

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

قواعد اللغة العربية للمصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

رئيسة لجان التعديل والتطوير
شمسة بنت علي البلوشي

المقررة

الجوهرة بنت عمر العكاس

المشرفات

خلود بنت خليفة الدوسري
سناء بنت عبد الرحمن الجعفري
شريفة بنت محمد القحطاني
عزيزة بنت علي الماجد

المعلمات

حصّة بنت زايد العتيبي
سعاد بنت عبداللطيف العمير
عبير بنت عبدالرحمن العبد الكريم
فوزية بنت علي الغامدي

لجنة المراجعة

طرفة بنت أحمد الذوادي

سهيلة بنت سليمان المبيض

بدرية بنت عبدالله الضعيان
مي بنت عبدالعزيز العرفج

عبير بنت عليان العليان

فاطمة بنت محمد الخالدي

سهام بنت الغفيلي
ضحى بنت جاسم المطر

توزيع مجاناً ولائحة

طبعة ١٤٢٨هـ - ١٤٢٩هـ

٢٠٠٧م - ٢٠٠٨م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤١٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية ، وزارة التربية والتعليم
قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي - الرياض .
..... ص؛ سم

ردمك : ٢٥٢-٠--٩٩٦٠١٩ (مجموعة)

٩-٢٥٣--٩٩٦٠١٩ (ج ١)

١ - اللغة العربية - النحو - كتب دراسية
٢ - التعليم الابتدائي
- السعودية - كتب دراسية
أ - العنوان

١٩/٢٩٧٧

ديوي ٦١ ، ٣٧٢

رقم الإيداع : ١٩/٢٩٧٧

ردمك : ٢٥٢-٠--٩٩٦٠١٩ (مجموعة)

٩-٢٥٣--٩٩٦٠١٩ (ج ١)

لهذا الكتاب قيمة مهمّة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه
ولنجعل نظامته تشهد على حسن سلوكنا معه...

إذا لم نحفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر
العام للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحفظ به...

موقع الوزارة

www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج

www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

curriculum@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر

محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله الذي رفع هذه اللغة وأعلى شأنها، حيث أنزل بها خير كتبه وأفضلها، والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء وخاتم المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
أما بعد ...

فيسرنا أن نقدّم لزملائنا المعلمين و المعلمات و أبنائنا التلاميذ و التلميذات هذه الطبعة المطوّرة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي.
حيث تمّ تطويره للارتقاء بالمقررات الدراسية إلى المستوى الذي تتحقق من خلاله الأهداف التربوية والتعليمية وفق سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

لذا قام فريق التطوير بإعادة النظر في كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية و الاستفادة من :
- نتائج التقارير الميدانية حول وضع مقررات قواعد اللغة العربية.
- مقررات قواعد اللغة العربية الخاصة بوزارة المعارف سابقاً.
- كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في بعض دول الخليج العربي والدول العربية الأخرى.

نهج التطوير:



نَحُونَا فِي إِعْدَادِ هَذَا الْكِتَابِ مَنْحَى عِلْمِيًّا يُعِينُ التَّلَامِيذَ عَلَى فَهْمِ اللُّغَةِ وَ سَلَامَةً اسْتَعْمَالِهَا وَ تَحْقِيقًا لِهَذَا الْهَدَفِ رَاعِينَا الْأَسْسَ الْآتِيَةَ :

- ١- الموازنة بين موضوعات الكتاب والخطة الدراسية المحددة للمادة.
- ٢- تبسيط المسائل النحوية والاقتصار من الموضوعات على ما يدركه التلاميذ والتلميذات ويحتاجون إليه في هذه المرحلة.
- ٣- تحديد بعض الأهداف السلوكية المتوقع تحقيقها من كل درس وتركنا للمعلم والمعلمة استكمالها.
- ٤- التنوع في عرض الدروس بما يتلاءم مع المفاهيم الواردة فيها، فمثلاً :
أ- المفاهيم التي ترتبط بأنماط لغوية سبق التدرب عليها عرضت من خلال صور متنوعة يتبعها نص أدبي يدعم المفهوم مما يحفز التلاميذ على التعلم الذاتي والتفاعل مع الخبرة المقدّمة بصورة متكاملة.
ب- المفاهيم النحوية الجديدة اعتمد في عرضها على استنباط القواعد النحوية من قطع هادفة أو من أمثلة ذات معنى اقتضتها طبيعة القاعدة.
ج- المفاهيم التي درست في موضوعات متفرقة عرضت من خلال أنشطة يشارك التلاميذ والتلميذات في حلها للتوصل إلى القاعدة.
و من هنا يتوجب تفعيل دور التلاميذ والتلميذات في الدرس، بحيث يقوم كل منهم بألوان من النشاط

- من ملاحظ إلى مُقارن إلى مُستتج إلى مكتشف للقاعدة بإشراف من المعلم والمعلمة.
- ٥- اختيار نصوص أدبية، تنطوي على مضامين إيجابية تحمل قيماً إسلاميةً وزاداً لغوياً وفكرياً يفيد التلاميذ والتلميذات ويربطهم ببيئتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار مناسبتها لسنهم ومرحلتهم.
 - ٦- عُمد إلى إخراج بعض القواعد النحوية بشكل جذاب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمفاهيم والمبادئ مما يركز ويؤكد انطباعها في أذهان التلاميذ والتلميذات.
 - ٧- تزويد بعض الدروس بفوائد تُعين المعلمين والمعلمات وتلاميذهم وتلميذاتهم، ولا يُقوم فيها التلاميذ والتلميذات.
 - ٨- إتباع كل درس بتدريبات متنوعة مشوقة تقيس أهدافاً مختلفة، وتُعين على ممارسة اللغة بصورة صحيحة، مع التدرج فيها من السهل إلى ما يحتاج إلى التفكير والتأمل الملائم لمستوى التلاميذ والتلميذات، كما أُجيب عن بعضها حتى تكون مثلاً يُحتذى، واختيرت نشاطات لغوية وألعاب تعليمية تربوية تحول الصف إلى مرتع تطيب فيه نفوس التلاميذ والتلميذات وتفتح عقولهم وتنمو قدراتهم في جو من التعلم الممزوج بالتعاون والمرح.
 - ٩- جمع القواعد النحوية المرتبطة ببعضها تحت عنوان (قواعد تعلمتها ولن أنساها)، وإتباعها بتدريبات مُعززة.
 - ١٠- تخصيص مساحات لإجابة التلاميذ والتلميذات عن التدريبات وبذلك يُغني الكتاب عن استخدامهم لدفاتر خاصة بالواجبات.
- هذا هو منهج الكتاب (تعليم القواعد بأعلى درجة من الإتقان والتشويق).

فريق التطوير

الفهرس وتوزيع المقرر

الصفحة	الموضوع	الأسابيع	م
٤	المقدمة		
٧	تعزيز ما سبق دراسته في الصف الرابع	الأول	١
١٩	علامات تأنيث الاسم	الثاني	٢
٢٩	المفرد و المثني و الجمع	الثالث	٣
٣٨	إعراب الاسم المفرد	الرابع	٤
٤٦	المثني	الخامس و السادس	٥
٦٣	جمع المذكر السالم	السابع و الثامن	٦
٨١	جمع المؤنث السالم	التاسع و العاشر	٧
٩٩	جمع التكسير	الحادي عشر و الثاني عشر	٨
١١٣	تدريبات عامة على الاسم	الثالث عشر	٩
١٢٤	إعراب المبتدأ والخبر بالحركات والحروف	الرابع عشر	١٠
١٣٣	أختبر معلوماي	الخامس عشر	١١



الكلامُ المفيدُ (الجملةُ المفيدةُ) :



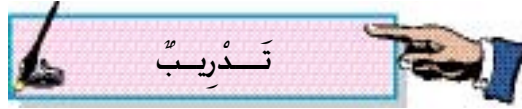
هو ما يتكون من كلمتين أو أكثر، وله معنى مفيدٌ.

والكلمةُ ثلاثةُ أنواعٍ :

اسمٌ : وهو كلُّ كلمةٍ يُسمى بها شيءٌ .

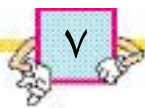
فعلٌ : وهو كلُّ كلمةٍ تدلُّ على فعلٍ شيءٍ .

حرفٌ : وهو كلُّ كلمةٍ لا يظهرُ معناها إلا مع غيرها .



أقرأُ الجملَ المفيدةَ التاليةَ، ثمَّ أُبينُ نوعَ الكلمةِ التي تحتها خطٌ :

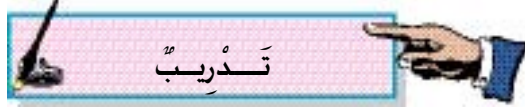
- ١- الخطُّ الجميلُ يَسُرُّ النفسَ .
..... ،
- ٢- يَسْعُدُ الوطنُ بأبنائه المخلصين .
..... ،
- ٣- حافظي على جمالِ مدينتك .
..... ،
- ٤- أنواعُ الخطِّ الهندسيِّ ثلاثةٌ :
..... ،
- مُسْتَقِيمٌ، وَمُنْكَسِرٌ، وَمُنْحَنٌ .
..... ،



الاسمُ نوعان :



مُذَكَّرٌ : وهو كلُّ ما دلَّ على ذَكَرٍ من إنسانٍ أو حيوانٍ، أو ما أُشِيرَ إليه بهذا.
مُؤَنَّثٌ : وهو كلُّ ما دلَّ على أنثى من إنسانٍ أو حيوانٍ، أو ما أُشِيرَ إليه بهذه.



لُعْبَةٌ - قَلَمٌ - حَلِيمَةٌ - هَلَلَةٌ - شُجَاعٌ - دِينَارٌ.
أصنّفُ الأسماءَ السابقةَ بوضعها في مكانها المناسبِ :

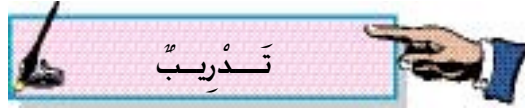


الفعلُ من حيثِ الزمنِ ثلاثةُ أنواعٍ :



الفعلُ الماضي : هو ما دلَّ على حدوثِ عملٍ في الزمنِ الماضيِ.
الفعلُ المضارعُ : هو ما دلَّ على حدوثِ عملٍ في الزمنِ الحاضرِ أو المستقبلِ.
فعلُ الأمرِ : هو ما دلَّ على طلبِ عملٍ في المستقبلِ.





أقرأ الآيات التالية ، ثم أيبّن نوع كل فعلٍ تحته خطٌ :

١- قال تعالى : قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي { سورة طه .

٢- قال تعالى : إِذْ أَجَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ

اللَّهِ أَفْوَاجًا فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا { سورة النصر .

٣- قال تعالى : قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى { سورة الأعلى .

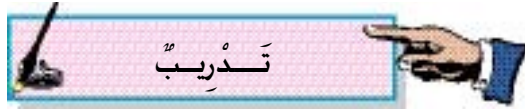
٤- قال تعالى : أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ { سورة الشرح .

الجملة نوعان :

جملة اسمية : وهي التي تبدأ باسم .

جملة فعلية : وهي التي تبدأ بفعل .





أُمِيزُ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ مِنْ بَيْنِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

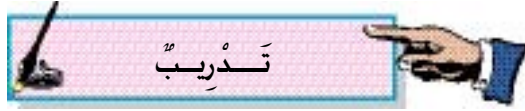
١- يهدد البحرُ الهائجُ السفنَ الصَّغيرةَ بالغرق.

٢- كتَّابُ القواعدِ مفيدٌ.

٣- وَحَدَّ الْمَلِكُ عَبْدِ الْعَزِيزِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - الْمَمْلَكَةَ عَامَ ١٣٥١ هـ.

٤- افعل الخَيْرَ كي تعيشَ سعيداً.

الجملة الاسمية (.....)



أُمِيزُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ بَيْنِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- خالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ قائِدٌ إِسْلَامِيٌّ مَشْهُورٌ.

٢- الْأُمُّ هِيَ الْمَدْرَسَةُ الْأُولَى.

٣- الْكِتَابُ يُؤَنِّسُ قَارِئَهُ.

٤- تَعَلَّمْتُ الْعَلَامَاتِ الْأَصْلِيَّةَ لِلْإِعْرَابِ.

الجملة الفعلية (.....)

الجملة الاسمية تتكوّن من : مُبتدأ وخبر.

المبتدأ : هو الاسم الذي تبدأ به الجملة.

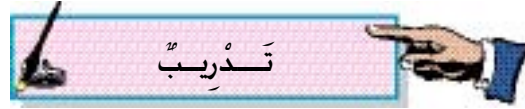
الخبر : هو الاسم الذي يُخبر عن المبتدأ، ويفيد معه معنى تاماً وكلاهما مرفوعان.

الجملة الفعلية تتكوّن من : فاعل وفاعل.

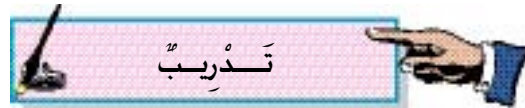
الفاعل : اسم يدلُّ على مَنْ فَعَلَ الْفِعْلَ، ويكون مرفوعاً.

الضمة : علامة أصلية للرفع.





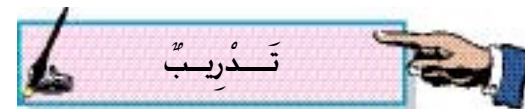
- أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَبْتَدَأِ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الْخَبْرِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ، وَأَضْبِطُهَا بِالشَّكْلِ:
- ١- الشَّاطِئِ نَظِيفٍ.
 - ٢- الفَوَاكِهَ غَنِيَّةً بِالْفَيْتَامِينَاتِ.
 - ٣- شَهْرَ رَمَضَانَ مَوْسِمَ الْخَيْرَاتِ.



- أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الْفَاعِلِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ، وَأَضْبِطُ الْفَاعِلَ:
- ١- يَتَضَاعَلُ الشَّرُّ أَمَامَ الْخَيْرِ.
 - ٢- كَرَّمَ الْإِسْلَامُ الْمَرْأَةَ.
 - ٣- اتَّفَقَ الْأَصْدِقَاءُ عَلَى الْوُدِّ وَالصَّفَاءِ.

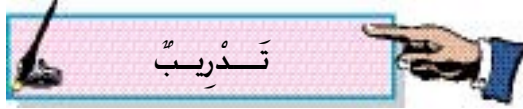
المفعولُ بهُ: هو كُلُّ اسْمٍ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلٌ الْفَاعِلِ، وَيَكُونُ مَنْصُوبًا.

الفتحةُ: علامةٌ أَصْلِيَّةٌ لِلنَّصْبِ.



- أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَضْبِطُهُ بِالشَّكْلِ:
- ١- تَمُدُّ الشَّمْسُ الْأَرْضَ بِالذَّفءِ وَالضِّيَاءِ.
 - ٢- زَارَ السَّائِحُ الْمُتَحَفَ الْوَطَنِيَّ.
 - ٣- قَرَأَ الْوَالِدُ الصَّحِيفَةَ الْيَوْمِيَّةَ.

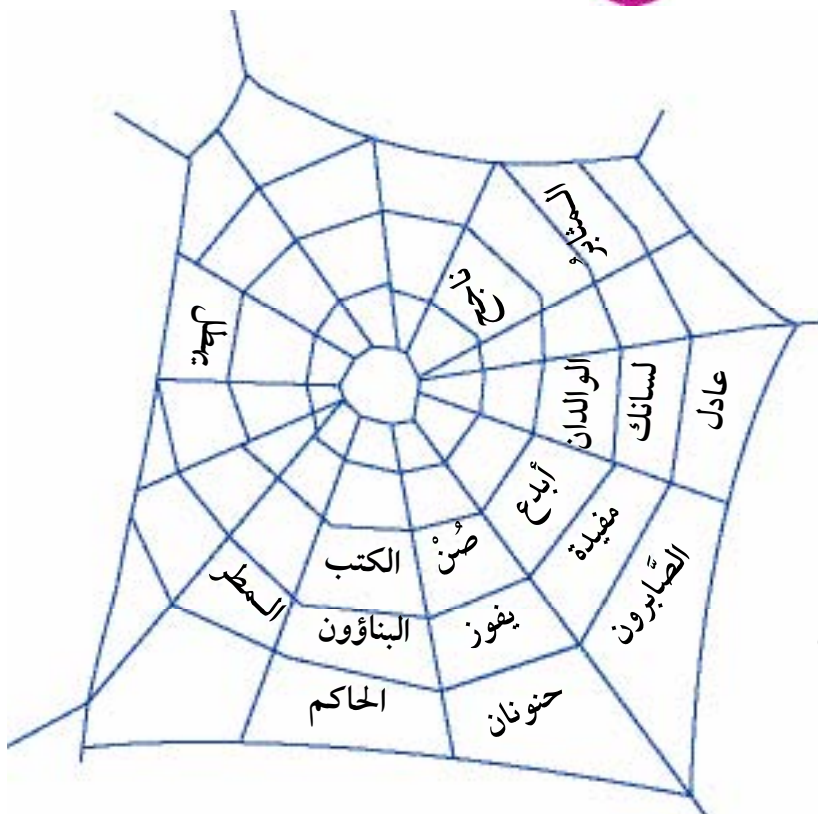
مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ: فِي، عَلَيَّ، عَنِّي، مِنْ، إِلَى، بِ(الْبَاءِ) لِ (اللَّامِ).
الاسْمُ الْمَسْبُوقُ بِحَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ يَكُونُ مَجْرُورًا.
الكسرةُ علامةٌ أَصْلِيَّةٌ لِلْجَرِّ.



- أَضَعْ حَرْفَ جَرٍّ مُنَاسِبًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي، ثُمَّ أَضْبِطِ الْاسْمَ الْمَجْرُورَ بَعْدَهُ :
- ١- الْمُؤْمِنُ يَسْتَعِينُ عَلَى الْمَصَائِبِ الصَّبْرُ.
 - ٢- الْعَاقِلُ هُوَ الَّذِي يَعْرِفُ الْعَدُوَّ الصَّدِيقُ.
 - ٣- اعْزِمِ أَمْرَكَ، ثُمَّ تَوَكَّلْ اللَّهُ.
 - ٤- جَمَاعَةُ الْبِرِّ تَدْعُو الْخَيْرَ.
 - ٥- فِي التَّائِي السَّلَامَةُ، وَ الْعَجَلَةُ النَّدَامَةُ.



