع الفعل المضارع في الفراغ ، ثم أضبطه بالشكل :

..... المسلمون مما أنعم الله عليهم .





## ماذا أريدُ ؟

قالت المعلمة لتلميذاتها في حصة التعبير :

الحياة أملٌ وعملٌ، والإنسانُ الفَطِينُ هو مَنْ يَصْنَعُ لِنَفْسِهِ أهدافًا، ويرسُمُ لها طريقًا كي يُحَقِّقَ هذه الأهدافَ ، لذا أريدُ مِنْ كُلِّ واحدةٍ مِنْكُمْ أَنْ تُمَسِكَ بِالْقَلَمِ وتكتبَ ماذا تُريدُ أَنْ تكونَ ، فأمسكتِ التلميذاتُ بأقلامِهِنَّ ثُمَّ كَتَبْنَ ، وَمِمَّا كَتَبَتْ فِيْءُ :

أريدُ أَنْ **أَتَعَلَّمَ** لِتَتَفَتَحَ أَبْوَابُ المَعَارِفِ أَمَامِي .

أريدُ أَنْ أَحْمِلَ مِشَاعِلَ النورِ كَيْ أُعَلِّمَ مَنْ حَوْلِي العِلْمَ النافعَ .

أحبُّ أَنْ أَتَأَمَّلَ فِي الكونِ كَيْ **أشعرَ** بعظمةِ خالقي ، فيظَلَّ قلبي متعلقًا به ، ولساني لاهجًا

بذكِره .

أودُّ أَنْ نتصفحَ جميعًا تاريخَ أُمَّتِنَا المحمِديَّةِ ، كي نسيرَ على خُطَا ثابتةٍ، ونُبني مستقبلًا مُشرقًا

لذا **لنَ أَسْتَسَلِمَ** للكسلِ ، وسأُكافِحُ كَيْ أَحَقِّقَ ما أريدُ بِإِذْنِ اللَّهِ .

من أهدافِ الدرسِ - يستطیع التلميذ والتلميذة - ياذن الله - أن :

- يذكُر حروفَ نصبِ الفعلِ المضارعِ . - يستخرجُ الفعلَ المضارعَ المنصوبَ من خلالِ أمثلةٍ معطاةٍ .

- يعرِفُ الفعلَ المضارعَ المنصوبَ .



- لماذا تريدُ فيءٌ أن تتعلمَ ؟
- دعا اللهُ سبحانهُ و تعالى إلى التأملِ في كلِّ ما حولنا . فلمَ ؟
- ما الجملةُ التي ختمتُ بها فيءٌ موضوعها ؟

أمثلة للملاحظة

- ١- تريدُ فيءٌ أن تتعلمَ لأن العلمَ يفتحُ أبواباً للمعارفِ .
- ٢- لَنُ استسلمَ للكسلِ .
- ٣- نُحبُّ أن نتأملَ في الكونِ كَي نشعرَ بعظمةِ الخالقِ .



مناقشةٌ واستنتاجٌ

- أولاً:** أتأملُ الأفعالَ المضارعةَ الملونةَ في الأمثلةِ السابقة :
- س- ما العلامةُ الإعرابيةُ التي ظهرتْ على أواخرِ هذهِ الأفعالِ ؟ ( ..... )
  - س- علامٌ تدلُّ الفتحةُ ؟ ( تدلُّ على النصبِ )
  - س- أمرفوعةٌ تلكِ الأفعالُ ؟ ( منصوبة )
  - س- بِمَ سُبِقَتْ هذهِ الأفعالُ حتى صارتْ منصوبةً بدلاً من أن تكونَ مرفوعةً ؟ ( سُبِقَتْ بِـ أن ، لَن ، كَي )
  - س- مَا نوعُ هذهِ الكلماتِ ؟ ( حروف )
  - س- مَاذَا يُمكنُ أن تُسميَ هذهِ الحروفَ ؟ ( حروفٌ ناصبة )

يكونُ الفعلُ المضارعُ منصوبًا إذا سُبِقَ بأحدِ حروفِ  
النَّصْبِ، وعلامةُ نصبهِ الفتحةُ .



- أدلُّ على أربعةِ أفعالٍ مضارعةٍ منصوبةٍ في القطعةِ السابقةِ ، وأحدُّ الحرفَ  
الناصبَ :

				كي	أداة النصب
				يحقق	الفعل المضارع المنصوب

ثانيًا :

لَنْ أَسْتَسْلِمَ لِلْكَسَلِ .

حدوثِ الفعلِ في المستقبلِ (

نُحِبُّ تَأْمَلَ الْكَوْنَ كِي نَشْعَرُ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ .

-ماذا أفادَ الحرفُ الناصبُ ( كي )؟ ( أفادَ بيانَ العلةِ (السبب) في حدوثِ الفعلِ )

لَنْ : حرفٌ يفيدهُ النفيَ ، كِي : حرفٌ يفيدهُ التعليلَ .

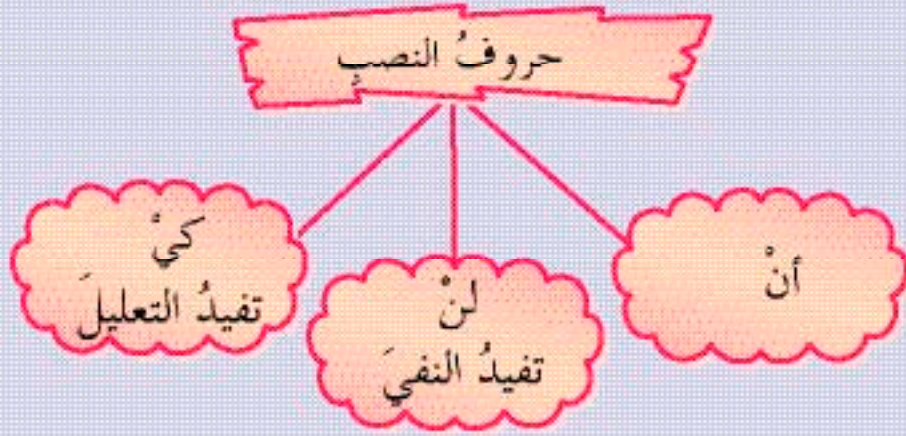




## القاعدة:



يُنصَبُ الفعلُ المضارعُ إذا سُبِقَ بأحدِ حروفِ النصبِ، وعلامةُ  
نصبه الفتحةُ .



أَحَبُّ أَنْ أَسَاعِدَ جَارِي كَيَّ أَكْسِبَ مودتَه .

## تَدْرِيبَاتٌ

١

أَكُونُ جُمْلًا مَفِيدَةً مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي بَعْدَ سَهْمٍ بَيْنَ كُلِّ تَرْكِيْبٍ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يَنَاسِبُهُ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي :

- (أ)
- ١- تَعَلَّمْتُ مِنْ أُمِّي أَنْ
  - ٢- إِعْتَادَ أَخِي أَنْ
  - ٣- يَجِبُ عَلَى الْأُسْرَةِ أَنْ
- تَكُونُ مُتَعَاوِنَةً .
  - أَحْتَرَمَ الْجَمِيعَ .
  - يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا .

- (ب)
- ١- أَسَاءَتْ إِلَيَّ ابْنَةُ خَالِي وَلَنْ
  - ٢- قَالَتْ هِنْدٌ : لَنْ
  - ٣- إِذَا أَحْطَأْتُ أُخْتِي فَلَنْ
- أَصَاحِبَ إِلَّا الْمَهْدَبَاتِ .
  - أَتَرَدَّدُ فِي نُصْحِهَا .
  - أَرُدُّ الْإِسَاءَةَ إِلَيْهَا .

- (ج)
- ١- أَحْرَصُ عَلَى أَدَاءِ وَاجِبَاتِي كَمَا
  - ٢- تَدْرُسُ الْإِمْلَاءَ كَمَا
  - ٣- أَكْثَرُ مِنَ الْقِرَاءَةِ كَمَا
- تَزِدَادَ ثِقَافَةٍ .
  - أَتَفَوَّقَ .
  - نُحَيْدَ الْكِتَابَةَ .



أضَعُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ مِضَارِعٍ مَنْصُوبٍ ، وَأَرَسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ النَّاصِبِ :

١- قَالَ تَعَالَى ﴿ وَمَا نَشَأُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴾<sup>(١)</sup>

٢- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ " لَا يَجِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجَرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ ، . . . " <sup>(٢)</sup>

٣- أُغْلِفُ كُتَيْبِي كَيْ تَظَلَّ نَظِيفَةً .

٤- لَنْ أَسْتَمَعَ لِنَمَامٍ .

٥- جَدَّدُ هَوَاءَ الْغُرْفَةِ كَيْ يَصِحَّ جِسْمُكَ .

٦- لَنْ أَعْبَثَ بِالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ .

أَمَلْ أَلْفَرَاغَ بِحَرْفِ النَّصْبِ الْمُنَاسِبِ ، ثُمَّ أَضِيبُ الْفِعْلَ الْمِضَارِعَ بَعْدَهُ بِالشَّكْلِ :

شَاهَدَ وِلِيدٌ مَكْتَبَتَهُ فِي حَالَةٍ سَيِّئَةٍ مِنَ الْإِهْمَالِ ، فَقَالَ : أَلَيْسَ مِنَ الْمَخْجَلِ .....

أَتْرُكُ مَكْتَبَتِي هَكَذَا ؟ يَجِبُ ..... أُرْتَّبِهَا . أَنْزَلَ وِلِيدٌ الْكُتُبَ عَنِ الرَّفُوفِ .....

يَمْسَحُ عَنْهَا الْعُبَارَ ، وَلَمَّا فَرَغَ مِنَ الشُّغْلِ قَالَ : ..... أَهْمَلُ مَكْتَبَتِي أَبَدًا .

(١) سورة التَّكْوِيمِ آيَةٌ ( ٢٩ )

(٢) موسوعة الحديث الشريف ، صحيح مسلم ، كتاب الأدب رقم ٦٥٣٢



أبحثُ في ذَاكِرَتِي عَنْ فِعْلِ مِضَارِعٍ مَنَاسِبٍ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي، ثُمَّ أَضْبِطُهُ  
بِالشَّكْلِ :

- ١- كُنْ عَوْنًا لِغَيْرِكَ كَيْ.....غَيْرُكَ عَوْنًا لَكَ .
- ٢- لَنْ.....المثلجاتِ فِي الشَّتَاءِ .
- ٣- كَمْ يُسَعِدُنِي أَنْ.....بِقَلِيلٍ مِنْ دَمِي لِأُنْقِذَ مَرِيضًا .
- ٤- نَصَدَقُ فِي الْقَوْلِ كَيْ.....رِضَا اللَّهِ .
- ٥- لَنْ.....مَعَ وَالِدِي بِصَوْتٍ مَرْتَفِعٍ .
- ٦- مِنْ الْخَطَرِ أَنْ.....فِي الشَّمْسِ مَبَاشِرَةً .

أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِجَمَلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى فِعْلِ مِضَارِعٍ مَنْصُوبٍ :

س- مَاذَا يَجِبُ عَلَيْكَ لَوْ قَدَّمْتُ لَكَ جَدَّتْكَ نَصِيحَةً ؟

.....

س- لَوْ طَلَبْتُ مِنْكَ جَدَّتْكَ أَنْ تُسَاعِدَهَا ، فَهَلْ سَتَرَفُضُ مُسَاعَدَتَهَا ؟

.....

س- لِمَاذَا تُطِيعُ جَدَّتْكَ ؟

.....

٦

أجعلُ كلَّ فعلٍ مضارعٍ مما يأتي منصوبًا بأداةٍ نصبٍ مناسبةٍ في جملةٍ من إنشائي :

.....

تفوز

.....

يندم

.....

تعرف

٧

أ  
نِ نصبٍ ممَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :

.....

أَنْ

.....

لَنْ

.....

سَيِّ

٦٤

تَوَضَّأَ خالد لَصَلَاةِ الصُّبْحِ وَتَرَكَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا .  
 فَقَالَ لَهُ وَالِدُهُ : لَقَدْ نَسِيتَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا ، وَالْمَاءُ  
 يَضِيعُ بِغَيْرِ فَائِدَةٍ ، ارْجِعْ كَيْ تَعْلِقَهُ ، فَلَمَّا ثَرَوَهُ ، يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا .  
 إِنَّ الدَّوْلَةَ تَبْدُلُ جُهُودًا كَبِيرَةً كَيْ تُوفِّرَ الْمِيَاهَ ، وَتُنْفِقُ فِي سَبِيلِ ذَلِكَ أَمْوَالًا  
 طَائِلَةً .  
 قَالَتْ خَالِدٌ : لَنْ أَعُودَ لِمِثْلِ ذَلِكَ .



أ) أقرأ القطعة ، ثم أجيب عما يأتي :

- ماذا نسي خالد ؟
- ما النصيحة التي نصحه بها والده ؟
- أذكر آية تدل على أهمية الماء في حياتنا .

ب) أستخرج من القطعة ما يأتي :

- ١- فعلين مضارعين مرفوعين
- ٢- ثلاثة أفعال مضارعة منصوبة بأحرف نصب مختلفة

ج) أُعْرِبْ ما تَحْتَهُ خَطًّا :

الكلمة	إعرابها

٩

أ) مثالٌ معرَّبٌ :

• لَنْ يُقَصِّرَ الْمُجِدُّونَ .

الكلمة	إعرابها
لَنْ	حَرْفٌ نَصْبٍ وَنَفْيٍ .
يُقَصِّرَ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَنْصُوبٌ بِلَنْ ، وَعَلَامَةٌ تُصَبِّهُ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .
الْمُجِدُّونَ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ ، وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الْوَاوُ ؛ لِأَنَّهُ جَمْعٌ مَذْكَرٌ سَالِمٌ .