١



في الشَّبَكَةِ كَلِمَاتٌ مُبَعَثَةٌ،
أَحَاوَلُ الرِّبْطَ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ
لَأَكُونَنَّ ثَلَاثَ جُمَلٍ اِسْمِيَّةٍ،
وثلَاثَ جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ.

الجَمَلُ الفِعْلِيَّةُ

أبدعَ البناؤون.

- ١-
- ٢-
- ٣-

الجَمَلُ الاسْمِيَّةُ

الوالدان حنونان.

- ١-
- ٢-
- ٣-

أَحَقِّقْ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١- تَعَاوَنَ
- مع زميلاتي في المدرسة.
- أخي وأختي في ترتيب الغرفة.

(أَحْوَلُ الْفِعْلَ الْمَاضِي إِلَى فِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ جُمْلَةٍ)

٢- الِاعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ أَمْرٌ مَرْغُوبٌ.

(أَطْلُبُ مِنْ أَخِي أَنْ يَعْتَمِدَ عَلَيَّ نَفْسِهِ، بِاسْتِخْدَامِ فِعْلِ الْأَمْرِ).

٣- الْجَنْدِيُّ عَنْ وَطَنِهِ. نوعه :

(أَضَعُ فِعْلاً مُنَاسِباً، ثُمَّ أُبَيِّنُ نَوْعَهُ)

٤- تَتَزَيَّنُ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ. نوعه :

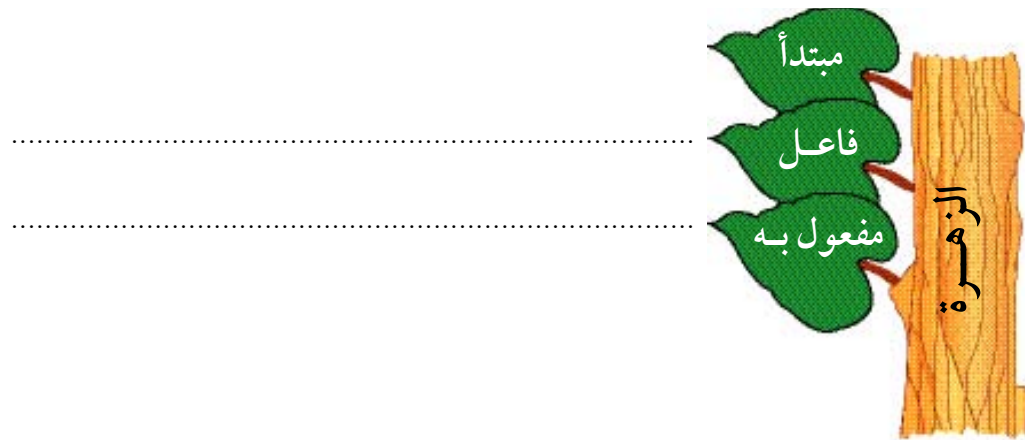
(أَضَعُ اسْمًا مُنَاسِبًا، ثُمَّ أُبَيِّنُ أَهْوَا مَذَكَّرٌ أَمْ مُؤَنَّثٌ)

أَضْبِطْ أَوْ آخِرَ الْكَلِمَاتِ الْمَلَوَّنَةِ، وَ أُبَيِّنِ الْمَوْقِعَ الْإِعْرَابِيَّ لِكُلِّ مِنْهَا :

الموقع الإعرابي

- ١- تجر الخيول العربات.
- ٢- المسلم رفیق بالمحتاجين.
- ٣- الشيطان عدو للإنسان.
- ٤- تُسْتَخْرَجُ الْمَعَادِنُ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ.
- ٥- تُطَبَّقُ الْمَمْلَكَةُ أَحْكَامَ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

أضِعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ فِي الْأُولَى مُبْتَدَأً، وَفِي الثَّانِيَةِ فَاعِلًا، وَفِي الثَّلَاثَةِ مَفْعُولًا بِهِ.



سافر خالدٌ مع أسرته للاضطيف في أحد البلدان ذات الشواطئ الجميلة، ومن هناك كتب رسالةً إلى صديقه هشام، قال فيها :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي هشام ... السَّلَامُ عليكم ورحمةُ الله وبركاته.

ليتَكَ كُنْتَ معي في المَصِيفِ.

الجَّو جميل، والنسيمُ عليلٌ، والبحرُ هادئٌ، والأمواجُ

تتكسَّرُ على الشَّاطِئِ.

رَكَبْتُ بِالْأَمْسِ زورقًا مع أبي، وسارَ الزورقُ يَتَهَادَى بنا على

صفحةِ الماءِ، والملاحُ يُجَدِّفُ، والسَّمكُ يتراقصُ حوَلَ

الزورقِ.

يا هشامُ ... بلِّغْ تحياتي إلى الأصدقاءِ، وقلْ لهم سوفَ أعودُ

قريبًا إن شاء الله.

والسَّلَامُ عليكم ورحمةُ الله وبركاته

أنحوك خالدٌ.

أ) أقرأ الرسالة، ثم أجيب :

- لماذا تمنى خالد وجود صديقه معه في المصيف؟

- بم بدأ خالد رسالته؟ وبم ختمها؟

ب) أستخرج من الرسالة :

- جملة اسمية، وأخرى فعلية .

- ثلاثة أسماء مجرورة بحروف جر مختلفة .

ج) (قل للأصدقاء سوف أعود قريباً إن شاء الله)

- في هذه العبارة ثلاثة أفعال، أستخرجها ثم أبين نوع كل فعل.

(.....،.....) (.....،.....) (.....،.....)

د) (سافر خالد مع أسرته، وكتب رسالة يصف فيها رحلته)

- أضع اسماً مؤنثاً بدلاً من (خالد) وأعيد كتابة الجملة صحيحة.

(.....)

هـ) الملاح يجدف.

يجدف الملاح.

أعرب كلمة (الملاح) في كل جملة.

.....
.....

و) أضبط ما تحته خط في الرسالة.



ماء زمزم

كُلُّ مُسْلِمٍ يَزُورُ مَكَّةَ يُحِبُّ أَنْ يَشْرَبَ مِنْ مَاءِ زَمَزَمَ، وَزَمَزَمُ هِيَ الْبُئْرُ الَّتِي تَفَجَّرَتْ عِنْدَ قَدَمَيْ إِسْمَاعِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيعٌ، حِينَ عَطَشَ وَلَمْ تَجِدْ أُمُّهُ هَاجِرَ مَاءً، فَفَجَّرَ اللَّهُ الْبُئْرَ، فَشَرِبَ إِسْمَاعِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْهَا، وَلَا زَالَ زُورًا مَكَّةَ يَشْرَبُونَ مِنْهَا عَلَى طُولِ الزَّمَانِ.

أَسْمَاءُ زَمَزَمَ كَثِيرَةٌ، فَمِنْ أَسْمَائِهَا (طَيِّبَةٌ)؛ لِأَنَّ مَاءَهَا طَيِّبٌ، يَرْتَوِي مِنْهُ الطَّيِّبُونَ وَالطَّيِّبَاتُ، وَكَذَلِكَ (بَرَّةٌ)؛ لِأَنَّهَا عَيْنٌ يَشْرَبُ مِنْهَا الْأَبْرَارُ.

(أ) أقرأ القطعة وأجب عما يأتي :

- لماذا يحبُّ كلُّ مسلم أن يشرب من ماء زمزم؟

- لماذا سميت زمزم (برّة)؟

مُسْلِمٍ - هَاجِرَ - مَكَّةَ - إِسْمَاعِيلَ - طِفْلٍ

(ب) أحيطُ بدائرة كلِّ اسمٍ مذكّرٍ من الأسماء السابقة.

(ج) لم تجد هاجر ماءً أضبط ما تحته خط بالشكل.

(د) أسماء زمزم كثيرة) أضع خطأً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر.

(هـ) (فَجَّرَ اللهُ الْبُئْرَ) أرسِّم خطأً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل، ثمَّ أبيِّن نوع

الفعل





هَيَّا نلاحظُ :



مریم
أرض
نفس
منال
رجل

هيفاء
صحراء
بيضاء
بازلاء

بشرى
أفعى
الوسطى
كمشرى

مسطرة
فاطمه
طويلة
بطة
تفاحة

نوف

أسماء

ليلى

نورة

-يمثلا لأسماء مؤنثة في جمل تامة.

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :
- يذكر علامات تأنيث الاسم.
- يعينا الأسماء المؤنثة بلا علامة تأنيث.



مناقشة واستنتاج

أنظرُ إلى الرَّسْمِ وَالْأَحْظُ الْأَسْمَاءَ الَّتِي تَحْمِلُهَا كُلُّ فَتَاةٍ.

س - أَمْوَنَّةُ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ أَمْ مُذَكَّرَةٌ؟ (مُؤَنَّثَةٌ).

س - بِمِ خُتِمَتِ الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَحْمِلُهَا نُورَةٌ؟ (خُتِمَتْ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ مُتَحَرِّكَةٍ).

س - بِمِ خُتِمَتِ الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَحْمِلُهَا لَيْلَى؟

(خُتِمَتْ بِالْأَلِفِ مَسْبُوقَةٍ بِفَتْحَةٍ تُسَمَّى الْأَلِفِ الْمَقْصُورَةِ).

س - بِمِ خُتِمَتِ الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَحْمِلُهَا أَسْمَاءُ؟

(خُتِمَتْ بِالْأَلِفِ مَدًّا بَعْدَهَا هَمْزَةٌ تُسَمَّى الْأَلِفِ الْمُدَوْدَةِ).

س - مَاذَا تُسَمَّى (التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ الْمُتَحَرِّكَةُ، الْأَلِفُ الْمَقْصُورَةُ، الْأَلِفُ الْمُدَوْدَةُ) فِي آخِرِ تِلْكَ الْأَسْمَاءِ؟

(تُسَمَّى عِلَامَاتِ تَأْنِيثِ الْأَسْمَاءِ).

- الْأَسْمَاءُ الْمُؤَنَّثَةُ تَنْتَهِي بِأَحَدِي عِلَامَاتِ التَّأْنِيثِ :

(تَاءُ التَّأْنِيثِ الْمُتَحَرِّكَةُ، أَلِفُ التَّأْنِيثِ الْمَقْصُورَةِ، أَلِفُ التَّأْنِيثِ الْمُدَوْدَةِ).



- أَنْتَاطِلُ الْأَسْمَاءَ الَّتِي تَحْمِلُهَا (نُوف).

س - هَلْ خُتِمَتْ بِأَحَدِي عِلَامَاتِ التَّأْنِيثِ السَّابِقَةِ؟ (لَا)

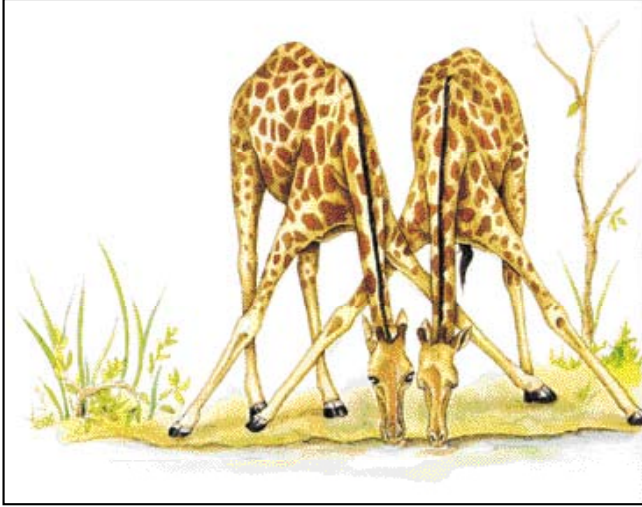
بَعْضُ الْأَسْمَاءِ الْمُؤَنَّثَةِ تَخْلُو مِنْ عِلَامَاتِ التَّأْنِيثِ.





- قرأتُ نورةَ و ليلي وأسماءُ ونوفُ موضوعًا عن حديقةِ الحيوانِ جاء فيه:

في آخرِ الأسبوعِ الماضي زارتُ **هندُ**
حديقةَ الحيوانِ معَ خالِها وابنته **الصُّغرى**
سَلْمى.



كانَ الجوُّ صَحْوًا ، و**الشَّمْسُ** مُشْرِقةً ،
استطاعَ الجميعُ مُشاهدةَ حيواناتٍ مختلفةٍ
منها : الأسدُ و**الزَّرَافَةُ** و**النَّعامَةُ** و**النَّسْرُ**
و**الحبارى** و**الحيةُ الرَّقْطاءُ** (١).

وكانَ لهندُ وقفةٌ عندَ الزَّرَافَةِ ، حيثُ لَفَتَ انتباهَها ارتفاعُ قامتها ورَقبتِها **الطَّويلة** ، التي
تمُدُّها إلى **الشَّجَرَةِ** العالِيَةِ ، فتأكلُ منَ أغصانِها وأوراقِها **الخضراء**.

كما أدهشتُها هَيأةُ الزَّرَافَةِ عندما تشربُ ، فهي تفردُ يَدَيها بعيدًا حتى يتمكنَ فمُها منَ الوصولِ
إلى الماءِ ... فما كانَ منها إلا أن رَدَدَتْ : سبحانَ الله ! سبحانَ الله ! وتمنَّتْ في تلكَ اللحظةِ لو
أنَّ صديقتيها **آلاءَ** و**سعادَ** كانتا معها.

(في الموضوعِ السابقِ أسماءُ مؤنثةٌ ملونةٌ ، أساعدُ كلاً منَ نورةَ و ليلي وأسماءَ
ونوفَ في انتقاءِ اسمينِ يتتميانَ لنفسِ المجموعةِ التي تحملُها كُلُّ واحدةٍ منهن).
(أرجعُ إلى الصورةِ في أولِ الدرسِ وأدوّنُ الأسماءَ).

هَيَّا نُصَنِّفُ :

(١) الرقطاء : حية سوداء يشوبها نقط بيضاء ، أو حية بيضاء يشوبها نقط سوداء .



علاماتُ تَأْنِيثِ الاسمِ ثلاثٌ:



وهناك أسماءٌ مؤنثةٌ تخلو من أيِّ علامةٍ من علاماتِ التَّأْنِيثِ الثلاثِ.

تُكتبُ الألفُ المقصورةُ بصورةِ الياءِ مثل: أروى، المُثلى.
وقد تكتب بصورةِ الألفِ مثل: العُليّا، الدُنيا.



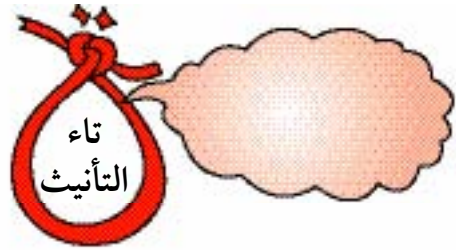
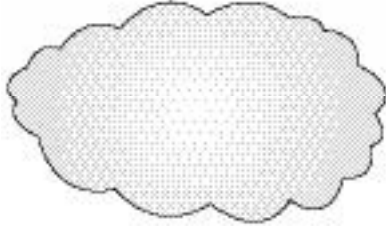
تَدْرِيبَاتٌ

١

أَضَعُ كُلَّ اسمٍ مُؤنثٍ في المكانِ المناسبِ له:
بَيْضَةٌ - شَقْرَاءٌ - دَارٌ - نَجْوَى - غَيْدَاءٌ - هَالَةٌ - فَرَسٌ - نَعْجَةٌ - حُبْلَى - زَيْنَبُ.



بدون علامة



٢

الاسم علامة التانيث

أستخرج كل اسم مؤنث ، ثم أیین علامة التانيث :

١- قال تعالى : { إِنَّكَ الْمُسْكِلَةُ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ } (١)

٢- قال تعالى : { وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى } (٢)

علامة التانيث

الاسم

.....
.....
.....

- ٣- تلقى أخي بشري نجاحه.
- ٤- عاصمة اليمن صنعاء.
- ٥- تحسن شريفة إلى أقاربها.

(١) سورة العنكبوت آية (٤٥).
(٢) سورة الضحى آية (٤).

علامة التأييث

.....




.....

.....

.....

.....

- أملأ الفراغ باسم مُؤنَّثٍ، وأبَيِّنْ علامة تأنيثه إن وُجِدَتْ :
- ١- انتصرَ المسلمونَ في اليرموك.
 - ٢- تقعُ النُّفُودِ في شمالِ شبهِ جزيرةِ العرب.
 - ٣- تحترَمُ أختها.
 - ٤- الشَّجَرَةُ.....
 - ٥- حَوَّلَتْ الحطَبَ رمادًا.

- أملأ الفراغ في العبارات الآتية بأسماء مؤنثة خالية من علامات التأييث :
- خلقَ اللهُ الإنسانَ، وزوَّدهُ بلسانٍ بهِ ينطقُ، و  بها يُمسكُ،
- ورثةٌ بها يتنفَسُ، و  بها يُبصرُ، و  بها يسمعُ،
- { فَتَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ } (١)

(١) سورة المؤمنون آية (١٤)

أحوّل الاسم المذكّر إلى مؤنّث كما في المثال الأوّل من كلّ مجموعة :

* هذه كاتبةٌ سعوديّةٌ.

.....* العاملةُ

.....*

(أ) ١ - هذا كاتبٌ سعوديٌّ.

٢- العاملُ مدربٌ.

٣- الطيّبُ ماهرٌ.

* القُبعةُ صفراءُ.

.....* الورقةُ

.....*

(ب) ١- الثوبُ أصفرٌ.

٢- العُشبُ أخضرٌ.

٣- القِطُّ أبيضٌ.

* صافحتُ الأمّ المثلى.

.....* نظّفتُ الغرفةَ

.....* هذه اليدُ

(ج) ١- صافحتُ الأبَّ الأمثلَ.

٢- نظّفتُ الدورَ الأسفلَ.

٣- هذا الطرفُ الأيمنُ.



النَّهْضَةُ الصَّحِيَّةُ

تُواكِبُ الخِدْمَاتُ الصَّحِيَّةُ فِي المَمْلَكَةِ مَخْتَلَفَ مَجَالَاتِ النَّهْضَةِ القَائِمَةِ فِي البِلَادِ ، فَالرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ مُتَّاحَةٌ لِكُلِّ مَرِيضٍ وَمَرِيضَةٍ فِي المَدِينِ الكُبْرَى وَالصُّغْرَى وَالدَّانِيَةِ وَالنَّائِيَةِ . وَالمُسْتَشْفِيَّاتُ فِي الرِّيَاضِ وَغَيْرِهَا مِنْ مَدِينِ المَمْلَكَةِ خَيْرٌ مِثَالٍ لِهَذِهِ النَّهْضَةِ العُظْمَى ، فَهِيَ مُؤَسَّسَاتٌ طَبِيبَةٌ مُتَّكِمَةٌ ، وَمَرَاكِزُ عِلَاجِيَّةٌ ضَخْمَةٌ ، تَشْتَمِلُ عَلَى أَجْهَزَةٍ دَقِيقَةٍ وَمُعِدَّاتٍ مُتَطَوِّرَةٍ وَخِبْرَاتٍ مُتَخَصِّصَةٍ ، وَقُلُوبٍ رَحِيمَةٍ تُحِيطُ المَرَضَى وَهُمْ عَلَى أَسْرَتِهِمُ البِيضَاءِ بِالرَّعَايَةِ وَالحَنَانِ .

أ) أَقْرَأِ القِطْعَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ أَجِيبْ :

- ١- مَنِ المَقْصُودُ بِالقُلُوبِ الرَّحِيمَةِ ؟
- ٢- أَذْكَرُ ثَلَاثَةً مِنْ أَبْرَزِ المُسْتَشْفِيَّاتِ فِي المَمْلَكَةِ .

ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ :

-ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ مُؤَنَّثَةٍ بِعَلَامَاتِ تَأْنِيثٍ مَخْتَلِفَةٍ ، ،

ج) أَعْرِبْ مَا لُوِّنَ بِالأَحْمَرِ :

إعرابها	الكلمة

أمثل لما يأتي في جمل مفيدة :

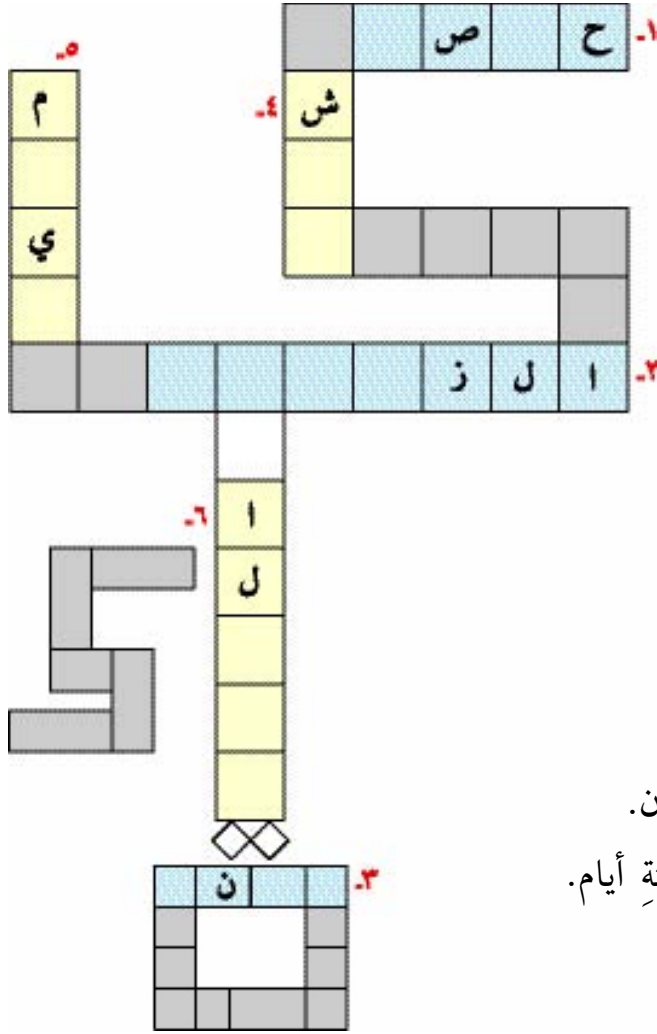
- ١- اسم مؤنث مختوم بألف التانيث الممدودة.
- ٢- اسم مؤنث مختوم بألف التانيث المقصورة يقع فاعلاً.
- ٣- اسم مؤنث يخلو من علامة التانيث يقع مبتدأً.

نشاط لغوي

يقوم أربعة تلاميذ ، فيذكر الأول ثلاثة أسماء مؤنثة مختومة بالتاء. ويذكر الثاني ثلاثة أسماء مؤنثة مختومة بالألف المقصورة. ويذكر الثالث ثلاثة أسماء مؤنثة مختومة بالألف الممدودة. ويذكر الرابع ثلاثة أسماء مؤنثة خالية من علامات التانيث.

أتسلى وأتعلم

- أكمل الحروف في المربعات التالية وألاحظ أن :
- * المربعات الأفقية تكون أسماء مختومة بعلامة تانيث.
 - * المربعات العمودية تكون أسماء مؤنثة تخلو من علامة التانيث.



أفقياً

- ١- إحدى زوجات الرسول ﷺ - وابنة عمر بن الخطاب .
- ٢- لقب فاطمة بنت رسول الله ﷺ .
- ٣- من السنة الأكل باليد ال.....

عمودياً

- ٤- آية في الكون تمنح الأرض الدفء.
- ٥- المرأة الوحيدة التي ذكر اسمها في القرآن.
- ٦- خلق الله السموات و..... في ستة أيام.



هَيَّا نُلَاحِظُ :



أرسمُ خطًّا تحت الاسم الذي يدلُّ على واحدٍ، وخطين تحت الاسم الذي يدلُّ على اثنين، وثلاثة خطوط تحت الاسم الذي يدلُّ على أكثر من اثنين (المذكر منها والمؤنث).



من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :
- يصنفا الأسماء المعطاة إلى مفرد و مثنى و جمع .
- يأتيا بالمفرد و المثنى و الجمع من أسماء معطاة .



- أَلَا حِظُّ أَنْ كَلِمَةً و دَلَّتْ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ.
س - مَاذَا تُسَمَّى تِلْكَ الْكَلِمَاتُ ؟
(تُسَمَّى مَفْرَدًا)

- أَلَا حِظُّ أَنْ كَلِمَةً و دَلَّتْ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.
س - مَاذَا تُسَمَّى تِلْكَ الْكَلِمَاتُ ؟
(تُسَمَّى مَثْنِيًا)

- أَلَا حِظُّ أَنْ كَلِمَةً و دَلَّتْ عَلَى أَكْثَرَ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.
س - مَاذَا تُسَمَّى تِلْكَ الْكَلِمَاتُ ؟
(تُسَمَّى جَمْعًا)

هَبَّا نَقْرَأ:



جَبَلَانِ لُهُمَا تَارِيخٌ



جبل النور



جبل ثور

مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الدِّيْنِيَّةِ، تُحِيطُ بِهَا جِبَالٌ كَثِيرَةٌ، مِنْ أَشْهَرِهَا
جَبَلَانِ رَاسَخَانَ، جَبَلُ الثُّورِ، وَجَبَلُ ثَوْرٍ.

أَمَّا جَبَلُ الثُّورِ، فَفِيهِ غَارٌ حَرَاءٌ الَّذِي كَانَ يَتَعَبَّدُ فِيهِ مُحَمَّدٌ - ﷺ - قَبْلَ
النُّبُوَّةِ، وَبِهِ نَزَلَ عَلَيْهِ أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

وَأَمَّا جَبَلُ ثَوْرٍ، فَفِيهِ الْغَارُ الَّذِي أَوَى إِلَيْهِ النَّبِيُّ - ﷺ - مَعَ صَاحِبِهِ أَبِي
بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عِنْدَ الْهَجْرَةِ ثَلَاثَ لَيَالٍ، وَمِنْهُ هَاجَرَ الصَّاحِبَانِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

وَفِي الْمَدِينَةِ اسْتَقْبَلَهُ الْمُهَاجِرُونَ وَالْمُهَاجِرَاتُ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ مَعَ الْمُسْتَقْبِلِينَ
وَالْمُسْتَقْبَلَاتِ مِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ بِالسُّرُورِ وَالتَّرْحَابِ.

وَقَدْ حَفِظْنَا لَنَا التَّارِيخُ اسْمَ الْمَدِينَتَيْنِ وَالْجَبَلَيْنِ وَالْغَارَيْنِ فِيمَا حَفِظَ مِنْ أَسْمَاءِ الْأَمَاكِنِ الَّتِي لَهَا
تَارِيخٌ عَرِيقٌ.

س - مَا عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الدِّيْنِيَّةِ ؟

س - لِمَ كَانَ لِجَبَلِ الثُّورِ وَجَبَلِ ثَوْرٍ تَارِيخٌ عَرِيقٌ ؟

أصنّفُ الكلماتِ الملونةَ الواردةَ في القطعةِ السابقةِ بحسبِ نوعها.

هَيَّا نَصِّفْ:

المفرد

المثنى

الجمع

القاعدة:

ينقسمُ الاسمُ من حيثِ العددِ إلى ثلاثةِ أقسامٍ:



هو كلُّ اسمٍ يدلُّ على
أكثر من اثنين أو اثنتين.
(كُتُب)



هو كلُّ اسمٍ يدلُّ على
اثنين أو اثنتين.
(كِتَابَان)



هو كلُّ اسمٍ يدلُّ على
واحد أو واحدة.
(كِتَاب)

تَدْرِيبَاتٌ

١

أختر الاسم المفرد المناسب من الحقيبة وأضعه في الفراغ :

- ١- سعدُ بنُ أبي وقاصٍ - رضي الله عنه معركة القادسية .
- ٢- المري يصلُ البلعومَ بـ
- ٣- على المائدةِ عنبٍ .
- ٤- تُستخدَمُ لقياسِ الزاويةِ .



٢

أفتحُ حقيبةَ المثني لأختارَ اسماً مناسباً وأضعه في الفراغ :

- ١- قالَ رسولُ الله - صلى الله عليه وسلم - : « مغبونٌ فيهما كثيرٌ منَ النَّاسِ الصَّحَّةُ و الفِراغُ »^(١) .
- ٢- يتألَّفُ شعارُ المملكةِ من تَعْلُوهُمَا نَخْلَةٌ .
- ٣- تُنقى الدَّمُ مِنَ الأَملاحِ المعدنيَّةِ .
- ٤- للمغناطيسِ



(١) موسوعة الحديث الشريف ، صحيح البخاري ، كتاب الرقاق برقم ٦٤١٢ .

أختارُ الجمعَ المناسبَ من حقيبةِ الجموعِ ، وأضعُه في الفراغِ :



- ١- تَطْمَئِنُّ بذكرِ اللهِ .
- ٢- يَضْبِرُ على الشَّدائدِ .
- ٣- يَرْسُمُ العيدُ البسمةَ على وجوهِ
- ٤- عِنْدَ جمعِ الكسورِ نُوحِدُ

أضعُ كلَّ اسمٍ ممَّا يأتي في المكانِ المناسبِ ، ثُمَّ أُبينُ أمفردٌ هو أم مثني أم جمعٌ :

البلدَيْنِ

الأمّهات

أسلحة

مؤذن

البائعون

الطائران

- ١- بلالُ بنُ رباحٍ - ﷺ - رسولِ اللهِ - ﷺ -
- ٢- الجيشِ حَدِيثُهُ .
- ٣- يصلُ جسرُ الملكِ فهدٍ بينَ الشَّقِيقَتَيْنِ السُّعُودِيَّةِ والبحرينِ .
- ٤- هَبَطَتْ في مَطَارِ الملكِ خَالِدٍ بالرياضِ .
- ٥- خُلِقَهُمُ الأمانةُ .
- ٦- حنوناتٌ على أولادِهِنِ .

كَلَّفَتْ مَعْلَمَةٌ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ (رِيم) بِجَمْعِ الأَصْدَافِ الَّتِي تَحْمِلُ الأَسْمَاءَ المَفْرَدَةَ، وَ(دَانة) بِجَمْعِ الأَصْدَافِ الَّتِي تَحْمِلُ الأَسْمَاءَ المَثْنَاءَ، وَ(جَمَانة) بِجَمْعِ الأَصْدَافِ الَّتِي تَحْمِلُ الأَسْمَاءَ الدَّالَّةَ عَلَى الجَمْعِ. أَسَاعِدُ كَلًّا مِنْهُنَّ بِتَلْوِينِ الأَصْدَافِ الخَاصَةِ بِهَا بِحَسَبِ لَوْنِ ثَوْبِهَا.



رِيم



دَانة



جَمَانة

أختارُ من بين الأقواسِ الكلمةَ المناسبةَ ، ثم أكتبها في الفراغ في كلِّ جملةٍ :

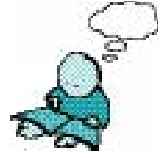
- ١- في بلادنا كثيرةٌ .
 (مُسْتَشْفَى - مُسْتَشْفِيَانِ - مُسْتَشْفِيَاتٌ)
 ٢- الفتاةُ المسلمةُ للخيرِ .
 (مُحِبَّةٌ - مُحِبَّتَانِ - مُحِبَّاتٌ)
 ٣- المُجْتَهِدُونَ محبوبُونَ .
 (التَّلْمِيذُ - التَّلْمِيذَانِ - التَّلْمِيذُ)
 ٤- للطائرة
 (جَنَاحٌ - جَنَاحَانِ - أَجْنَحَةٌ)

أملأُ الفراغَ في الشُّمُوعِ على غِرَارِ المِثَالِ المَحْلُولِ :





أبحثُ في ذاكرتي عن اسمٍ مناسبٍ لكلِّ فراغٍ ، ثم أُبينُ نوعَهُ من حيثِ
الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ :



نوعه

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ١- متعاونان .
- ٢- يُؤدي مناسكَ الحجِّ في يسرٍ وسهولةٍ .
- ٣- الذي تدخُله الشمسُ مسكنٌ صحيٌّ .
- ٤- عَيْنَا الظبي
- ٥- نَدَمْتُ على إهمالها .
- ٦- أقولُ عند دخولِ الخلاءِ : اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ
من الخُبثِ و

أتسلى وأتعلّم

مَنْ هِيَ؟

مِنْ أُمَّهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ، عُرِفَتْ بِحَارِسَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَذَلِكَ لِأَنَّهُ وَقَعَ عَلَيْهَا اخْتِيَارُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِتَجْمَعُ صُحُفَ الْقُرْآنِ فِي مَنْزِلِهَا، قَبْلَ أَنْ تَضَيَّعَ رِقْعُهُ الْمْتَفَرِّقَةُ بَيْنَ الصَّحَابَةِ بَعْدَ اسْتِشْهَادِ الْكَثِيرِينَ مِنْ حَفَظَتِهِ فِي حُرُوبِ الرَّدَّةِ، فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةُ؟

- للمساعدة

اسْمُهَا مَكُونٌ مِنْ عَشْرَةِ حُرُوفٍ فِي ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ، فَإِذَا جُمِعَتْ
 $5+6+7 =$ مفرد كلمة (بنات).
 $3+1+2 =$ جمع كلمة (صحيفة).
 $8+9+10+4 =$ مفرد كلمة (عمرتان).

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الشخصية هي :



(١)

أشاركُ في إعرابِ الأسماءِ المفردةِ فيما يأتي :

١- العِلْمُ كَنْزٌ.

مبتدأٌ مرفوعٌ و علامةُ رفعهِ الضمَّةُ الظاهرةُ على آخرهِ.

العِلْمُ

خبرٌ و علامةُ الضمَّةُ الظاهرةُ على آخرهِ.

كَنْزٌ

٢- تسقي الفتاةُ أزهارَ الحديقةِ.

فاعلٌ مرفوعٌ و علامةُ رفعهِ الضمَّةُ الظاهرةُ على آخرهِ.

الفتاةُ

٣- الحجابُ سِتْرٌ و عِفَافٌ.

..... مرفوعٌ و علامةُ رفعهِ الظاهرةُ على آخرهِ.

الحجابُ

..... مرفوعٌ و علامةُ رفعهِ الظاهرةُ على آخرهِ.

سِتْرٌ

٤- يزأُرُ اللَّيْثُ في عرينهِ فتخافُه الوحوشُ.

..... مرفوعٌ و علامةُ رفعهِ الظاهرةُ على آخرهِ.

الليثُ

من أهدافِ الدرسِ : يستطيع التلميذُ والتلميذة - بإذن الله - أن :

- يُعرِّبُ الاسمَ المفردَ في جملٍ معطاةٍ.

- ينشئُ جملًا تحوي أسماءً مفردةً في مواقعٍ إعرابيةٍ محددةٍ.

(١) سبق أن دُرِّسَ إعرابُ الاسمِ في دروسٍ متفرقةٍ في الصفِّ الرابعِ ج٢ .

يُرفعُ الاسمُ المفردُ، وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.



(ب)

أضبطُ كلَّ اسمٍ مفردٍ تحته خطٌّ، وأبيِّنُ سببَ الضُّبُطِ كما في المثالِ الأولِ :

١- يُنيرُ الإيمانُ القلبَ.

- سببُ الضُّبُطِ : لأنَّهُ مفعولٌ به منصوبٌ.

٢- تحجبُ السحبُ الشمسَ.

..... -

٣- غادرَ المسافرُ أرضَ الوطنِ.

..... -

يُنصَبُ الاسمُ المفردُ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ.



(ج)

أضعُ بعدَ كلِّ حرفٍ جرٍّ اسماً مفرداً مناسباً، ثمَّ أضبطُهُ بالشكلِ :

١- الوطنُ غالٍ على النفسِ .

٢- ختمتُ القرآنَ الكريمَ في

٣- فرحَ الناجحُ بـ

٤- استمعتُ إلى

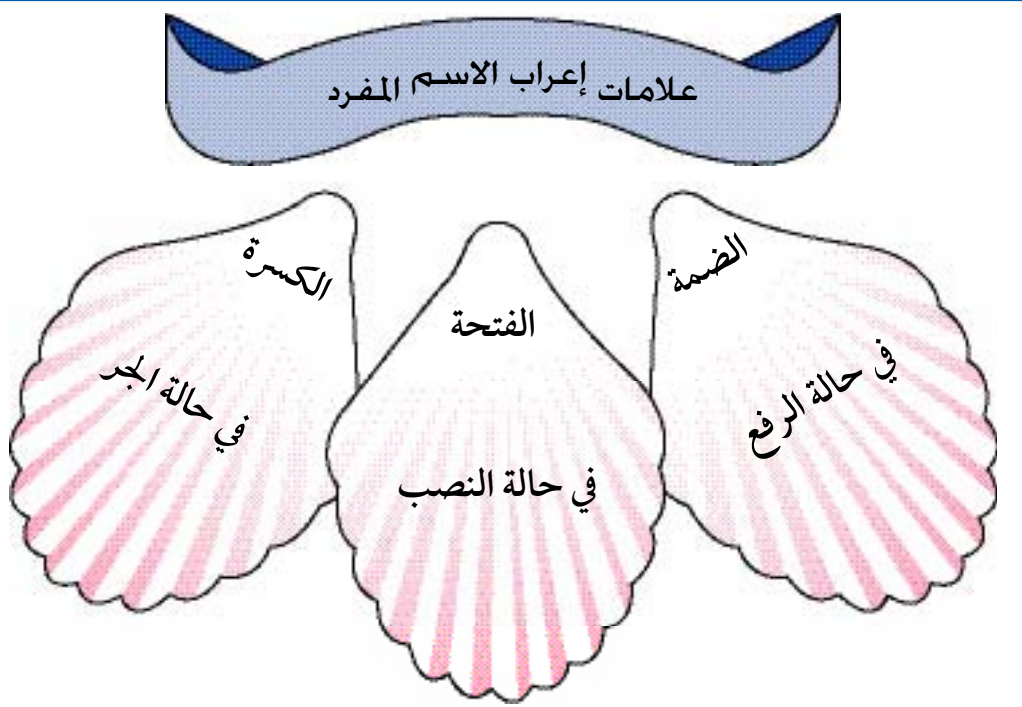
يُجْرُ الاسمُ المفردُ وعلامةُ جره الكسرةُ .