ب) أغربُ ما تحته خطأ :

- سَاعِدِ الْمَحْتَاجَ كَيْ تَنَالَ الْأَجْرَ .
- مَا أَجْمَلَ أَنْ تُصَفِّحَ عَنِ الْمُخْطِئِينَ .

إعرابها	الكلمة

١٠

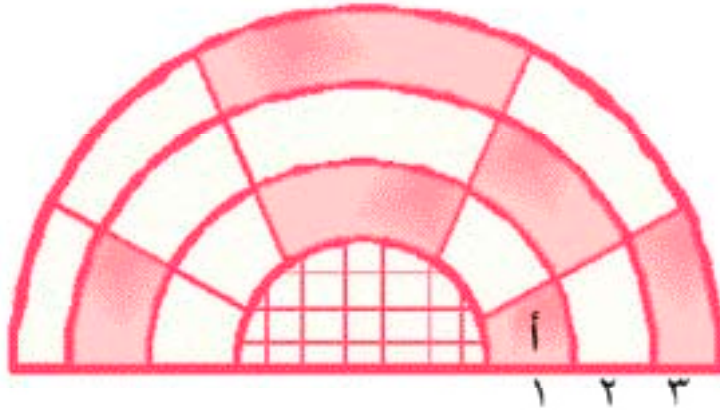
أختارُ موضوعًا من موضوعاتِ كتابِ القراءةِ ، وأبحثُ فيه عنُ جملٍ تشتملُ على أفعالٍ مضارعةٍ منصوبةٍ ، ثم أدوِّئها :

.....

.....

.....

## أتسلى وأتعلم



أ) أملأ الفراغات حسب المطلوب :

١- حَطَمَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ حِينَ دَخَلَ مَكَّةَ .

٢- قِرَاءَةُ الْعَدَدِ ( ١٠٠٠ ٠٠٠ )

٣- مُؤَنَّثُ كَلِمَةِ ( كَرِيم ) .

ب) أَلِاحِظِ الْحُرُوفَ الْمِظْلَلَةَ فِي كُلِّ مِجْمُوعَةٍ ، مَاذَا تُكُونُ لِي ؟

فِي الْمِجْمُوعَةِ الْأُولَى الْحَرْفُ .....

فِي الْمِجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ الْحَرْفُ .....

فِي الْمِجْمُوعَةِ الثَّلَاثَةِ الْحَرْفُ .....

وَهِيَ حُرُوفٌ





ولدي الحبيب حسن :

أرجو ألا تغضب ، إذا أثقلت عليك بالنصائح ، فانا لم أثق بعد  
 بحسن تدبيرك ، فأنت مازلت في عمر الزهور ، لم تتعلم كثيرا من الأمور ، ولم  
 تتزوّد بالعلوم التي تنفعك في حياتك .

بني : لا تتأفف من انشغال بالي عليك ، فغارس الشجرة أحرص الناس على أن  
 تنمو وتثمر . وليكن لي منك نعم المصغي لما أقول :

- لتؤمن بالله العليّ القدير ، ولتعظمه في أقوالك وأفعالك .
- ولتحترم أباك وأمك كي تنال رضا ربك .
- ولا تتكبر على من هو أقل منك منزلة ، فالكبر خلق مذموم .
- لا تكذب في قولك ، ولتصدق مع الناس أجمعين .

من أهداف الدرس . يستطيع التلميذ والتلميذة بالذات الله - أذ :

- يحدد حروف جزم الفعل المضارع .
- يستخرج الفعل المضارع الجزوم من خلال أمثلة معطاة .
- يعرب الفعل المضارع الجزوم .



- ما النَّصَائِحُ الَّتِي قَدَّمَهَا الوالدُ لِوَلَدِهِ ؟  
- مَاذَا تَتَوَقَّعُ مِنَ الابْنِ بَعْدَ قِرَاءَةِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ ؟

### أمثلة للملاحظة

- ١- لم يتعلم حسن كثيرًا من الأمور .
- ٢- لتحترم أباك وأمك .
- ٣- لا تكذب في قولك .



### مناقشة واستنتاج

**أولاً :** أتأمل الأفعال المضارعة الملونة في الأمثلة السابقة :

- س- ما العلامة الإعرابية التي ظهرت على أواخر هذه الأفعال ؟ ( السكون )  
س- إذا قلنا: إنَّ السكونَ في آخرِ الفعلِ المضارعِ علامةُ جزمٍ ، فهل تلك الأفعالُ  
بجزومة ؟ ( نعم )

س- بِمَ سُبِقَتْ هَذِهِ الْأَفْعَالُ حَتَّى صَارَتْ مَجْزُومَةً؟ ( سُبِقَتْ بِالْحُرُوفِ : لَمْ ، لَا ، لِمَ )  
 س- مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ تُسَمِّيَ هَذِهِ الْحُرُوفَ ؟ ( حُرُوفٌ جَازِمَةٌ )

يَكُونُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ مَجْزُومًا إِذَا سُبِقَ بِأَحَدِ حُرُوفِ  
 الْجَزْمِ ، وَ عِلَامَةُ جَزْمِهِ السُّكُونُ .



- اذُلْ عَلَى ثَلَاثَةِ أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ مَجْزُومَةٍ فِي الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ وَأَحَدُ الْحُرُوفِ الْجَازِمَةِ :

.....	.....	.....	لَمْ	حرف الجزم
.....	.....	.....	أَنْقُ	الفعل المضارع المجزوم

ثَانِيًا :

أَرْجِعْ إِلَى الْأَمْثَلَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

س- مَاذَا أَفَادَ كُلُّ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْجَزْمِ ؟

{ أَفَادَتْ ( لَمْ ) نَفْيَ حَدُوثِ الْفِعْلِ .  
 أَفَادَتْ ( لَا ) طَلْبَ تَرْكِ الْفِعْلِ .  
 أَفَادَتْ ( اللَّامُ ) طَلْبَ الْقِيَامِ بِالْفِعْلِ .

لَمْ : حَرْفٌ يَفِيدُ النِّهْيَ ،      لَا : حَرْفٌ يَفِيدُ النِّهْيَ  
 اللَّامُ : حَرْفٌ يَفِيدُ الْأَمْرَ .



## القاعدة:



- يجزمُ الفعلُ المضارعُ إذا سبقَ بأحدِ حروفِ الجزمِ وعلامةُ  
جزمه السكونُ.

### حروفُ الجزمِ



لا تنظروا إلى ما في يدي غيرك و **لتنقنع** بالقليل .

(مُحَمَّدٌ لَا يَكْذِبُ)

تُسَمَّى (لا) في هذه الجملة لا الناهية لأن المتكلم فيها ينهى صفة الكذب عن محمد . وهي لا تجزم الفعل المضارع بل ينهى مرفوعًا .

(يَا مُحَمَّدٌ لَا تَكْذِبْ)

تُسَمَّى (لا) في هذه الجملة لا التامية لأن المتكلم ينهى مُحَمَّدًا عن الكذب . وهي تجزم الفعل المضارع .





## تَدْرِيبَاتٌ

١

أخترُ فعلاً مُضارعاً من عنقودِ العنبِ، وَ أضعُه في المكانِ المناسبِ ،  
ثمَّ أضيِّطُه بالشَّكْلِ :



- ١- لَأ ..... الحلوى المكشوفة .
- ٢- لَمْ ..... عمتي في موعدها .
- ٣- لِي ..... على البرِّ والتقوى .
- ٤- لَأ ..... في ضوءٍ ضعيفٍ .
- ٥- لَمْ ..... بغيرِ الحقِّ .
- ٦- لِي ..... على نفسك في أداءِ الواجبِ .

٢

أضعُ خطأً تحت كلِّ فعلٍ مُضارعٍ مجزومٍ ، وأرسمُ دائرةً حولَ الحرفِ الجازمِ:

- ١- قال تعالى ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا ۝ لَمْ يُولَدْ ۝ ﴾<sup>(١)</sup>
- ٢- قال تعالى ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَر ۝ ﴾<sup>(٢)</sup>
- ٣- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : " وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ  
لِيَسْكُتْ " <sup>(٣)</sup>

(١) سورة الإحلاس . (٢) سورة الضحى آية (١)

(٣) متفق عليه ، صحيح الجامع برقم ٦٥٠١



٤- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : " لَا تُصَاحِبُ إِلَّا مُؤْمِنًا . " <sup>(١)</sup>

٥- لَمْ أَقْصِرْ فِي زِيَارَةِ أَقَارِبِي .

٦- لِنَحْمَدَ اللَّهَ فِي الْيُسْرِ وَالْعُسْرِ .

٣

أَضِعْ فِعْلًا مِضَارِعًا مَكَانَ التُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي ، وَأَضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ :

١- لَا ..... مِنْ غَيْرِ اسْتِذْنَانٍ .

٢- لَمْ ..... مِنْدِيلَ غَيْرِي .

٣- لَا ..... عَمَلِ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .

٤- لَ ..... جَلْسَةَ صَحِيَّةٍ .

٥- لَمْ ..... نِظَافَةَ جَسْمِي وَمَلَابِسِي .

٤

أَكْمِلِ الْفِرَاعَ بِأَدَاةِ جِزْمٍ مُنَاسِبَةٍ وَأَضْبِطْ آخِرَ الْفِعْلِ الْمِضَارِعِ بَعْدَهَا :

١- ..... تُقَاطِعُ مُتَكَلِّمًا .

٢- ..... تَفْعَلُ الْخَيْرَ وَ ..... تَتَّبَعِدُ عَنِ الشَّرِّ .

٣- حَمَلْتُ الْمِظْلَةَ لِذَا ..... أَتَبَلَّلُ بِالْمَطْرِ .

٤- ..... تَدْعُ مَصَابِيحَ الْكَهْرَبَاءِ مَفْتُوحَةً .

٥- ..... أَتْرُكُ اسْتِحْدَامَ السَّوَاكِ .

(١) رواه أبو داود ، صحيح الجامع برقم ٧٢٤٦

مُنذُ قَرَأْتُ عَزِيزَةَ قَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ وَفَضَّلْنَاكَ أَلْفَ بَعْدُ وَالْآيَاتُ وَالْوَالِدِينَ إِحْسَانًا إِنَّمَا  
يَلْفَنُ عِنْدَكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لِمَا أَفِي وَلَا نَهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾

إِمْتَثَلْتُ لِأَمْرِ اللَّهِ وَالتَزَمْتُ بِالْأُمُورِ الْآتِيَةِ :

عَدَمُ رَفْعِ صَوْتِهَا أَثْنَاءَ الْحَدِيثِ مَعَهُمَا .

عَدَمُ التَّضَجُّرِ مِنْ أَوْامِرِ وَالِدَيْهَا .

عَدَمُ التَّأَخُّرِ عَنْ اسْتِشَارَتِهِمَا .

عَدَمُ التَّقْصِيرِ فِي خِدْمَتِهِمَا



أَعْبَرُ عَنْ تِلْكَ الْمَعَانِي الْمُنْفِيَةِ بِجَمَلٍ فَعَلِيَّةٍ فَعَلُّهَا مِضَارِعٌ مَسْبُوقٌ بِلَمٍ ، وَأَضْبَطُ  
الْفِعْلَ الْمِضَارِعَ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ :

لَمْ تَتَضَجَّرْ عَزِيزَةً مِنْ أَوْامِرِ وَالِدَيْهَا .



(١) سورة الإسراء آية (٢٣)

أَخَاطِبُ أَخِي لِأَوْجَهٍ إِلَيْهِ بَعْضَ الْإِرْشَادَاتِ كِي يَتَّقِيَدَ بِهَا عِنْدَ جُلُوسِهِ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ .

أَسْتَعْمَلُ ( لا ) النَّاهِيَةَ لِنَهْيِ أَخِي عَنْ :

• التَّحَدُّثُ أَثْنَاءَ الْأَكْلِ .

• الْأَكْلُ بِالْيَدِ الْيُسْرَى .



• فَتْحُ الْفَمِ أَثْنَاءَ مَضْغِ الطَّعَامِ .

• انْتِقَادِ الطَّعَامِ .

لَا تَتَحَدَّثُ أَثْنَاءَ الْأَكْلِ .



خاطبت خلود أخاها موجهةً إليه بعض الإرشادات بصيغة الأمر ليتقيد بها  
أثناء الزيارة المدرسية لجبل قارة<sup>(١)</sup>.

سير مع المجموعة .



استمع إلى شروحات المرشد .

دون ملاحظات حول ما ترى .

التزم بالهدوء .

أجعل فعل الأمر مضارعاً مسبقاً بلام الأمر ، على نمط المثال :

لتسّر مع المجموعة .

.....

.....

.....

<sup>(١)</sup> يقع في قرية قارة بمنطقة الأحساء ، يقصده الزوار ويمتاز بهوائه البارد في الصيف والمعتدل في الشتاء ، وبعد أعجوبة من عجائب خلق الله .

٨

أَدْخِلْ عَلَى كُلِّ فِعْلٍ مِمَّا يَأْتِي حَرْفًا جَازِمًا فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ، وَأَضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ ،  
مع مراعاة التنويع في الحروف :

تَسْخِرُ

يَنْضِجُ

تَسْتَقِظُ

٩

### في زيارة أحمد

دَخَلَ التَّلَامِيذُ الفِصْلَ ، وَلَمْ يَحْضُرْ أَحْمَدُ ، قَالَ المَعْلَمُ : أَيْنَ أَحْمَدُ ؟ إِنَّهُ لَمْ  
يَتَخَلَّفْ يَوْمًا !  
قَالَ جَارُهُ طَارِقٌ : لَقَدْ مَرِضَ أَمْسٍ ، وَزَارَهُ الطَّيِّبُ كَمَا يَفْحِصُهُ ، وَقَالَ لَهُ :  
الزِّمِ الرَّاحَةَ ، وَلَا تَعْرِضْ نَفْسَكَ لِلهَوَاءِ ، وَلَا تُهْمَلِ الدُّوَاءَ .  
قَالَ المَعْلَمُ : لِتَذْهَبْ يَا طَارِقُ لِزِيَارَتِهِ اليَوْمَ ، وَأَبْلِغْهُ تَحِيَّةَ تِلَامِيذِ الفِصْلِ وَتَمَنِّيَاتِهِمْ  
لَهُ بِالشِّفَاءِ العَاجِلِ .