القاعدة:

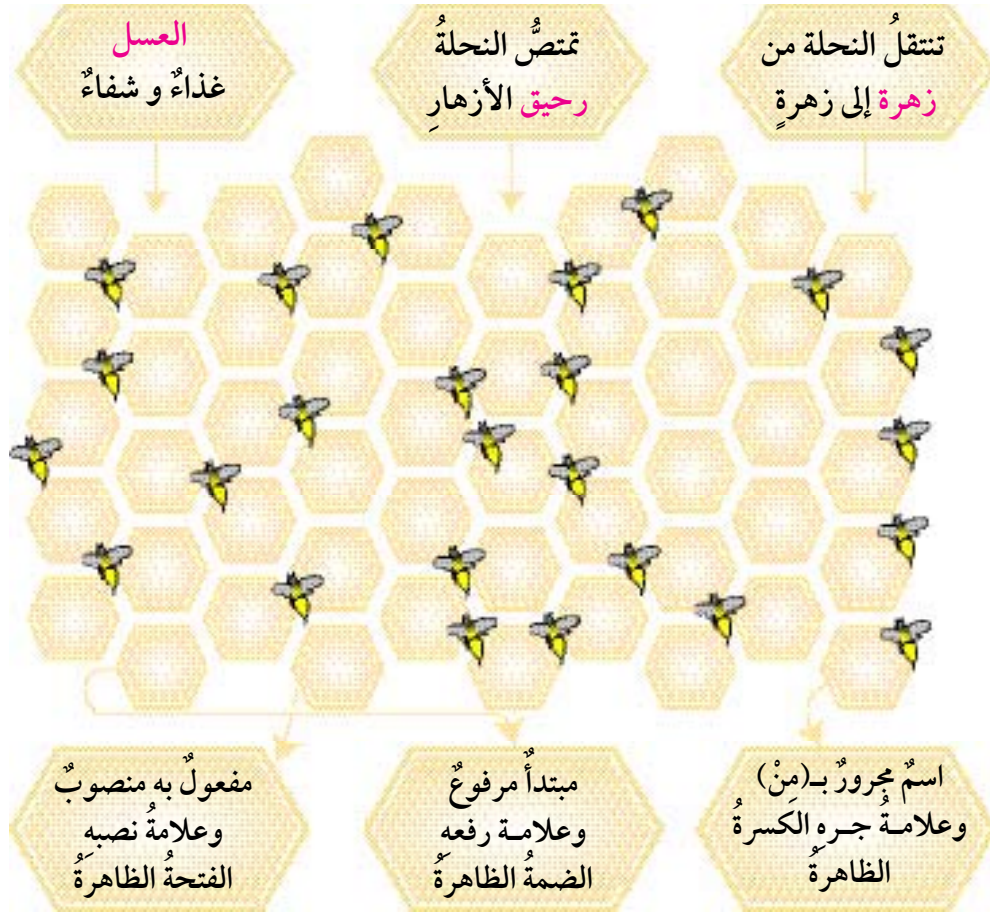


علامات إعراب الاسم المفرد



شارك التلميذ المعلم في الإعراب

أصِلُ الاسمَ المفردَ الملونَ بإعرابه الصحيحِ عَبْرَ ممراتِ الخليةِ ، مع الاحتِراسِ من لسعاتِ النحلِ .



أَصِلْ الأشكالَ لِتَتَّكُونَ إعرابُ الكلماتِ المختارةِ من الجملِ التاليةِ :

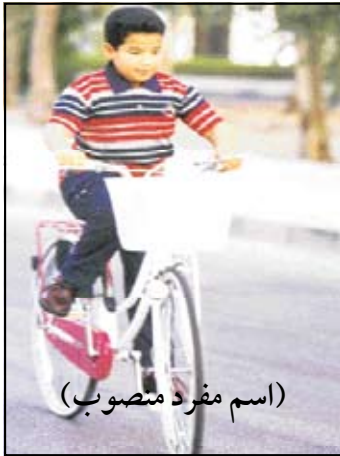
- ١- الاجتهادُ أساسُ النجاحِ.
- ٢- يحبُّ الطائرُ الحريةَ.
- ٣- الياقوتُ منَ الأحجارِ الكريمةِ.
- ٤- ينتظرُ الفلاحُ موسمَ الحصادِ في شوقٍ و لهفةٍ.

		مبتدأ	أساس
وعلامة رفعه الضمة	مرفوع	فاعل	الحرية
وعلامة نصبه الفتحة	منصوب	خبر	الياقوت
		مفعول به	الفلاح

أضِعْ في الفراغِ اسماً مُفرداً مناسباً، ثُمَّ أَضِبْهُ بِالشَّكْلِ مع مراعاة الموقع الإعرابي:

- ١- الحليبُ
- ٢- ابْتَعِدِي عَنِّ السوءِ .
- ٣- تَخْنُو على رَضِيعِهَا .
- ٤- خُلِقَ ذَمِيمٌ .
- ٥- ارْتَدَّتْ سَارَةٌ جديداً .
- ٦- عصيرُ الجزرِ

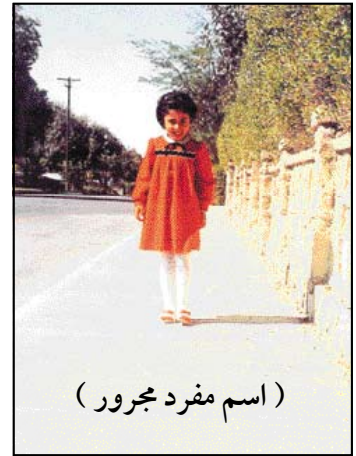
أعْبُرْ عن كلِّ صورةٍ مما يأتي بجملة مفيدة بحيث تشمل على ما بين القوسين :



.....



.....



.....

لَمْ يَعْرِفِ الْإِنْسَانُ الْكِتَابَةَ إِلَّا بَعْدَ بَدءِ الْخَلِيقَةِ بِزَمَنٍ طَوِيلٍ يُقَدَّرُ بِعَشْرَاتِ الْأَلُوفِ مِنْ السِّنِينَ.

وَقَدْ تَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ الرَّسْمَ قَبْلَ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْكِتَابَةَ، فَكَانَ يَنْحِتُ رَسُومَهُ عَلَى الصَّخْرِ وَعَلَى جِدَارِ الْكَهْفِ.

وَكَانَ الرَّسْمُ يُسْتَعْمَدُ وَسِيلَةً لِتَوْصِيلِ الْخَبْرِ، فَإِذَا أَرَادَ الرَّجُلُ أَنْ يُخْبِرَ أَهْلَهُ أَنَّهُ ذَاهِبٌ لِلصَّيْدِ فَإِنَّهُ يَرَسُمُ عَلَى جَذَعِ الشَّجَرَةِ رَجُلًا وَرُمْحًا وَغَزَالًا.

أ) أقرأ القطعة السابقة، ثمَّ أجبُ :

- أيُّهما تَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ أَوْلًا، الْكِتَابَةَ أَمْ الرَّسْمَ ؟

- إِذَا كَانَ الْإِنْسَانُ قَدِيمًا اعْتَمَدَ عَلَى الرَّسْمِ فِي تَوْصِيلِ الْخَبْرِ، فَمَا هِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي يُسْتَعْمَدُهَا الْإِنْسَانُ حَدِيثًا؟

ب) أَضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوْ آخِرَ الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ .

ج) (استخدمَ الْإِنْسَانُ الرَّسْمَ فِي تَوْصِيلِ الْخَبْرِ).

(الرَّسْمُ وَسِيلَةٌ لِتَوْصِيلِ الْخَبْرِ).

أعلِّلْ اخْتِلَافَ ضَبْطِ كَلِمَةِ (الرَّسْمِ) فِي الْمَثَالَيْنِ :

أُعرِبُ ما يَأْتِي :

- ١- القنّاعةُ كَنَزَ.
- ٢- يَسْتَمِعُ راشدٌ للمحاضرةِ.
- ٣- يُرَتِّلُ القارئُ القرآنَ.

إعرابها	الكلمة



أمثلة للملاحظة



- السَّرِيرَانِ مَرْتَبَانِ.
- عَلَّقْتُ سَارَةَ لَوْحَتَيْنِ.
- نَظَّمْتُ بَشَائِرَ الْكُتُبِ عَلَى رَفَّيْنِ.

مناقشة حول الصورة

- س - كيف يبدو سريرُ سارة وسريرُ بشائرَ؟
- س - كم لوحَةٌ علَّقتْ سارةً على الجدارِ؟
- س - على كم رفٍّ نظَّمتْ بشائرُ الكتبَ؟
- س - ماذا يُمكنُ أن نقولَ عن الأختين سارة وبشائرَ؟
(الأختان متعاونتان ومُنظَّمتان)

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :

- يصوغا المثنى من الاسم المفرد.
- يعربا المثنى في حالاته الإعرابية الثلاثة.
- ينشئا جملاً تحوي أسماءً مثناة.



مناقشة واستنتاج

أولاً: الصياغة :

أتأمل الأمثلة السابقة :

س - ما نوع كل اسم ملون من حيث العدد؟ (.....)
س - ما مفرد كل اسم منها؟

السريـر	← مفردة	السريـران
.....	← مفردة	لوحـتين
.....	← مفردة	رفـين

س - ما الذي زاد على آخر الاسم المفرد عند تحويله إلى المثني؟
(الألف والنون أو الياء والنون)

السريـران	← السريـر + ان
لوحـتين	← لوحة + ي ن

إذا كيف يُصاغ المثني؟

يُصاغ المثني بزيادة ألفٍ ونونٍ أو ياءٍ ونونٍ على آخر المفرد.



ثانياً: الإعراب :

١- تأمل :

السريّر مرتب

السريّران مرتبان

- أعربُ الجملةَ الأولى شفهيّاً إعراباً كاملاً.

- س- ما الموقع الإعرابي للاسم المثني (السريّران) في الجملة الثانية؟ (مبتدأ)
س- ما الحالة الإعرابية للمبتدأ؟ (الرفع)
س- هل ظهرت العلامة الأصلية للرفع (الضمّة) على آخر المثني؟ (لا)
س- ما العلامة التي نابت عن الضمة؟ (نابت الألف عن الضمة)

يُرفعُ المثني وعلامةُ رفعه الألف.



- أقيسُ ما سبق على كلمة (مرتّب) وكلمة (مرتّبان).

٢- تأمل :

علّقتُ سارةً لوحةً

علّقتُ سارةً لوحتين

- أعربُ كلمة (لوحة) في الجملة الأولى شفهيّاً.

- س- ما الموقع الإعرابي للاسم المثني (لوحتين) في الجملة الثانية؟ (مفعول به)
س- ما الحالة الإعرابية للمفعول به؟ (النصب)
س- هل ظهرت العلامة الأصلية للنصب (الفتحة) على آخر المثني؟ (لا)
س- ما العلامة التي نابت عن الفتحة؟ (نابت الياء عن الفتحة)

يُنصَبُ المثنى وعلامةُ نصبه الياءُ.



٣- أَتأملُ :

نظمتُ بِشائرِ الكتبِ على رَفِّينِ .

نظمتُ بِشائرِ الكتبِ على رَفِّ .

- أعرِبْ كلمةَ (رفّ) في الجملةِ الأولى شفهيّاً .

س- ما الموقعُ الإعرابيُّ للاسمِ المثنى (رفّين) في الجملةِ الثانيةِ ؟ (اسمُ مجرورٍ بـعلى)

س- هلْ ظهرتِ العلامةُ الأصليّةُ للجُرِّ (الكسرة) على آخرِ المثنى؟ (لا)

س- ما العلامةُ التي نابتْ عن الكسرةِ ؟ (نابت الياءُ عن الكسرةِ)

يُجرُّ المثنى وعلامةُ جرِّه الياءُ .





يصاغُ المثنى من الاسم المفرد بزيادة ألفٍ و نونٍ
أو ياءٍ و نونٍ على آخره.

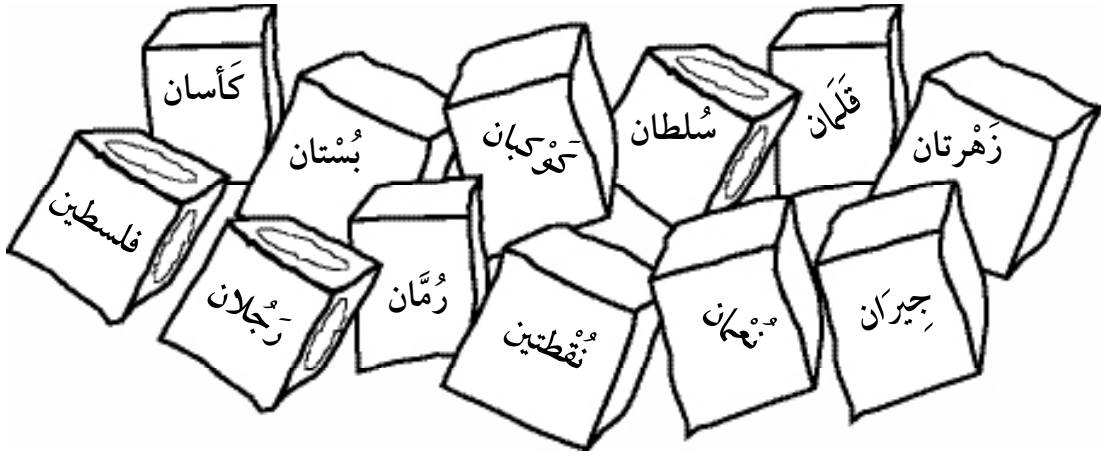


نونُ المثنى مكسورةٌ وما قبل الألفِ أو الياءِ مفتوحٌ. (مُعَلِّمانِ) (مُعَلِّمَينِ).



١

أَلْوَنُ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْمَلُ اسْمًا مِثْنِي :



٢

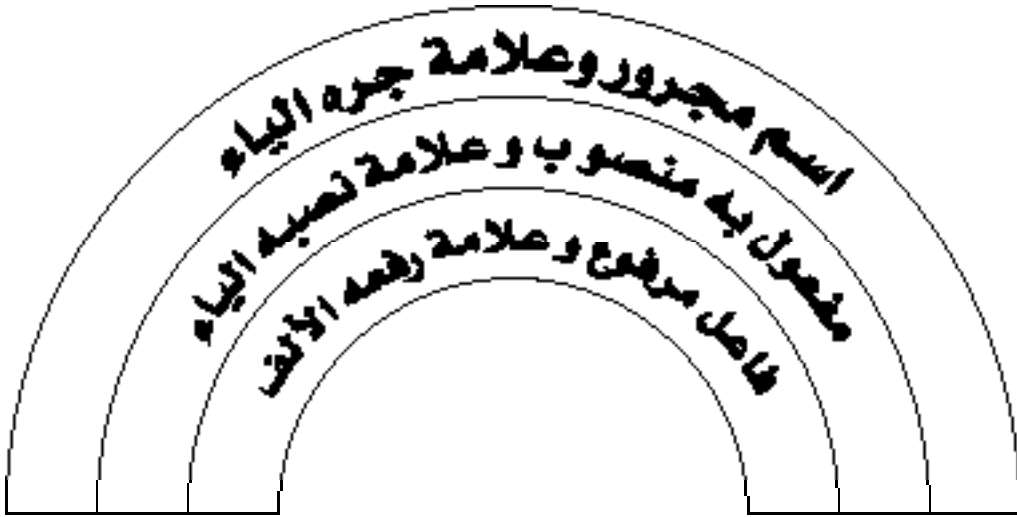
أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِكُلِّ مِثَالٍ، مَعَ مَرَاعَاةِ الْمَوْقِعِ الإِعْرَابِيِّ وَالْعَلَامَةِ الإِعْرَابِيَّةَ :

- (القُطْبَان - القُطْبِين)
- (الشَّاهِدَان - الشَّاهِدِين)
- (النَّجْمَان - النَّجْمِين)
- (مَسْكِينَان - مَسْكِينِين)
- (نُوعَان - نُوعِين)

- ١- تَنْحَصِرُ قُوَّةُ الْمَغْنَطِيسِ فِي
- ٢- شَهِدَ أَمَامَ الْقَاضِي.
- ٣- مُضِيَّان.
- ٤- أَطْعَمَ الْمُحْسِنُ
- ٥- السُّورَةُ الْقُرْآنِيَّةُ : مَكِّيَّةٌ وَمَدَنِيَّةٌ.

اتَّفَقَ الصَّدِيقَانِ صَالِحٌ وَحَامِدٌ بَعْدَ تَخَرُّجِهِمَا مِنْ كَلِيَةِ الْعُلُومِ الزَّرَاعِيَّةِ عَلَى الْإِشْتِغَالِ بِالْأَعْمَالِ الْحَرَّةِ، فَأَقَامَا مَزْرَعَتَيْنِ: إِحْدَاهُمَا لِلدَّوَابِّ وَالْمَوَاشِي، وَالْأُخْرَى لَزَّرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. وَقَدْ عَمِلَا بِجِدِّ وَنَشَاطٍ فَرَبِحَا مِنْ الْمَزْرَعَتَيْنِ رِبْحًا عَظِيمًا، ثُمَّ بَنَيَا مَصْنَعَيْنِ: أَحَدُهُمَا لِإِنْتِاجِ الْأَعْلَافِ، وَالثَّانِي لِتَعْلِيْبِ الْفَوَاكِهِ، فَتَضَاعَفَ رِبْحُهُمَا، وَانْتَفَعَ الْمَجْتَمَعُ مِنْ حَوْلَهُمَا، فَمَا كَانَ إِلَّا أَنْ كَرَّمَتْهَا الدَّوْلَةُ، وَقَدَّمَتْ لِكُلِّ مِنْهَا جَائِزَةً تَشْجِيعِيَّةً.