أ) أَقْرَأِ القِطْعَةَ ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي :

- لِمَاذَا لَمْ يَحْضُرْ أَحْمَدُ إِلَى المَدْرَسَةِ ؟

- بِمِ نَصَحَهُ الطَّيِّبُ ؟

- مَا الوَاجِبُ نَحْوَ المَرِيضِ ؟



ب) أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْقِطْعَةِ مَا يَأْتِي :

- ١- فعلاً مضارعاً مجزوماً بحرفٍ جزمٍ يُفِيدُ التَّنْفِيءَ .
- ٢- فعلاً مضارعاً منصوباً وأذْكَرَ حَرْفَ النَّصْبِ .

ج) أَضْبِطْ مَا خُطَّ بِالْأَحْمَرِ :

د) يَا أَحْمَدُ لَا تُهْمَلِ الدَّوَاءَ ، - أَحْمَدُ لَا يُهْمَلِ الدَّوَاءَ .

تَكَرَّرَتْ ( لا ) فِي الْمَثَالَيْنِ السَّابِقَيْنِ ، أَحَدُهُمَا لَا النَّاهِيَةَ ، وَأَضْبِطْ الْفِعْلَ بَعْدَهَا :

١٠

أ) مَثَالٌ مُعْرَبٌ .

لَمْ يُخْتَلَفِ الْمَحْمَدَانِ الْوَعْدَ .

إعرابها	الكلمة
حَرْفُ تَنْفِيءٍ وَجَزْمٍ .	لَمْ
فِعْلٌ مُضَارِعٌ مُجْزَوْمٌ بِلَمٍ ، وَعَلَامَةٌ جَزْمٌ السُّكُونُ .	يُخْتَلَفُ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ ، وَعَلَامَةٌ رَفْعٍ الْأَلْفُ ؛ لِأَنَّهُ مَشْنِيٌّ .	الْمَحْمَدَانِ
مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ ، وَعَلَامَةٌ نَصْبٍ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .	الْوَعْدَ

ب) أَشَارِكُ فِي الإِغْرَابِ :

لِيُحْسِنَ الأَغْنِيَاءَ إِلَى المَحْتَاجِينَ .

الكلمة	إعرابها
لـ	اللامُ حرفُ أمرٍ وجزمٍ .
يُحْسِنِ	فعلٌ مضارعٌ .....، وعلامةُ جزمه .....
الأغنياء	مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه.....الظاهرةُ على آخره .
إلى	حرفٌ .....
المحتاجين	اسمٌ ..... وعلامةُ جرِّه.....؛ لأنه .....

ج) أَغْرَبُ مَا تَحْتَهُ خَطٌ :

- يا عِبْدَ اللَّهِ لا تَوْحَرِ الصَّلَاةَ .

- لتَعْمَلْ بِحَدِّ وإِخْلَاصٍ .

الكلمة	إعرابها



الكهرباءُ طاقةٌ مفيدةٌ وضروريةٌ ، ولكنها خطيرةٌ أيضًا ، أنظرُ إلى جميع  
الأجهزةِ مِنْ حولكِ تجِدُ أنَّها كلُّها تعملُ بالكهرباءِ ، ولكن قد تنتجُ عنها أخطارٌ  
إذا لم نُحسِنِ استخدامها .

أكتبُ فقرةً عن تلك الأخطارِ وطُرقِ الوقايةِ منها ، باستخدامِ أفعالٍ مضارعةٍ مجزومة :



.....



.....

.....

.....



.....

.....



## أتسلّى وأتعلم



أُبَحِّثُ عَنْ إجاباتِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ  
فِي الشَّبَكَةِ ثُمَّ أَشْطَبُهَا:

- ١- ما العَضَلَةُ الَّتِي تَضُخُّ الدَّمَ فِي الجِسمِ ؟
- ٢- مَنْ رابعُ الخُلَفاءِ الرَّاشِدِينَ ؟
- ٣- ما عاصِمَةُ دَوْلَةِ قَطْرِ ؟
- ٤- ما ذا يُسَمَّى المُسْتَقِيمانِ اللِّذانِ لا يَلْتَقِيانِ أبداً ؟
- ٥- ما الرِّكْنُ الثَّانِي مِنْ أركانِ الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ ؟

ما تَبَقِيَ مِنَ الحُرُوفِ يَكُونُ لِي كَلِمَةً الـ ..... وَهِيَ عَلامَةٌ

قواعد تعلمتها ولن أنساها :



أكمل العبارات الآتية بحرفٍ ناصبٍ وفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ ؛ لأكونَ جملًا مفيدًا:

- ١- يحرصُ سعيدٌ علي..... ابنًا مطيعًا.
- ٢- ..... نظافةً أسناني ؛ حتى أحافظَ علي صحتي .
- ٣- تذهبُ إلي البحرِ..... بالهواءِ العليلِ .



أوجه لكل طالب مما يأتي التصيحة المناسبة باستخدام أفعال مضارعة مجزومة :

- ١- طالبٌ لا يحافظُ على الكُتبِ التي يستعيرُها .
  - ٢- طالبٌ يكتبُ على الجدرانِ .
  - ٣- طالبٌ لا يلتزمُ بالصلاةِ مع الجماعةِ .
  - ٤- طالبٌ يغشُ في الامتحانِ .
  - ٥- طالبٌ لا يضعُ النفاياتِ في سلةِ المهملاتِ .
- لتحافظُ على الكتبِ التي تستعيرُها
- .....
- .....
- .....
- .....

أضع خطأ تحت كل فعلٍ مضارعٍ ، ثمَّ أبينُ حكمته الإعرابي (مرفوعاً أم منصوباً أم مجزوماً) :

- ١- قال تعالى ﴿ وَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَمْ يَخْذُ وَلَدًا ﴾<sup>(١)</sup> .....
- ٢- قال تعالى ﴿ يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴾<sup>(٢)</sup> .....
- ٣- قال رسول الله ﷺ : " إذا كان يومُ صومِ أحدِكم فلا يرفُثْ ، ولا يجهلْ ، وإن جهلَ عليه أحدٌ فليقل: إني امرؤٌ صائمٌ " <sup>(٣)</sup> .....
- ٤- يرحلُ العلماءُ المسلمون من بلدٍ إلى آخرٍ طلباً للعلمِ . .....
- ٥- لن أقدمَ على عملٍ قبلَ التفكيرِ في عواقبه . .....