أَلْوَنُ الْمَسَاحَةِ الْمُتَضَمِّنَةِ الْإِعْرَابَ الصَّحِيحَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مُظَلَّلَةٍ بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ، لِأَحْصَلِ عَلَى تَدْرِجِ أَلْوَانِ الطِّيفِ الْأَسَاسِيَّةِ.



أُستخرجُ المثنى من الجملِ التَّاليةِ ، وأذكرُ حالتهُ الإعرابيةَ وعلامةَ إعرابهِ على نمطِ المثالِ المحلولِ :

- ١- قال تعالى : { **فَذَكَرْنَا لَكُمْ آيَةً فِي فَتْنَتَيْنِ التَّمَنَّا** } .^(١)
- ٢- قال رسولُ الله - ﷺ - : «عينانِ لا تمسُّهُما النارُ أبداً : عينٌ بكتُ من خشيةِ اللهِ ، وعينٌ باتتُ تحرسُ في سبيلِ اللهِ » .^(٢)
- ٣- يضرُّ الدُّخانُ الرئتينِ .
- ٤- تحفظُ الفاطمتانِ آيةَ الكرسيِ .
- ٥- الجُدُّ و الصبرُ طريقانِ للنَّجاحِ .
- ٦- يظهرُ النفطُ بكثرةٍ في المنطقتينِ : الشرقيةِ والوسطىِ .
- ٧- واغتنمُ ركعتينِ زُلْفَى إلى اللهِ إذا كُنْتَ فارغاً مستريحاً^(٣)

علامة الإعراب

الياء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الحالة الإعرابية

مجرور

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم المثنى

١ - فئتين

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

٦ -

٧ -

(٣) للشاعر عبد الله بن المبارك.

(٢) صحيح الجامع برقم (٤١١٣).

(١) سورة آل عمران آية (١٣).

ألاحظ حركة الأسماء المفردة التي تحتها خطٌ ، وأحوّلها إلى المثني ، ثمّ أعيد كتابة الجملِ :
١- باضتِ النَّعَامَةُ بيضةً.

٢- جرى سباقٌ للخيلِ في مهرجانِ الجنادريةِ.

٣- الضيفُ مُكْرَمٌ.

٤- أثنتِ المعلمةُ على المتفوقةِ.

أرُدُّ المثني إلى المفردِ ، و أضعُ الحركةَ المناسبةَ على آخره :
١- في الصباحِ شَرِبْتُ جوهرةً كوينِ من الحليبِ.

٢- رَبَطَ الراكبانِ حِزَامَ الأمانِ.

٣- استمعتُ إلى قصتينٍ من قصصِ البطولةِ.

٤- الجملانِ صبورانِ على العطشِ.

أُثنيُّ الكلماتِ السَّابِقةَ ، ثم أضعُها في الفراغِ المناسبِ مع مراعاةِ العلامةِ الإعرابِيَّةِ على نمطِ المثالِ



المحلول :

١- شاهدَ محمدٌ خروفين يتناطحان.

٢- الدَّمَامُ و جَدَّة سَاحِلِيَّتَانِ.

٣- يحتفلُ المُسْلِمُونَ ب : عيدِ الفِطْرِ و عيدِ الأَضْحَى.

٤- فتحَ موسى بنُ نُصَيْرٍ و طارقُ بنُ زيادٍ - رحمهما اللهُ - الأندلسَ. (١)

٥- غرسَ الفلاحُ في الحقلِ.

(١) المعروفة بأسبانيا حالياً.



من مُنطلقِ قوله تعالى : ﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾ (١).

أناأملُ عظمةَ الخالقِ و حكمةَ خلقه للإنسانِ ، بعدَ إكمالِ الجملِ التاليةِ بذكرِ أسماءٍ مثناةٍ -مستعينةٍ بالصور- ، مع مراعاةِ العلامةِ الإعرابيةِ المناسبةِ :

١- خلقَ اللهُ للاهتداءِ و الجمالِ و الزينةِ و رؤْييةِ ما في السمواتِ و الأرضِ و آياتِها



و عجائبِها ، و جعلَها في مقدمةِ الرأسِ لتكونَ كالحرسِ على البدنِ .



٢- تساعدُ على حَمْلِ البدنِ و السَّعيِ و انتصابِ القامةِ .

٣- منافعٌ عديدةٌ ، يَرشِفُ بها الإنسانُ الشرابَ حتى يكونَ الداخلُ منه إلى حلقه



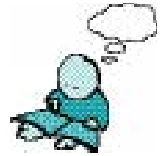
بقَدْرٍ ، فلا يشرِقُ به ، كما أنهما جمالٌ و زينةٌ للوجهِ .



٤- هما مركزُ السمعِ و التوازنِ في جسمِ الإنسانِ .



أَبْحَثْ في ذاكرتي عنِ اسمٍ مثنيٍ مناسبٍ لكلِّ فراغٍ ، مع مراعاةِ العلامةِ الإعرابيةِ :



١- مَفْتُوحَاتانِ .

٢- أَجَابَتِ الطَّالِبَةُ عنِ

٣- غَرَّدَ على غصنِ الشَّجرةِ .

٤- رَسَمَتِ الفتاةُ جَميلَتينِ .

٥- اشترَيْتُ قَلماً بـ

سورة الذاريات آية (٢١).

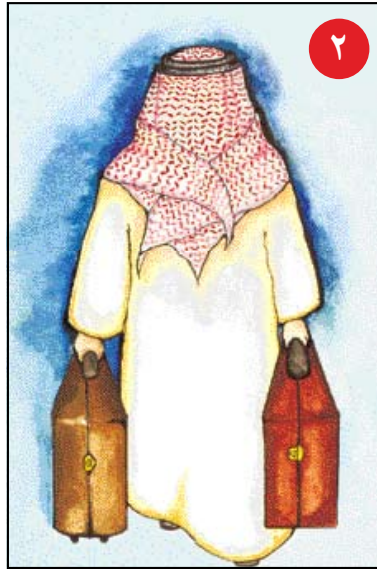


١٠

أعبر عن كل صورة بجملة مفيدة تشتمل على مثنى، بحيث يكون مرفوعاً في الجملة الأولى، ومنصوباً في الثانية، وجروراً في الثالثة.



.....



.....



.....

١١

أضع كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة، مع المحافظة على العلامة الإعرابية.

المدْرَسَتان
.....

الجَنَاحَيْنِ
.....

الطَيَّارَتَانِ
.....

ثَوْبَيْنِ
.....

أ) مثالٌ معرَّبٌ :
- الشُّرَاطِينُ نَشِيطَانٌ .

إعرابها	الكلمة
مبتدأٌ مرفوعٌ و علامةٌ رفَعَهُ الألفُ ؛ لِأَنَّهُ مُشْتَبِهٌ .	الشُّرَاطِينُ
خبرٌ مرفوعٌ و علامةٌ رفَعَهُ الألفُ ؛ لِأَنَّهُ مُشْتَبِهٌ .	نَشِيطَانٌ

ب) أَشَارِكُ فِي الإِعْرَابِ :
١- يَرْكَبُ الصَّيَادَانِ الزَّورَقَيْنِ .

إعرابها	الكلمة
..... فَعَلٌ	يَرْكَبُ
..... مَرْفُوعٌ و عَلامَةٌ رَفَعَهُ ؛ لِأَنَّهُ	الصَّيَادَانِ
..... مَفْعُولٌ بِهِ و عَلامَةٌ ؛ لِأَنَّهُ مُشْتَبِهٌ .	الزَّورَقَيْنِ

٢- نطق المؤمن بالشهادتين.

إعرابها	الكلمة
فعلٌ	نطق
فاعلٌ..... وعلامةٌ..... الضمةُ الظاهرة على آخره.	المؤمن
الباء : حرفٌ	بالشهادتين
الشهادتين : اسمٌ..... بالباء، وعلامة	
الياء ؛ لأنه مثنى.	

ج) أُعْرِبْ مَا خُطَّ بِاللَوْنِ الْأَحْمَرِ بِالْقَلَمِ الرَّصَاصِ :

١- الإجازة الأسبوعية يومان : الخميس والجمعة.

٢- صلى الوالد في الحرمين.

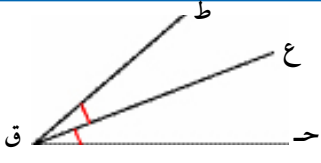
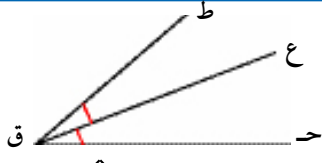




٣- استيقظ الطفلان من النوم مبكرًا.

٤- يتسلم الفريقان الدرعين من لجنة المسابقة.

إعرابها	الكلمة

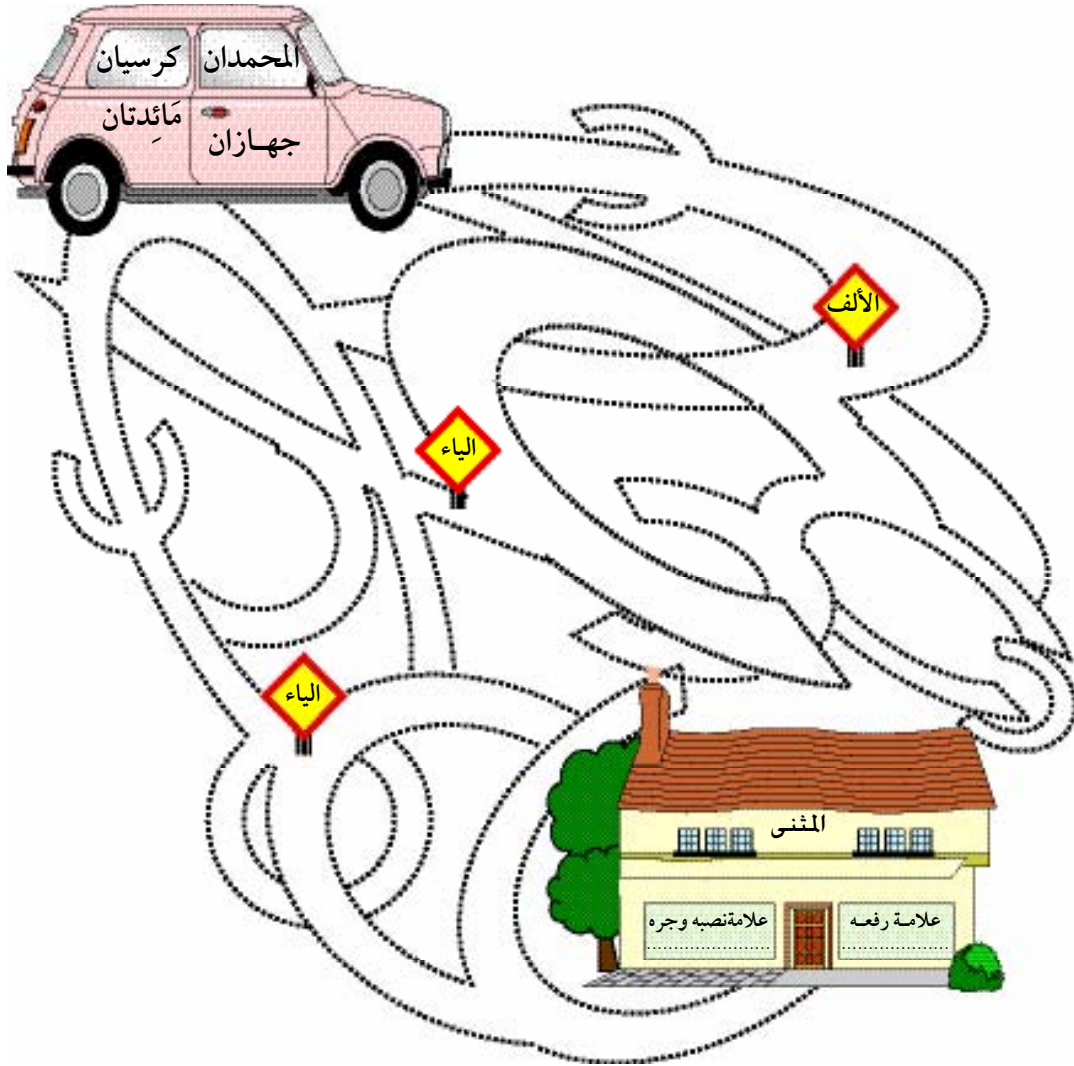
أَعَدَّتْ كُلُّ مَنْ آلَاءَ وَأَمَلَ وَإِيْمَانَ ثَلَاثَ وَسَائِلَ لِمَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ، وَبَعْدَ التَّنْفِيزِ لُوْحِظْ أَنَّهُنَّ قَدْ وَقَعْنَ فِي أخطاءٍ نَحْوِيَّةٍ.

أَتَأْمَلُ كُلَّ وَسِيلَةٍ وَأُحَاوِلُ اكْتِشَافَ الأخطاءِ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا فِي الوَسِيلَةِ المُقَابِلَةِ بَعْدَ تَصْوِيبِ الخَطَأِ^(١).

 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>منصف الزاوية ح ق ط هو [ق ع] الذي يقسمها إلى زاويتان متساويتين، وهو جزء من محور تناظرها عمل الطالبة/ آلاء - مادة الرياضيات</p>
 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>يقطع في قلب حروف يبين المقطع الأذنيان والبطنين والأوعية الدموية المتصلة بها. عمل الطالبة/ أمل - مادة العلوم</p>
	 <p>الجملة نوعين عمل الطالبة/ إيمان مادة القواعد</p>

(١) يوجه المعلم والمعلمة التلاميذ والتلميذات إلى تحري الدقة في العمل.

أقودُ سيارَةَ المثنى للوصولِ إلى المنزلِ و في طريقي أجمعُ علاماتِ إعرابِ المثنى الموجودةَ داخلَ المتاهةِ ، ثم أضعها في الفراغِ المناسبِ .





حَيَّةٌ إِلَى الْفَلَاحِينَ



مَا ذَهَبْتُ يَوْمًا إِلَى الْقَرْيَةِ
إِلَّا رَجَعْتُ مَبْتَهَجًا، أَغْبَطُ الْفَلَاحِينَ،
فَهُمْ أَسَاسُ الْحَيَاةِ وَعِمَادُهَا، مِنْ عَرَقِهِمْ
وَتَعَبِ أَيْدِيهِمْ نَأْكُلُ وَيَأْكُلُونَ.

الْفَلَاحُونَ مُتَعَاوِنُونَ مُتَضَامُونَ،
فَهَذَا يَبْدُرُ الْحَبِّ، وَذَلِكَ يَسْقِي الزَّرْعَ
وَآخِرُ يَجْنِي الثَّمَرَ، وَإِذَا بَنَى أَحَدُهُمْ بَيْتًا

أَسْرَعَ **الْمَجَاوِرُونَ** لِمُسَاعَدَتِهِ، وَإِذَا أَدَّنَ الْمُؤَذِّنُ لِلصَّلَاةِ تَرَكَ الْفَلَاحُونَ أَعْمَالَهُمْ، وَاتَّجَهُوا إِلَى عِبَادَةِ
اللَّهِ فِي خَشْوَعٍ لِأَنَّهُمْ يَعْمَلُونَ لِدُنْيَاهُمْ وَأُخْرَاهُمْ.

وَقَدْ شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ **الْفَلَاحِينَ**، وَبَنَتْ لَهُمُ الْمَدَارِسَ قُرْبَ مَنَازِلِهِمْ وَمَزَارِعِهِمْ وَأَمَّنَتْ لَهُمُ
الْخِدْمَاتِ الَّتِي أَمَّنَتْهَا لِغَيْرِهِمْ مِنَ **الْمَوَاطِنِينَ**.

فَتْحِيَّةٌ إِلَى الْفَلَاحِينَ، وَتَحِيَّةٌ إِلَى سِوَاعِهِمْ الَّتِي تُتَّبَعُ الْخَيْرَ.

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :

- يصوغا جمع المذكر السالم من الاسم المفرد.
- يعربا جمع المذكر السالم إعراباً سليماً في حالاته الثلاث.
- ينشئا جملاً تحوي جمع مذكر سالم.





- بِمَ يَتَّصِفُ الْفَلَّاحُونَ؟
- كَيْفَ يَعْمَلُ الْفَلَّاحُونَ لِدُنْيَاهُمْ وَ أُخْرَاهُمْ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.
- كَيْفَ شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ الْفَلَّاحِينَ؟

أمثلة للملاحظة



- ١- الفلّاحون متعاونون.
- ٢- شجعت الدولة الفلّاحين.
- ٣- أمنت الدولة الخدمات للمواطنين.



مناقشة واستنتاج

أولاً: الصياغة :

أتأمل الأمثلة السابقة، ثم أجيب :

(.....)

س- ما نوع كل اسم ملون من حيث العدد؟

(.....)

س- ما نوع هذا الجمع من حيث التذكير والتأنيث؟

س- ما مفرد كل اسم منها؟



الفلاحون	← مفردة	الفلاح
المجاورون	← مفردة	.....
المواطنين	← مفردة	.....

س- ما الزيادة التي لحقت آخر الاسم المفرد عند جمعه؟

(الواو والنون أو الياء والنون)

فلاح + ون = فلاحون

المزارع + ين = المزارعين

س- أُنغِرتْ حروفُ المفردِ عندَ الجمعِ أمْ سلِمَتْ مِنَ التَّغْيِيرِ؟ (سلِمَتْ مِنَ التَّغْيِيرِ)

س- إِذَا مَاذَا يُسَمَّى الْجُمُعُ إِذَا كَانَ مَفْرُودُهُ مُذَكَّرًا وَسَلِمَتْ حُرُوفُهُ مِنَ التَّغْيِيرِ عِنْدَ الْجُمُعِ؟

(يُسَمَّى جُمُعَ مَذَكَّرٍ سَالِمًا)

يُصَاغُ جُمُعُ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ بِزِيَادَةِ وَاوٍ وَنُونٍ أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ عَلَى آخِرِ مَفْرُودِهِ،
وَسُمِّيَ سَالِمًا لِأَنَّ مَفْرُودَهُ سَلِمَ مِنَ التَّغْيِيرِ.



- أُعِيدُ قِرَاءَةَ الْقِطْعَةِ ، ثُمَّ أُسْتَخْرَجُ مِنْهَا ثَلَاثَةُ أَسْمَاءٍ مَجْمُوعَةٌ جُمُعَ مَذَكَّرٍ سَالِمًا.

ثَانِيًا : الإِعْرَابُ :

١ - أَتَأَمَّلُ :

الفلاحون متعاونون

الفلاح متعاون

- أَعْرَبُ الْجُمْلَةَ الْأُولَى شَفْهِيًا إِعْرَابًا كَامِلًا.

(مبتدأ)

س- ما الموقعُ الإِعْرَابِي لِكَلِمَةِ (الفلاحون) فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ؟

- س - مَا الحَالَةُ الإِعْرَابِيَّةُ لِلْمَبْتَدَأِ ؟ (الرفع)
- س - هَلْ ظَهَرَتِ العِلْمَةُ الأَصْلِيَّةُ لِلرَّفْعِ (الضَّمَّة) عَلى آخِرِ المِفْرَدِ (الفَلَّاحِ) ؟ (نعم)
- س - هَلْ ظَهَرَتِ العِلْمَةُ الأَصْلِيَّةُ لِلرَّفْعِ (الضَّمَّة) عَلى آخِرِ الجَمْعِ (الفَلَّاحُونَ) ؟ (لا)
- س - مَا العِلْمَةُ الَّتِي نَابَتْ عَنِ الضَّمَّةِ فِي كَلِمَةِ (الفَلَّاحُونَ) ؟ (نَابَتِ الوَاوُ عَنِ الضَّمَّةِ)

يُرْفَعُ جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ، وَ عِلْمَةُ رَفْعِهِ الوَاوُ نِيَابَةً عَنِ الضَّمَّةِ فِي الأَسْمِ المِفْرَدِ.



أَقِيسْ مَا سَبَقَ عَلى كَلِمَةِ (مُتَعَاوِنٌ) وَ (مُتَعَاوِنُونَ)

٢ - أَنْأَمِّلُ :

شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ الفَلَّاحِينَ.

شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ الفَلَّاحَ.

- أَعْرَبْ كَلِمَةَ (المِزَارِعُ) فِي الجُمْلَةِ الأُولَى.
- س - مَا المَوْقِعُ الإِعْرَابِيُّ لِكَلِمَةِ (المِزَارِعِينَ) فِي الجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ ؟ (مفعول به)
- س - مَا الحَالَةُ الإِعْرَابِيَّةُ لِلْمَفْعُولِ بِهِ ؟ (النصب)
- س - هَلْ ظَهَرَتِ العِلْمَةُ الأَصْلِيَّةُ لِلنَّصْبِ (الْفَتْحَةُ) عَلى آخِرِ المِفْرَدِ (المِزَارِعُ) ؟ (نعم)
- س - هَلْ ظَهَرَتِ العِلْمَةُ الأَصْلِيَّةُ لِلنَّصْبِ (الْفَتْحَةُ) عَلى آخِرِ الجَمْعِ (المِزَارِعِينَ) ؟ (لا)
- س - مَا العِلْمَةُ الَّتِي نَابَتْ عَنِ الفَتْحَةِ فِي كَلِمَةِ (المِزَارِعِينَ) ؟ (نَابَتِ اليَاءُ عَنِ الفَتْحَةِ)

يُنْصَبُ جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ وَ عِلْمَةُ نَصْبِهِ اليَاءُ نِيَابَةً عَنِ الفَتْحَةِ فِي الأَسْمِ المِفْرَدِ.



٣ - أَتأملُ :

أَمَّنتِ الدَّولةُ الخِدماتِ للمِواطنِينَ.

أَمَّنتِ الدَّولةُ الخِدماتِ للمِواطنِ.

- أعرِّبُ كَلِمَةَ (المِواطنِ) في الجُملةِ الأولى شفهيًّا:
- س- ما الموقِعُ الإعرابيُّ لكَلِمَةِ (المِواطنِينَ) في الجُملةِ الثَّانيةِ؟ (اسمٌ مجرورٌ باللامِ)
- س- هَلْ ظَهَرَتِ العِلامَةُ الأَصليَّةُ للجِجرِ (الكسرة) عَلى آخِرِ المِفرِدِ (المِواطنِ)؟ (نعم)
- س- هَلْ ظَهَرَتِ العِلامَةُ الأَصليَّةُ للجِجرِ (الكسرة) عَلى آخِرِ الجَمعِ (المِواطنِينَ)؟ (لا)
- س- ما العِلامَةُ الَّتِي نابتُ عَنِ الكسرةِ في كَلِمَةِ (المِواطنِينَ)؟ (نابتِ الياءُ عَنِ الكسرةِ)

يُجرُّ جَمعُ المِذكِرِ السَّالمِ وَعِلامَةُ جِجرِهِ الياءُ نِيايَةً عَنِ الكسرةِ في الاسمِ المِفرِدِ.



- هَلْ هُناكَ اسمٌ آخَرٌ يَشترِكُ مَعَ جَمعِ المِذكِرِ السَّالمِ في العِلامَةِ الإعرابيَّةِ لِحالَتِي النِّصَبِ والجِجرِ؟ ما هُوَ؟ (.....)



- يصاغ جمعُ المذكرِ السالمُ بزيادةِ واوٍ و نونٍ، أو ياءٍ و نونٍ على آخرٍ مفردِهِ و سُمِّيَ سالمًا لأن مفردَهُ سَلِمَ مِنَ التغيِيرِ.

علاماتُ إعرابِ جمعِ المذكرِ السالمِ

الياء في حالتَي
النصب و الجر.

٢- ياء

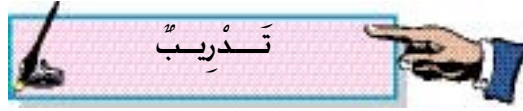
١- الواو في حالة
الرفع.

واو



نونُ جمعِ المذكرِ السالمِ مفتوحةٌ دائماً و ما قبلَ الياءِ مكسورةٌ. (معلمين)





أضِعْ كُلَّ جَمْعٍ مَذْكَرٍ سَالِمٍ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ وَأُبَيِّنْ مَوْقِعَهُ الْإِعْرَابِيَّ:



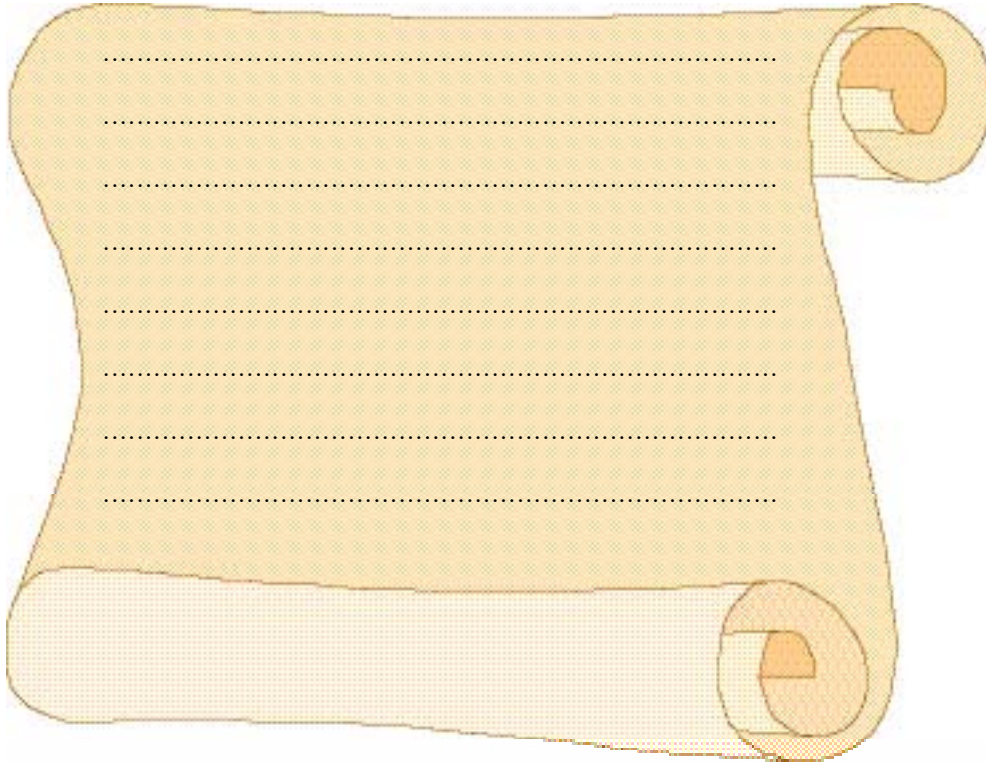
الموقع الإعرابي

- ١- يُؤدِّي صلاة الاستسقاء عند تأخُرِ المطرِ .
- ٢- يشكر الطيب بالدم .
- ٣- يكسبون رزقَهُم بعرقِ جبينِهِم .
- ٤- تُقدِّمُ الدولةُ القروضَ لـ
- ٥- مجتهدون .
- ٦- الصحابيُّ عبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ - رضي الله عنه - من بالجنة .

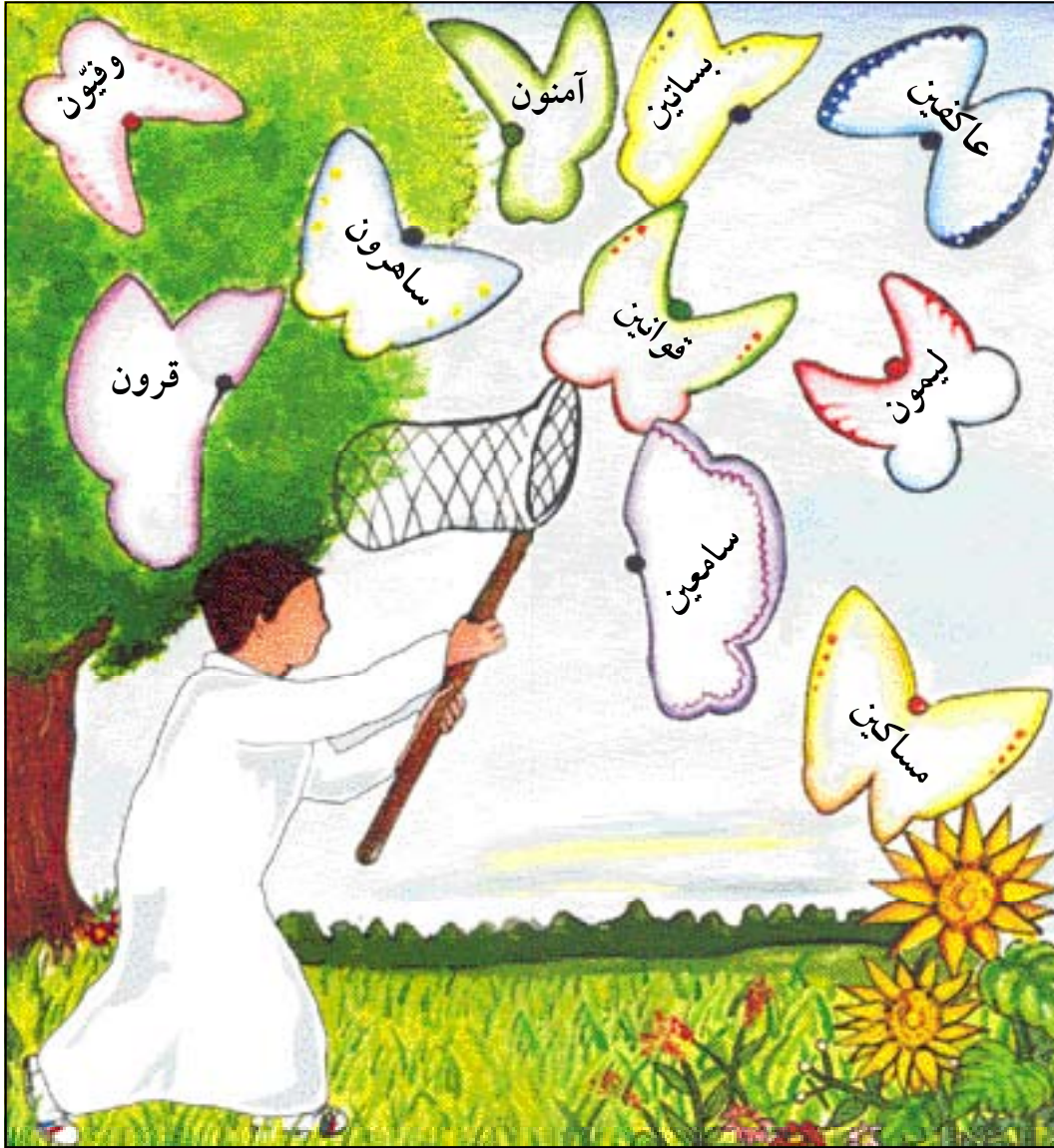
قال تعالى ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴿٤﴾﴾ (١).

أقرأ الآيات الكريمة السابقة، ثم:

- ١- أحدد صفات المؤمنين الواردة فيها.
- ٢- أستخرج كل جمع مذكر سالم، و أذكر مفرده.
- ٣- أسمي سورتين في القرآن الكريم جاءتا على صيغة جمع المذكر السالم.



أساعدُ عزَّامًا في اصطيادِ الفَرَاشاتِ الَّتِي تَحْمِلُ جَمْعَ مَذَكِرٍ سَالِمًا^(١) بوضعِ إشارة (✓) تحتها :



(١) تنبيه : لمعرفة جمع المذكر نرد كل جمع إلى مفرده.

٤

ألاحظ حركة الاسم المفرد المرفوع، ثم أحوله إلى جمع مذكر سالم على غرار المثال الأول :

- ١- رَحَلَ الزائرُ إلى بلاده.
 - ٢- البائعُ خُلِقَهُ الأمانةُ.
 - ٣- سجَّلَ المجاهدُ بطولاتٍ نادرةً.
- ١- رَحَلَ الزائرونُ إلى بلادهم.
 - ٢-
 - ٣-

٥

ألاحظ حركة الاسم المفرد المنصوب، ثم أحوله إلى جمع مذكر سالم على غرار المثال الأول :

- ١- يرحمُ اللهُ التائبَ.
 - ٢- كافأَ المديرُ المتفوقَ.
 - ٣- يُثيبُ اللهُ العابدَ.
- ١- يرحمُ اللهُ التائبينَ.
 - ٢-
 - ٣-

٦

ألاحظ حركة الاسم المفرد المجرور، ثم أحوله إلى جمع مذكر سالم على غرار المثال الأول :

- ١- ما أجملَ أن نتجاوزَ عن المخطئِ.
 - ٢- لن أتخلى عن المظلومِ.
 - ٣- أثنى المديرُ على المعلمِ.
- ١- ما أجملَ أن نتجاوزَ عن المخطئينِ.
 - ٢-
 - ٣-

٧٢

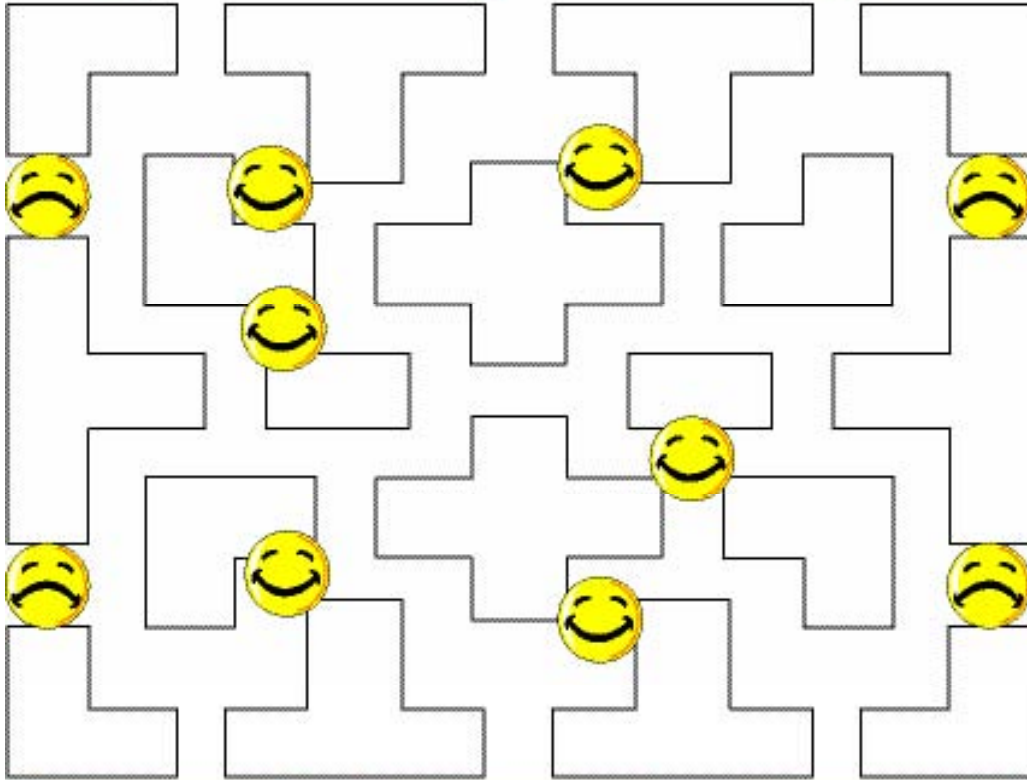


أَصِلْ كُلَّ جَمْعٍ مَذْكَرٍ سَالِمٍ تَحْتَهُ خَطُّ بِإِعْرَابِهِ الْمُنَاسِبِ :

حَارِبَ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقِ
- الْمُرْتَدِّينَ -

الْمُتَضَرِّعُونَ
مُلْحُونٌ فِي الدَّعَاءِ

تَرْحُبُ بِلَادُنَا
بِالسَّائِحِينَ



اسْمٌ مَجْرُورٌ بِالْبَاءِ
وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الْيَاءُ لِأَنَّهُ
جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ

مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ
وَعَلَامَةٌ نَصَبِهِ الْيَاءُ لِأَنَّهُ
جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ

مَبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ
وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الْوَاوُ
لِأَنَّهُ جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ



أستخرجُ كلَّ جمعٍ مذكرٍ سالمٍ ، و أبينُ موقعه الإعرابي ، و علامة إعرابه :

- ١- قال تعالى : { الرَّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ } (١)
- ٢- { فَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ عَلَى الْقَاعِدِينَ دَرَجَةً وَكَلَّمَ اللَّهُ الْحَسَنَ } (٢)
- ٣- { يُسْقُونَ مِنْ رَيْحٍ مَخْشُوفٍ (٦٥) حَمَمُهُمْ فِي ذَلِكَ فَلَيْتَافِسُ الْمُنْتَفِسُونَ (٦٦) } (٣)
- ٤- قال تعالى : { إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (٣٦) حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا (٣٧) } (٤)
- ٥- قال - ﷺ - : «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ» (٥).