(١) صحيح سنن ابن ماجه ، برقم ١٣٨١

(٢) سورة النساء آية (٢٨)

(٣) سورة الإسراء آية (١١١)

٤

أضِعْ فعلاً مضارعاً مناسباً، ثم أضبطه بالشكل :

- ١- لم ..... الطائرة في الوقت المحدد .
- ٢- ..... المؤمنات في الخير .
- ٣- يا سالم حاول أن ..... خطك .
- ٤- لا ..... يديك بالحبر .
- ٥- قصد محمد معلمه كي ..... منه .
- ٦- ..... الأغصان مع النسيم .

٥

أملأ الفراغ بحرفٍ ناصبٍ أو جازمٍ مناسبٍ ، ثم أضبط آخر الفعل بعده :

- ١- ..... أنام قبل أن أكمل واجبي .
- ٢- ..... أتأخر عن زيارة المريض .
- ٣- أدعوا الله ..... يُدِمِ نعمه علينا .
- ٤- زرت أخي ..... أطمئن على صحته .
- ٥- ..... تتكىل على الله في كل أمورك .
- ٦- ..... تتحسر على ما فاتك .

٦

أختارُ فعلاً مضارعاً مما يأتي وأضعه في ثلاثِ جملٍ مفيدةٍ ، بحيث يكون في الأولى مرفوعاً ، وفي الثانية منصوباً ، وفي الثالثة مجزوماً :

يُسْرِعُ      أَقْرَأُ      يَنْدِمُ



٧

لَمْ أَحْبَسِ الطُّيُورَ فِي الْأَقْفَاصِ .      لَنْ أَحْبِسَ الطُّيُورَ فِي الْأَقْفَاصِ .

١- أضبطُ آخرَ الفعلِ (أحبس) في الجملتين السابقتين ، ثمَّ أبينُ سببَ الضبطِ :

.....  
.....

٢- ( لم ) و ( لن ) حرفا نفي أيهما يُفيدُ نفي ما حَدَثَ؟ وأيُّهما يفيد نفي ما سيحدثُ ؟

.....



## ذَكَاءُ حَمَامَةٍ

نصبَ الصيَّادُ شَبَكَتَهُ ، ونَثَرَ عليها الحَبَّ ، ووقفَ قَريبًا يراقبُ الصيِّدَ، فلمْ يَلْبَثُ إلا قليلاً حتَّى مرَّتْ حَمَامَةٌ مُطَوَّقَةٌ ، ومَعَهَا حَمَامٌ كَثِيرٌ فَأَسْرَعَتِ المَطَوَّقَةُ ، ولم تَنْتَبِهْ إلى الشُّبْكَةِ ، وقالتْ للحمام : لِيَأْكُلْ كُلُّ مِنَّا الحَبَّ، فنحنُ لم نَذُقْ طعامًا منذُ الصُّباحِ .

وَقَعَ الحَمَامُ في الشُّبْكَةِ ، وأخَذَ يَحاوِلُ التخلُّصَ فلم يَقْدِرْ ، فقالتِ المَطَوَّقَةُ : يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ ، وَأَنْ نَتعاوَنَ كي نَخْرُجَ مِنَ الشُّبْكَةِ . والرأيُ أَنْ نُطَيِّرَ ونُعَلِّمَ في الجَوِّ ، وَلَنْ يَسْتَطِيعَ الصيَّادُ أَنْ يَلْحَقَ بنا . وَسَمِعَ الحَمَامُ نَصِيحَةَ الحَمَامَةِ المَطَوَّقَةِ ، وطارَ بالشُّبْكَةِ وكانَ لهُنَّ صديقٌ مِنَ الجُرُذَانِ فوقَّضَ قَريبًا مِنْ جُحْرِهِ ، فَخَرَجَ الجُرُذُ وَقَرَضَ الشُّبْكَةَ، ونجَّ الحَمَامُ بِفَضْلِ التعاوُنِ وحُسْنِ الحِيلَةِ ووفاءِ الصِّديقِ .

أ) أَقْرَأِ القِطْعَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ أَجِيبُ :

- لِمَاذَا نَصَبَ الصيَّادُ شَبَكَتَهُ ؟
- كَيْفَ نَجَّى الحَمَامُ مِنَ الصيَّادِ ؟
- مَاذَا تَتَعَلَّمُ مِنَ القِصَّةِ ؟

ب) أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْقِطْعَةِ مَا يَأْتِي :

فعلين مضارعين مَنْصُوبِينَ بِحَرْفَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ . . . . .

ج) أَغْرِبُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا :

إعرابها	الكلمة

٩

أَمَثَلُ لِمَا يَأْتِي فِي جَهْلِ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي :

- ١- فعلٍ مضارعٍ مرفوعٍ . . . . .
- ٢- فعلٍ مضارعٍ مجزومٍ . . . . .
- ٣- حرفٍ ناصبٍ يفيدُ النفي . . . . .



## أتسلّى وأتعلّم

٦٠٠

١- يطفئ رجال الدّفاع المدنيّ النّيران .

٤٠٠

٢- لن يتوان رجال الدّفاع المدنيّ عن إخماد النّيران .

١٠٠

٣- لم يتأخّر رجل الدّفاع المدنيّ عن إنقاذ المستنحدين .

٣٠٠

٤- ينقل الهلال الأحمر المصابين .

٨٠٠

٥- لنفسح الطّريق لمُروِر سيارة الإسعاف .

٥٠٠

٦- اعتادَ الممرضُ أن يقدم الإسعافاتِ الأولى للمرضى .

٩٩

٧- على قائد المركبة الالتزام بقواعدِ المرورِ كي يسلم .

٩٧

٨- لا تتردد في استدعاء رجال الشرطة عند الحاجة .

٩٨

٩- تَبْحَثُ الشرطةُ عن أسبابِ الحوادثِ .

أمامي أفعالٌ مضارعةٌ بعضها مرفوعٌ وبعضها منصوبٌ وبعضها مجزومٌ ، وقد أُعْطِيَ لكلٍّ منها قيمةٌ :



إذا جمعتُ قيمَ الأفعالِ المضارعةِ المرفوعةِ حصلتُ على رقمِ الدفاعِ المدنيّ .



إذا جمعتُ قيمَ الأفعالِ المضارعةِ المنصوبةِ حصلتُ على رقمِ الدورياتِ الأمنيّةِ .



إذا جمعتُ قيمَ الأفعالِ المضارعةِ المجزومةِ حصلتُ على رقمِ الهلالِ الأحمرِ .



الفاعلُ مرفوعٌ دائماً .



أ- أشاركُ في كتابةِ نوعِ كلِّ فاعلٍ خُطَّ بالأحمرِ فيما يأتي ، ثمَّ أكتبُ أمامَهُ علامةَ رفعِهِ :

علامة رفعه	نوعه
الضمة	مفرد
.....	جمع تكسير
.....	.....
الضمة	.....
.....	.....
الضمة	جمع مؤنث سالم

- ١ - يرمي **الصيادُ** الشبكة .
- ٢ - فرِحَ **الأولادُ** بنجاحِهِم .
- ٣ - تُضمِّدُ **المرضاتُ** الجروحَ .
- ٤ - يحترمُ **التلاميذُ** معلمِيهِم .
- ٥ - يحبُّ **محمدٌ** لعبَ الكرةِ .
- ٦ - أتقنتِ **الفتياتُ** الطُّهْيَ .