علامة الإعراب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموقع الإعرابي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جمع المذكر السالم

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦

- (١) سورة النساء آية (٣٤).
- (٢) سورة النساء آية (٩٥).
- (٣) سورة المطففين آية (٢٥ - ٢٦).
- (٤) سورة النبأ آية (٣١ - ٣٢).
- (٥) رواه الترمذي - صحيح الجامع برقم (٣٥٢٢).

أبحثُ في ذاكرتي عن جمعٍ مذكرٍ سالمٍ مناسبٍ لكلِّ فراغٍ ، مع مراعاة الموقعِ الإعرابيِّ :



- ١- متعاونونَ على الخيرِ .
- ٢- كَرَّمَتِ الدُّوْلَةُ
- ٣- لَمَّا فَتَحَ الرَّسُولُ - # - مَكَّةَ عَفَا عَنْ
- ٤- عَادَ بَصِيدٌ وَافِرٌ .

أردُّ كلَّ جمعٍ مذكرٍ سالمٍ تحتهُ خطٌّ فيما يأتي إلى مفردِهِ ، ثُمَّ أَضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ بَعْدَ كِتَابَةِ الجُمْلَةِ كَامِلَةً :

١- يُقْتَدِي المسلمون بالإمام في الصَّلَاةِ .

٢- يُقَدِّمُ الغني الطَّعَامَ لِلجَائِعِينَ .

٣- الأقربون أولى بالمعروفِ .

٤- وَجَّهَ المعلم الجالسِينَ إلى حُسْنِ الاستماعِ .



أجمع كلمة (مهندس) ثم أضعها في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى مرفوعة، وفي الثانية منصوبة، وفي الثالثة مجرورة.

.....

.....

.....

الجملة في حالة الرفع

الجملة في حالة النصب

الجملة في حالة الجر

أنتي ثم أجمع الكلمة الملونة ، و أغير ما ينبغي تغييره :
١- الصادق محبوب.

الجمع

.....

المتنى

.....

٢- شجع المدير المخلص* في عمله.

الجمع

.....

المتنى

.....

٣- سلمت على المسافر* .

الجمع

.....

المتنى

.....

* يُلفت نظر التلميذ و التلميذة إلى كيفية النطق بالمتنى و جمع المذكر السالم في حالتي النصب و الجر.

أ) مثال معرب :
- عَاتَبَ الْمُعَلِّمُ الْمَهْمِلِينَ .

الكلمة	إعرابها
عاتب	فعلٌ ماضٍ .
المعلم	فاعلٌ مرفوعٌ و علامةٌ رفعه الضمَّةُ الظاهرةُ على آخره .
المهملين	مفعولٌ به منصوبٌ و علامةٌ نصبه الياءُ ؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ .

ب) أشاركُ في الإعراب :
١- المدافعون صامدون في المعركة .

الكلمة	إعرابها
المدافعون	..... مرفوعٌ و علامةٌ رفعه الواو لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ .
صامدون	خبرٌ و علامةٌ الواو ؛ لأنه
في	حرفٌ
المعركة	..... مجرورٌ بنفي و علامةٌ جرّه الظاهرةُ على آخره .

٢- قدّم محمد نصيحة للمغتائبين .

الكلمة	إعرابها
قدّم	فعلٌ

إعرابها	الكلمة
مرفوعٌ و علامة رفعه الظاهرة على آخره.	محمد
مفعولٌ به و علامة الفتحة الظاهرة على آخره.	نصيحة
اللام جرّ. المغتائبين : اسمٌ باللام ، و علامة الياء ؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.	للمغتائبين

ج) أعرِبْ ما تحتهُ خطٌ بالقلم الرصاص :

- ١- يشعر المقيمون في مملكتنا بالأمان.
- ٢- تمنح الجامعة مكافآت مالية للمجتهدين.
- ٣- علينا أن نجالس الصالحين.
- ٤- الصّابرون راضون بما قسم الله لهم.

إعرابها	الكلمة

تفاعلاً مع انتفاضة أطفال الأقصى ضد المحتلين كتب خالدٌ موضوعاً عن تحرير فلسطين على يد القائد المُظفر صلاح الدين جاء فيه :



«انتصر المسلمون في
حطينَ ، واتجهت
جيوشُ صلاح الدين
إلى بيت المقدسِ ،
علمَ الصليبيونَ بقدومه ،
فاستعدوا للمقاومة وأغلقوا

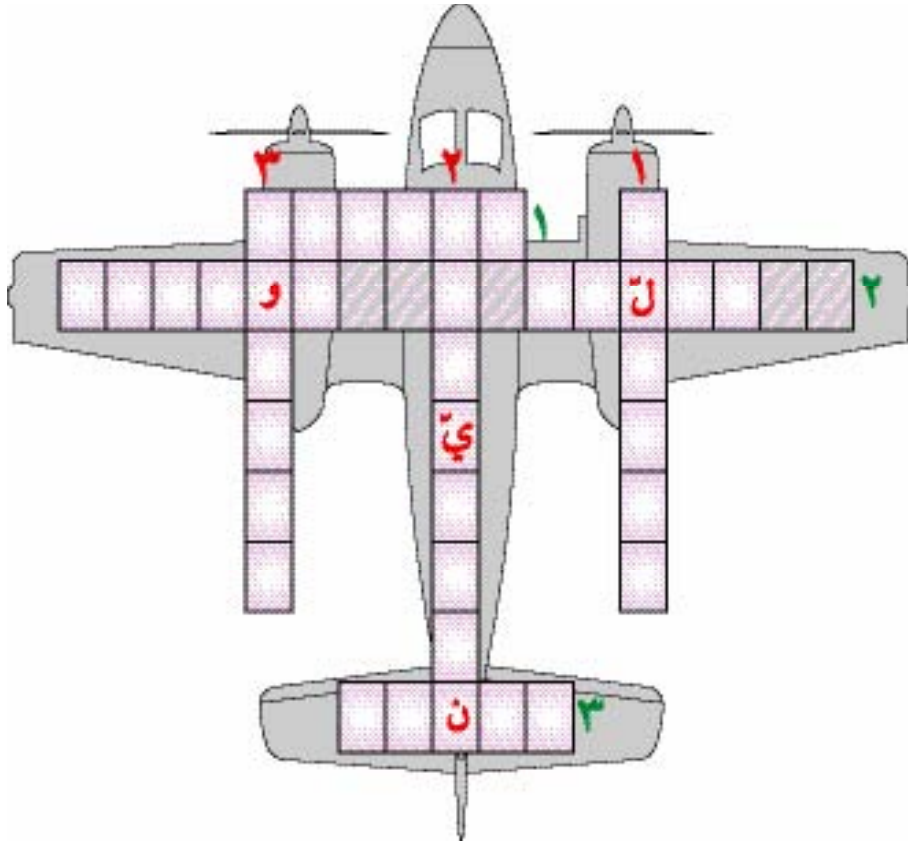
أبوابَ المدينة، ولكنَّ القائدَ المُظفرَ حاصرَ بيتَ المقدسِ، وشدَّدَ الحصارَ على الأعداءِ، وطالَ الحصارُ، فأرسلَ المحتلينَ يطلبونَ الأمانَ، وأيدَ اللهُ المسلمونَ بنصره، فدخلوا القُدسَ عامَ ٥٨٣هـ ، وشهدَ فتحها خلقٌ عظيمٌ من الصالحونَ والعلماءِ، وصدقَ اللهُ العظيمُ

إذ يقول: ﴿ وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ (١)

عندما راجع خالدٌ ما كتبه أدرك أنه لم يُراعِ العلاماتِ الإعرابيةَ الصَّحيحةَ لبعضِ الجموعِ المذكَّرةِ الواردةِ في موضوعه.
أقرأ ما كتبه خالدٌ، ثمَّ أحاولُ مساعدتهُ في اكتشافِ تلكِ الأخطاءِ وتصويبها.

(١) سورة الروم آية (٤٧).

طائرةُ جمعِ المذكَرِ السَّالمِ حملتْ بعضَ الجموعِ المذكَرةِ السَّالمَةِ ثم طارتَ بها.
لأَعْرِفَ الجُموعَ التي حملتها أَملاً المربعاتِ عمودياً وأفقياً:



أفقياً

- ١- جمع كلمة (حامل).
- ٢- يؤدون الصلاة في المسجد-
(مفتشون) معكوسة.
- ٣- جمع كلمة (مُسِن).

عمودياً

- ١- مرادف كلمة (مزارعون).
- ٢- جمع كلمة (الطيَّار).
- ٣- ضد كلمة (مسافرون) معكوسة.



صورةٌ في مُخَيَّلَتِي

جَلَسْتُ **طَالِبَاتٍ** في فِنَاءِ المدرِسةِ ، مُسْتَرْجِعَاتٍ ذِكْرِيَّاتِ أَيَّامِ الطِفُولَةِ فَقَالَتْ إِحْدَى المَرْيَمَاتِ :

إِنَّ منْ أَعْدَبِ الذِّكْرِيَّاتِ الرَّاسِخَةِ في مُخَيَّلَتِي تِلْكَ اللَّحْظَاتِ الَّتِي كُنْتُ أَمْضِيهَا بِالقُرْبِ منْ سَرِيرِ أَخِي الصَّغِيرِ عِنْدَمَا كَانَتْ أُمِّي تَأْخُذُهُ بَيْنَ ذِرَاعَيْهَا بِحَنَانٍ ، فَتَضُمَّهُ إِلَى صَدْرِهَا ، وَتُقَبِّلُهُ مَرَّاتٍ مُتتَالِيَةً ، ثُمَّ تُدَاعِبُ وَجْنَتَيْهِ وَشَعْرَةَ النَّاعِمِ **بِلَمْسَاتٍ** حَانِيَةٍ وَهُوَ يَرِضُّ غَيْرَ مَبَالٍ بِشَيْءٍ ، حَتَّى إِذَا ارْتَوَى كَفَّ عَنِ الرِّضَاعَةِ مِنْ تِلْقَاءِ نَفْسِهِ ، وَأَرْسَلَ إِلَى أُمِّهِ نَظْرَاتٍ وَادِعَةً فَتُقَبِّلُهُ إِذْ ذَاكَ قُبَلَاتٍ تُحْمَلُهَا كُلُّ مَا في قَلْبِهَا مِنْ حُبٍّ وَحَنَانٍ .

وَحِينَ كَانَتْ أُمِّي تَقْرَأُ بِصَوْتِهَا الحَانِي **آيَاتٍ** قُرْآنِيَّةً ، كَانَ يُغْمِضُ عَيْنَيْهِ شَيْئًا فَشِيئًا مُرْتَسِمَةً عَلَى شَفَتَيْهِ ابْتِسَامَاتٍ هَانِيَّةً إِلَى أَنْ يَسْتَعْرِقَ في النُّومِ .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذات - بإذن الله - أن :

- يصوغا جمع المؤنث السالم من الاسم المفرد.
- يضبطا آخر جمع المؤنث السالم في مواقع إعرابية مختلفة.
- يميزا جمع المؤنث السالم من غيره من الجموع.





- ما أعذَّبُ الذِّكْرِيَّاتِ الَّتِي رَسَخْتُ فِي مَخِيلَةِ مَرْيَمَ؟
- ما واجِبُكَ تَجَاهَ أُمِّكَ (١)؟
- ما اللِّحْظَاتُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي مَرَّتْ بِكَ وَتَرَكْتَ أَثْرًا فِي نَفْسِكَ؟

أمثلة للملاحظة



- ١- جَلَسَتْ طَالِبَاتٌ فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.
- ٢- تَقْرَأُ الْأُمُّ آيَاتٍ قُرْآنِيَّةً.
- ٣- تُدَاعِبُ الْأُمُّ شَعْرَ طِفْلِهَا بِلَمَسَاتٍ حَانِيَةٍ.



مناقشة واستنتاج

أولاً: الصياغة:

أتأملُ الأمثلةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ:

(.....)

س- ما نوعُ كُلِّ اسْمٍ مَلُونٍ مِنْ حَيْثُ الْعَدَدِ؟

(.....)

س- ما نوعُ هَذَا الْجَمْعِ مِنْ حَيْثُ التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ؟

س- ما مفردُ كُلِّ اسْمٍ مِنْهَا؟

(١) يُوضِّحُ أَوْجِهَ الْبِرِّ بِالْوَالِدِينَ.



طالبات	← مفردة	طالبة
آيات	← مفردة	.....
لمسات	← مفردة	.....

س- ما الزيادة التي لحقت آخر الاسم المفرد عند جمعه؟ (الألف والتاء)

طالبة^(١) + ات ← طالبات

س- أغيرت حروف المفرد عند الجمع أم سَلِمَت من التغيير؟ (سلمت من التغيير)

س- إذا ماذا يُسمَّى الجمع إذا كان مفردهُ مُؤنثاً وسَلِمَت حروفهُ مِنَ التغييرِ عندَ الجمعِ؟

(يُسمَّى جمع مؤنثٍ سالمًا)

يُصاغُ جمعُ المؤنثِ السالمِ بزيادةِ ألفٍ و تاءٍ على آخرِ مفردِهِ.



أعيدُ قراءةَ القطعةِ ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ مَجْمُوعَةٍ جَمَعَ مُؤنثٍ سَالِمًا، وَأَكْتُبُ مَفْرَدَهَا.

مفردة	جمع المؤنث السالم
مريم	المريمات
.....
.....
.....

(١) التاء المربوطة علامة تأنيث للاسم المفرد، ولا تحسب من حروفه.

ثانياً : الإعراب :

١ - أنأمل :

جَلَسَتْ طالباتٌ في فناءِ المدرسةِ.

جَلَسَتْ طالبةٌ في فناءِ المدرسةِ.

- س - ما الموقعُ الإعرابيُّ لكلمةِ (طالبة) في الجملةِ الأولى، وكلمةِ (طالبات) في الجملةِ الثانيةِ؟
(.....)
- س - ما الحالةُ الإعرابيَّةُ للفاعلِ؟
(.....)
- س - ما علامةُ الرفعِ الظاهرةُ على آخرِ المفردِ (طالبة)؟
(الضُمَّة)
- س - ما علامةُ الرفعِ الظاهرةُ على آخرِ الجمعِ (طالبات)؟
(الضُمَّة)
- س - هل اِخْتَلَفَتْ علامةُ الرفعِ في كلِّ من المفردِ وجمعِ المؤنثِ؟
(.....)

يُرْفَعُ جمعُ المؤنثِ السَّالمِ وعلامةُ رفعه الضمَّةُ الظَّاهرةُ.



٢ - أنأمل :

تَقْرَأُ الأُمُّ آياتِ.

تَقْرَأُ الأُمُّ آيةً.

- س - ما الموقعُ الإعرابيُّ لكلمةِ (آية) في الجملةِ الأولى، وكلمةِ (آيات) في الجملةِ الثانيةِ؟
(.....)
- س - ما الحالةُ الإعرابيَّةُ للمفعولِ بهِ؟
(.....)
- س - ما علامةُ النصبِ الظاهرةُ على آخرِ المفردِ (آية)؟
(الفتحة)

س- هل ظهرت العلامة الأصلية للنصب (الفتحة) على آخر الجمع (آيات)؟ (لا)

س- ما العلامة التي نابت عن الفتحة في آخر الجمع (آيات)؟

(نابت الكسرة عن الفتحة)

يُنصَبُ جمعُ المؤنثِ السَّالمِ، وعلامةُ نصبه الكسرةُ نيابةً عن الفتحةِ في الاسمِ المفردِ.



٣- أتأملُ:

تُدَاعِبُ الأمُّ شعرَ طفلها بلمساتٍ حانيةٍ.

تُدَاعِبُ الأمُّ شعرَ طفلها بلمسةٍ حانيةٍ.

س- ما الموقعُ الإعرابيُّ لكلمةِ (لَمْسَةٌ) في الجملةِ الأولى، وكلمةِ (لَمَسَاتٍ)

(.....)

في الجملةِ الثانيةِ؟

(الكسرة)

س- ما علامةُ الجرِّ الظاهرةِ على آخرِ المفردِ (لَمْسَةٌ)؟

(الكسرة)

س- ما علامةُ الجرِّ الظاهرةِ على آخرِ الجمعِ (لَمَسَاتٍ)؟

(.....)

س- هل اختلفت علامةُ الجرِّ في كلِّ من المفردِ وجمعِ المؤنثِ السَّالمِ؟ (.....)

يُجرُّ جمعُ المؤنثِ السَّالمِ، وعلامةُ جرِّه الكسرةُ الظاهرةُ.



القاعدة:



- يصاغ جمعُ المؤنثِ السالمِ بزيادة ألفٍ وتاءٍ على آخرِ مفردِهِ، وسُمِّيَ سالماً لأنَّ مفردَهُ سلمٌ من التغييرِ.

علاماتُ إعرابِ جمعِ المؤنثِ السالمِ



إذا كان الاسمُ المفردُ منتهياً بتاءِ التانيثِ وجبَ حذفُها عندَ جمعهِ جمعِ مؤنثٍ سالماً لأنها علامة تانيثٍ وليست من حروف الكلمة، مثل:

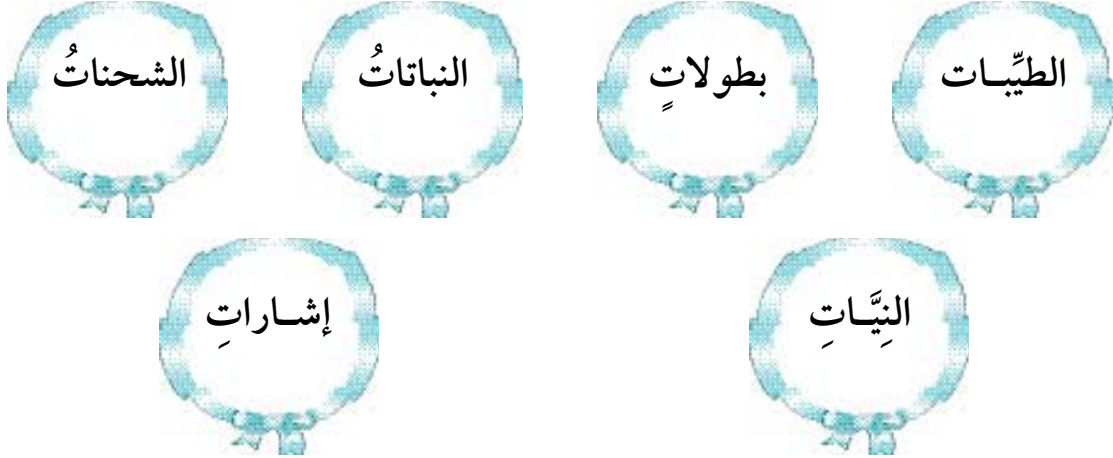
(فاطمة ← فاطمات)، (الحسنة ← الحسنات)



- كلمة (أصوات) تدلُّ على جمعٍ ومختومةٌ بألفٍ وتاءٍ، ولكنها ليست جمعُ مؤنثٍ سالماً لأنَّ مفردَها (صوت)، والتاءُ فيه حرفٌ أصليٌ وليس زائداً، ومثلها: (أوقات)، (أبيات).