من أهدافِ الدرسِ : يستطيع التلميذ والتلميذة - يردن الله - أن :

- يذكرُ علامةَ رفعِ الفاعلِ في أمثلةٍ معطاةٍ .
- يكملُ أمثلةَ معطاةٍ بفاعلٍ مناسبٍ .
- ينشأُ جملاً فعليةً مقيدةً .

علامة رَفَعِ الفاعلِ الضمة إذا كانَ مفردًا أو جمعَ تكسيرٍ  
أو جمعَ مؤنثٍ سالمًا .



ب- أشاركُ في إعرابِ الفاعلِ فيما يأتي :

١ - انطلقَ **المتسابقان** مُحمَّسَيْنِ .

المتسابقان: فاعلٌ ..... ، وعلامةُ ..... الألفُ؛ لأنه مثنى .

٢ - أبدتِ **المعلمتان** إعجابَهُما بموضوعِ التعبيرِ .

المعلمتان : ..... :

علامة رَفَعِ الفاعلِ الألفُ إذا كانَ مُثنىً .



ج- أضعُ خطأً تحتَ الفاعلِ فيما يأتي ، ثمَّ أبينُ نوعَهُ وعلامةَ رفعه على نمطِ

المثالِ المَحلولِ :

علامة رفعه	نوعه
الواو	جمع مذكر سالم

١ - استخدمَ المزارعون آلاتٍ حديثةً .

٢ - يحرصُ المسلمون على أداءِ الأماناتِ .

٣ - يكفُلُ المحسنون الأيتامَ .

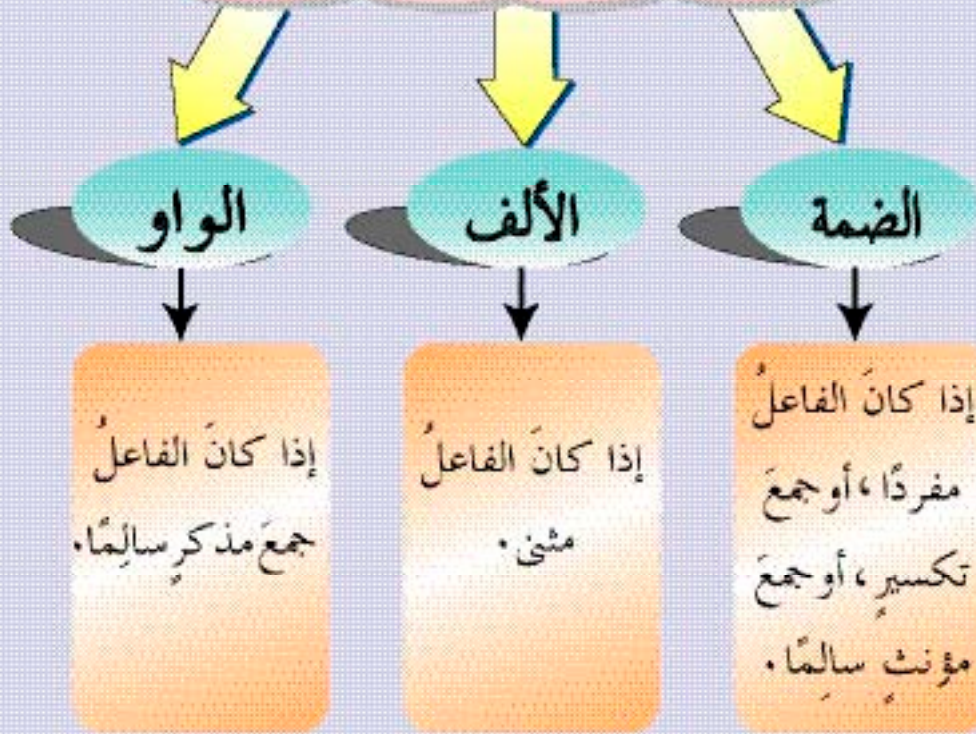


علامة رَفَعِ الفاعلِ الواو إذا كان جمعَ مذكرٍ سالمًا .



- الفاعلُ مرفوعٌ دائماً .

### علامات رفع الفاعل



## تَدْرِيبَاتُ

١

الكالسيوم - الصاروخان - الطالبات - السدود - المتقون - الشمس  
أضعُ كلَّ فاعلٍ مما سبق في مكانه المناسب فيما يأتي، وأرسمُ دائرةً حولَ علامةِ  
رفعه :

- ١ - تَدَرَّبَتِ ..... في مركزٍ للحاسب الآلي .
- ٢ - انطلقَ ..... إلى الفضاءِ الخارجي .
- ٣ - يفيدُ ..... في بناءِ العظامِ .
- ٤ - امتلأت ..... بمياهِ الأمطارِ .
- ٥ - يتقربُ ..... إلى اللهِ بفعلِ الطاعاتِ .
- ٦ - ارتفعتِ ..... حتى بلغتْ كبدَ السماءِ .

٢

أختارُ الفاعلَ المناسبَ مما بينَ القوسينِ ، ثمَّ أضعُهُ في الفراغِ :

- ١ - تَفَقَّدَ ..... معالمَ المدينةِ . ( الزائرين - الزائر - الزائران )
- ٢ - اعتذَرَ ..... عن خطيئِهِ . ( المسيء - المسيءة - المسيءة )



- ٣- بَدَّلَ.....جُهداً كبيراً في بناءِ الجسور. ( المهندسِ - المهندسين - المهندسون )
- ٤- تَكَثَّرَ..... الأثرية في المملكة. ( المعالم - المعالم - المعالم )
- ٥- قرأت..... سيرة الصحابيَّات. ( التلميذات - التلميذات - التلميذات )

٣

أَتأملُ كلَّ فاعلٍ خُطَّ بالأحرِ ، وأبيِّنُ علامةَ رفعِهِ :

- ١ - هبَّتِ الرِّيحُ الشديدةُ فتساقطتِ الأوراقُ .
- ٢ - قدَّمَ التلميذان اقتراحًا جيدًا فشجعهما المعلمُ .
- ٣ - يجري الماء في الجدولِ فيسقي الزرعَ من حوله .
- ٤ - تعتني الطبيبات بالمرضى .
- ٥ - زارَ الأسدُ فخافت الحيوانات .
- ٦ - لن يتأخرَ المسلمون عن تأدية الزكاة .

٤

أضعُ خطأً تحت الفاعلِ في الجملِ الآتية ، وأبيِّنُ علامةَ رفعِهِ :

- ١ - قال تعالى : ﴿ أَقْرَبَتْ السَّاعَةُ وَأَنْشَقَّ الْقَمَرُ ﴾<sup>(١)</sup>
- ٢ - قال تعالى : ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴾<sup>(٢)</sup> الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ

(١) سورة القمر آية (١)

(٢) سورة المؤمنون آية (١-٢)

- ٣ - وقفَ الشاهدان أمامَ القاضي .  
 .....  
 ٤ - تُنظَّمُ إشارات المرور السيِّرَ .  
 .....  
 ٥ - تحسنتُ صحة المريض بعدَ العلاجِ .  
 .....  
 ٦ - يَحْرُصُ الأبناء على طاعةِ الوالدينِ  
 .....  
 ٧ - لم يتخلَّفِ محمدان يوماً عن أداءِ الصلاةِ في المسجدِ .  
 .....

٥

أجعلُ الفاعلَ المفردَ في الجملِ الآتيةِ مثنيً، معَ مراعاةِ علامةِ الإعرابِ المناسبةِ:

- ١ - لم يصلِ المسافرُ .  
 .....  
 ٢ - تندمُ المهملُ .  
 .....  
 ٣ - يزرعُ الفلاحُ القمحَ .  
 .....  
 ٤ - مائتِ القطةُ .  
 .....

٦

أجعلُ الفاعلَ المثنيَ في الجملِ السابقةِ جمعاً ، وأعيدُ كتابةَ الجملِ صحيحةً ، ثمَّ  
 أبينُ علامةَ رفعِ الفاعلِ بعدَ جمعه :

- ١ - فازَ الطالبان بالجائزةِ .  
 .....  
 ٢ - ساعدت المحسنتان المحتاجة .  
 .....  
 ٣ - حافظ المتفوقان على مستواهما .  
 .....

٧

أملأ كل فراغ فيما يأتي بفاعلٍ مناسبٍ ، وأبين علامة رفعه :

- ١ - ابتعدَ ..... عن الشاطئِ .
- ٢ - تعطفُ ..... على أبنائهن .
- ٣ - تحترمُ ..... الكبيرَ .
- ٤ - يتلو ..... القرآنَ بصوتٍ جميلٍ .
- ٥ - أتقنَ ..... عملهم .
- ٦ - هنا ..... صديقيهما على تفوقه .

٨

أجعل كل اسمٍ مما يأتي فاعلاً في جملةٍ من عندي :

- |       |          |       |           |
|-------|----------|-------|-----------|
| ..... | الأبواب  | ..... | الزرافة   |
| ..... | السعيدات | ..... | المتنقلون |
| ..... | المعلمات |       |           |

## بُحْج - يَنْتَصِر - يَتَعَاوَن

١ - أَجْعَلُ لِلْفِعْلِ الْأَوَّلِ فَاعِلًا مَنَاسِبًا عِلَامَةً رَفَعِهِ الْأَلْفُ :

.....

٢ - أَجْعَلُ لِلْفِعْلِ الثَّانِي فَاعِلًا مَنَاسِبًا عِلَامَةً رَفَعِهِ الْوَاوُ :

.....

٣ - أَجْعَلُ لِلْفِعْلِ الثَّلَاثِ فَاعِلًا مَنَاسِبًا عِلَامَةً رَفَعِهِ الضَّمَّةُ :

.....

## فِي سِبَاقِ الْخَيْلِ

السَّاحَةُ فَسِيحَةٌ ، وَالطَّرِيقُ مُمَهَّدَةٌ ، وَالرَّايَاتُ خَفَاقَةٌ . ظَهَرَ الاسْتِعْدَادُ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَحَضَرَ الْمُشَاهِدُونَ ، وَجَلَسَ الزُّوَّارُ ، وَتَطَلَّعَتِ الْعُيُونُ إِلَى بَدَايَةِ السَّبَاقِ .

أَقْبَلَتِ الْخَيْولُ الْمُشْتَرِكَةُ ، وَأَخَذَ كُلُّ جَوَادٍ مَكَانَهُ عِنْدَ نُقْطَةِ الْبَدَايَةِ .  
أَعْلَنَ الْحَكْمُ بَدَأَ السَّبَاقِ فَانْطَلَقَتِ الْخَيْولُ كَالصَّوَارِيخِ ، وَسَابَقَ الْجَوَادُ الْأَوَّلُ  
الرِّيحَ ، وَبَعْدَهُ جَاءَتِ بَقِيَّةُ الْخَيْولِ ، وَعَادَ الْهَتَافُ ، وَانْتَهَى شَوْطٌ ، وَانْتَهَى  
شَوْطَانِ ، وَفَازَ جَوَادَانِ ، وَتَابَعَتِ الْجَيَادُ السَّبَاقَ حَتَّى النِّهَايَةِ ، ثُمَّ وَزَّعَ الْأَمِيرُ

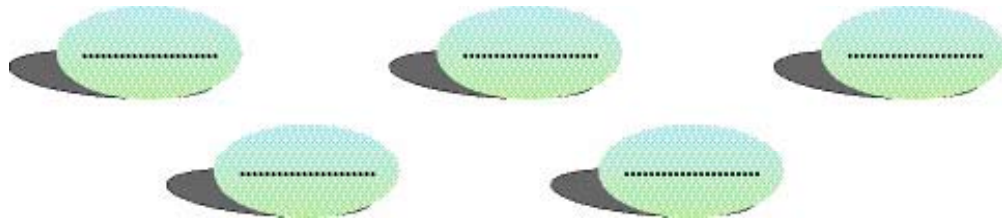
الجوائزَ بَيْنَ الفَائِزِينَ ، وَعَادَ الحَاضِرُونَ وَكُلُّ يُمَنِّي نَفْسَهُ بِسَبَاقٍ جَدِيدٍ فِي وَقْتٍ قَرِيبٍ .

أ - أَقْرَأِ القِطْعَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي :

١ - مَا مَظَاهِرُ الاستِعْدَادِ لِلسَّبَاقِ ؟

٢ - كَيْفَ عَادَ الحَاضِرُونَ ، وَبِمَاذَا مَنُّوا أَنفُسَهُمْ ؟

ب- أَسْتَخْرِجُ مِنَ القِطْعَةِ خَمْسَةَ فاعِلِينَ مَعَ مِراعاةِ اِختِلافِ عِلاماتِ الرِّفْعِ :



ج - أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا :

الكلمة	إعرابها



## أعرب ما تحته خطًا :



وَبُنُورٍ بِسَهْجَتِهِ وَنُورٍ وَرُودِهِ

- ١ - خَلَقَ اللهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ.
- ٢ - وَرَدَّ الرَّبِيعَ فَمَرَّحَبًا بِوُرُودِهِ
- ٣ - تَفَاءَلَ الْبَدْوُ بِنُزُولِ الْمَطْرِ.
- ٤ - لَنْ يَنْدَمَ الْمُتْرِثُونَ .
- ٥ - سَافَرَ الصَّدِيقَانِ .
- ٦ - لَمْ تَهْمَلِ الزَّيْنَبَاتُ وَاجِبَاتَهُنَّ .

إعرابها	الكلمة