١



- أضعُ كلَّ جمعٍ مؤنثٍ سالمٍ مما سبقَ في مكانه المناسبِ :
- ١- قالَ الرسولُ ﷺ - : «إنما الأعمالُ ب.....» (١).
 - ٢- أحلَّ اللهُ وحرَّمَ الخبائثَ.
 - ٣- الكهربائيّةُ نوعانٍ : موجبةٌ و سالبةٌ.
 - ٤- حقَّقَ المسلمونَ خالدةً.
 - ٥- التزمَ المارّةُ ب..... المرورِ.
 - ٦- تكتسبُ ألوانها مِن الشمسِ.

(١) متفق عليه، رياض الصالحين، تحقيق الألباني برقم (١).

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَرُدُّهُ إِلَى الْمَفْرَدِ :

- ١- قال تعالى : { إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي مَقَامٍ أَمِينٍ ﴿٥٦﴾ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُوتٍ ﴿٥٥﴾ } (١).
- ٢- قال تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَبْطُلُوا صِدْقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى } (٢).
- ٣- تُسَاعِدُ الْجَمْعِيَّاتُ الْخَيْرِيَّةَ الْمَحْتَاجِينَ .
- ٤- الْمُعَلِّمَاتُ يَتَحَلَّلْنَ بِالْإِخْلَاصِ وَالْعَدْلِ .
- ٥- أَنشَأَ الْمُسْلِمُونَ الْجَامِعَاتِ وَالْمَكْتَبَاتِ فِي الْأَنْدَلُسِ .
- ٦- قال الشاعر :

وكانت أُمَّنًا فِي الْعِلْمِ بَحْرًا تَحُلُّ لِسَائِلِهَا الْمَشْكِلاتِ (٣)

أَجْمَعُ كُلَّ اسْمٍ فِي الشَّكْلِ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا، ثُمَّ أَضَعُهُ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :



- ١- تَحْوُمُ حَوْلَ الْمَصَابِيحِ .
- ٢- الْجِسْمِ نَوْعَانِ : إِرَادِيَّةٌ وَغَيْرُ إِرَادِيَّةٍ .
- ٣- أَنْشَأَتِ الدَّوْلَةُ لِلرَّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ .
- ٤- يَعِيشُ الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ فِي

(٢) سورة البقرة آية (٢٦٤).

(١) سورة الدخان آية (٥١ - ٥٢) .

(٣) للشاعر معروف الرصافي متحدثاً عن المكانة العلمية لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.

أحوّل من المفرد المذكّر إلى المفرد المؤنّث، ثمّ إلى الجمع المؤنّث :
 ١- أحضر الطالبُ الواجباتِ.

..... المفرد المؤنّث :

..... جمع المؤنّث السالم :

٢- من أخلاقِ المؤمنِ التّسامحُ مع النّاسِ.

..... المفرد المؤنّث :

..... جمع المؤنّث السالم :

٣- يعيش القرويُّ في بساطةٍ و محبةٍ.

..... المفرد المؤنّث :

..... جمع المؤنّث السالم :



أَنْقُلْ كُلَّ زَهْرَةٍ تَحْمِلُ جَمَعَ مُؤنْثٍ سَالِمًا مِنْ مَجْمُوعَةِ الْجَمْعِ إِلَى مَجْمُوعَةِ جَمَعَ الْمُؤنْثِ السَّالِمِ.

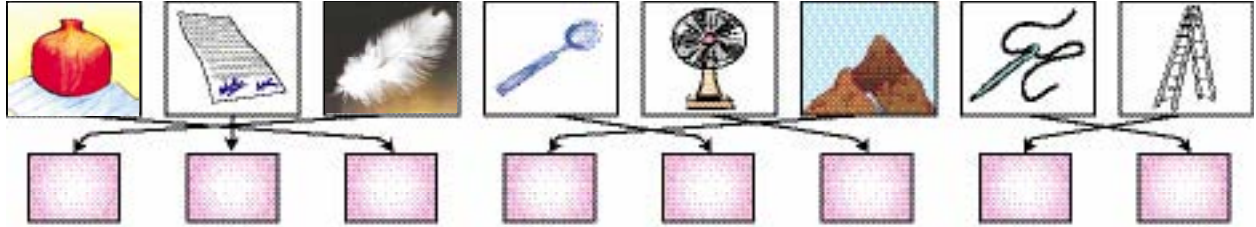
(والآن بعد أن انتهيت من تنسيق باقة الزهور، هل فكرت لمن ستهدئها؟)

أجمع كل اسم مفرد الجمع المناسب على غرار المثالين المحلولين :

الكلمة	جمع المذكر	جمع المؤنث
عاملة	.....*	عاملات
فائز	فائزون*
معلم	.....	.....
كريمة	.....	.....
موظف	.....	.....
زينب	.....	.....
مهاجرة	.....	.....
خالد	.....	.....

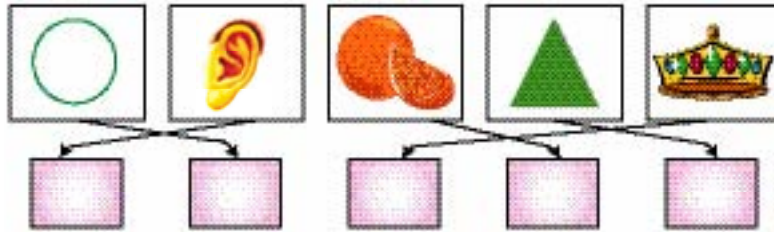


أَكْتُبُ الحرفَ الأولَ من اسمِ كلِّ صورةٍ في المربعِ المناسبِ لأحصلَ على الموقعِ الإعرابيِّ للاسمِ المكتوبِ باللونِ الأحمرِ، ثُمَّ أكْمَلُ الإعرابَ :
١- يَتَقَرَّبُ المُسلمُ إلى اللهِ بِالطَّاعاتِ.



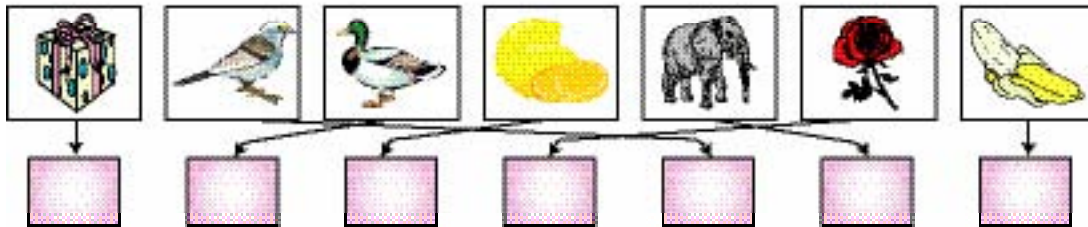
..... وعلامة الكسرة.

٢- السُّعُودِيَّاتُ يُرَبِّينَ أَبْنَاءَهُنَّ عَلَى حُبِّ الوَطَنِ.



..... وعلامة الضمة.

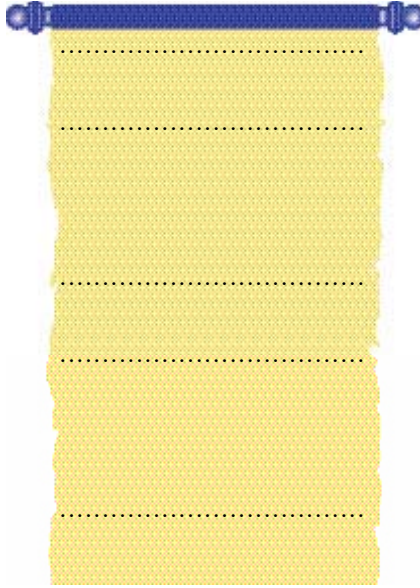
٣- تُعَامَلُ الفُتَيَاتُ الحَيَوَانَاتِ بِرَفْقٍ.



..... وعلامة الكسرة.



أَبَيِّنُ الْمَوْقِعَ الْإِعْرَابِيَّ وَالْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِكُلِّ جَمْعٍ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ مَلَوْنٍ فِيْمَا يَأْتِي :



- ١- تُكْرَسُ الْمَرْضَاتُ وَقَتَهُنَّ لِلْسَهْرِ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى.
- ٢- يُحْفَظُ الدَّمُّ فِي ثَلَاجَاتٍ خَاصَّةٍ لِاسْتِخْدَامِهِ فِي الْحَالَاتِ الطَّارِئَةِ.
- ٣- بَلَغَ الْأَنْبِيَاءُ رِسَالَاتِ رَبِّهِمْ.
- ٤- وَضِعَ التَّلَامِيذُ النُّفَايَاتِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَخْصُصَةِ.
- ٥- دَقَّاتِ قَلْبِ الْمَرْءِ قَائِلَةٌ لَهُ
إِنَّ الْحَيَاةَ دَقَائِقٌ وَثَوَانِي^(١)



أَبْحَثْ فِي ذَاكِرْتِي عَنْ جَمْعِ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ مَنَاسِبٍ لِكُلِّ فِرَاقٍ، ثُمَّ أَضْبِطْ آخِرَهُ بِالشَّكْلِ :



- ١- قَرَأْتُ هِنْدٌ..... مِنْ كِتَابِ الْقِرَاءَةِ.
- ٢- التُّمُورُ وَالْحَبُوبُ مِنْ..... الزَّرَاعِيَّةِ الْمَهْمَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ.
- ٣- نَالَتْ..... الْجَوَائِزَ فِي الْمَسَابِقَةِ.
- ٤- كَافَاتِ الْمَعْلَمَةِ.....
- ٥- الطَّبِيَّاتُ.....

(١) للشاعر أحمد شوقي.



أَجْمَعُ كَلِمَةَ (السيارة) جَمَعَ مُؤْنِثٍ سَالِمًا، ثُمَّ أَضَعُهَا فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ فِي الْأَوَّلَى مَرْفُوعَةً، وَفِي الثَّانِيَةِ مَنْصُوبَةً، وَفِي الثَّلَاثَةِ مَجْرُورَةً.

.....

.....

.....

مرفوعة

منصوبة

مجرورة



المكتبات مصادر للثقافة والمعرفة ، لذلك أقامت الدولة مكتبات عامة ، يرتادها الناس كي تكون منبع إشعاع حضاريٍّ يؤمُّه^(١) الباحثون عن المعلومات .
ودور الكتب تتألف من قاعات تضم المخطوطات النفيسة ، وكثيراً من المطبوعات . ومجهزةً بآلات حديثة لتصوير الوثائق .
ومكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض تعكس اهتمام المملكة بالمكتبات العامة .

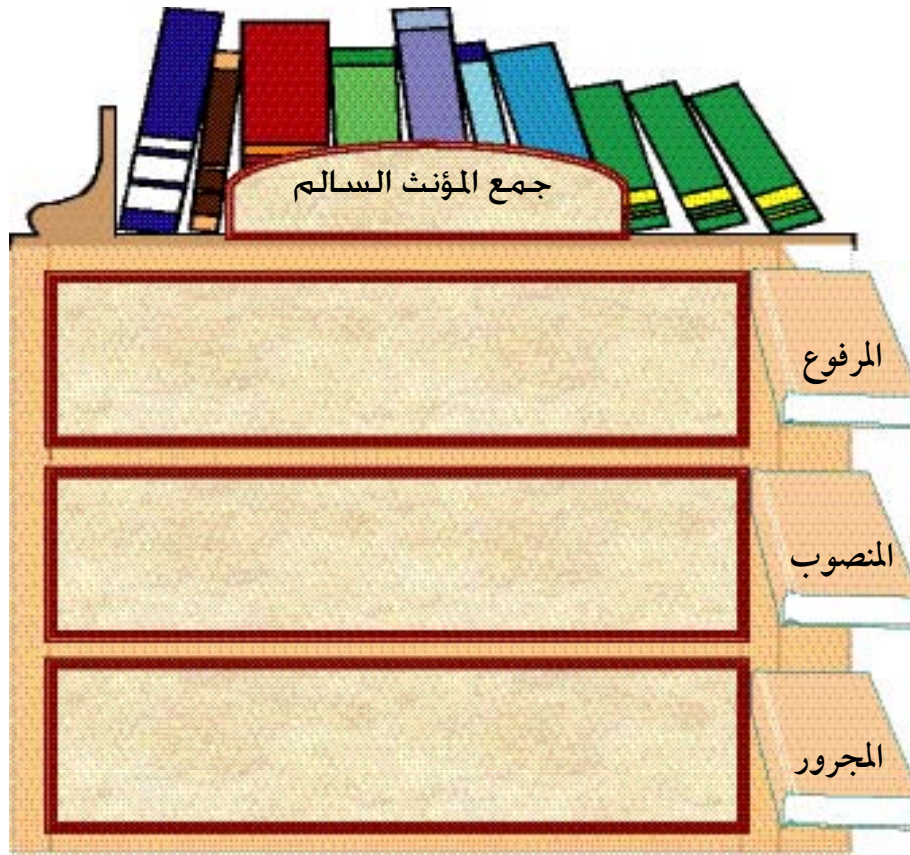
أ) أقرأ القطعة السابقة، ثم أجيب :

س - ما آخر مكتبة قمت بزيارتها؟ وما الهدف من تلك الزيارة؟

س - ما عنوان آخر كتاب قرأته؟

(١) يؤمه : يقصده ويتوجه إليه .

ب) أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْقِطْعَةِ كُلَّ جَمْعٍ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ، وَأَضَعُهُ فِي الرَّفِّ الْمُنَاسِبِ.



ج) أُعَرِّبُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

إعرابها	الكلمة

أ) مثال مُعْرَبٌ :

تُوزَعُ المَعْلَمَاتُ الشَّهَادَاتِ عَلَى التَّلْمِيذَاتِ.

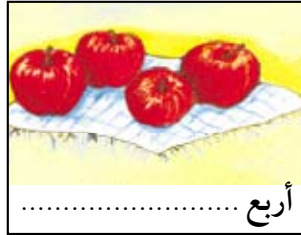
الكلمة	إعرابها
تُوزَعُ	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعةِ الضمةُ الظاهرةُ على آخره.
المَعْلَمَاتِ	فَاعِلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعةِ الضمةُ الظاهرةُ على آخره.
الشَّهَادَاتِ	مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الكسرةُ الظاهرةُ على آخره نيابةً عن الفتحة؛ لأنه جمعٌ مؤنثٌ سالمٌ.
على	حرفٌ جرٌّ.
التَّلْمِيذَاتِ	اسمٌ مجرورٌ بـ (على) وعلامةُ جرِّه الكسرةُ الظاهرةُ على آخره.

ب) أُعْرِبْ مَا يَأْتِي بِالْقَلَمِ الرِّصَاصِ :

- ١- الفيتامينات ضرورية للجسم.
- ٢- تذهب الحسنات السيئات.
- ٣- كَشَفَتِ الطَّبِيبَةُ عَلَى المَرِيضَاتِ.

هَيَّا نَعُدُّ مَعًا (سلطة الفواكه) ..

أ) نَكْمَلُ كِتَابَةَ الْمَقَادِيرِ بِجُمُوعِ مُؤَنَّثَةٍ سَالِمَةٍ.



ب) نَتَعَرَّفُ عَلَى طَرِيقَةِ التَّحْضِيرِ وَفَقَ مَا نَرَاهُ فِي الصُّورِ.



مَا أَلَذَّ سَلْطَةَ الْفَوَاكِهَةِ

لَا نَنْسَى حَمْدَ اللَّهِ وَشُكْرَهُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.



ليلة عاصفة²⁰

في ليلة من ليالي الشتاء الباردة هبَّت عاصفةٌ شديدةٌ ، فاهتَزَّتِ النوافذُ والأبوابُ اهتزازًا عنيفًا، فَهَرَعَ الناسُ إلى بيوتهم طلبًا للأمانِ والدفعِ، وأغلقوا النوافذَ والأبوابَ خوفًا من تَسْرُبِ المطرِ إلى داخلِ البيوتِ ، و أسرعوا يُشعلون المدافِئَ.

استمرَّ هيجانُ العاصفةِ و امتلأَ الجوُّ بالغبارِ وأوراقِ الشجرِ، ثُمَّ تَلَبَّدَتِ الغيومُ فحجبتِ النجومَ والقمرَ، ولمعَ البرقُ، وقصفَ الرعدُ، وسكبتِ الغيومُ سَيْلاً مِنَ المطرِ، فأخذَ الناسُ يرددون دعاءَ المطرِ، ويسبِّحون اللهَ الذي سبَّحَ الرعدُ بحمدهِ والملائكةُ من خيفتهِ.

وعندَ الصباحِ تبدَّدتِ الغيومُ ولاحَ نورُ الشمسِ، فخرجَ الناسُ إلى أعمالهم في همَّةٍ ونشاطٍ.

محاولة للفهم

- أصفُ مظاهرَ الطبيعةِ في الشتاءِ.
- ما الدعاءُ الذي يُقالُ عندَ نزولِ المطرِ؟

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :-
- يحولا الاسم المفرد إلى جمع تكسير.
- يستخرجا جمع التفسير من الأمثلة المعطاة.
- يعربا جمع التفسير في حالاته الإعرابية الثلاثة.





- ١- تَلَبَّدَتْ الغيومُ.
- ٢- أَغْلَقَ الناسُ الأبوابَ.
- ٣- امتلأَ الجوُّ بأوراقِ الشجرِ.



مناقشة واستنتاج

أولاً: الصياغة :

أتأملُ الأمثلة السابقة

- س- ما نوع الكلمات الملونة من حيث العدد؟ (.....)
- س- هل حُتِمت هذه الجموعُ بعلامة جمع المذكر السالم (واو ونون أو ياء ونون) (لا)
- أو علامة جمع المؤنث السالم (ألف و تاء)؟
- س- ما مفرد كل جمع ، و هل هو مذكر أم مؤنث؟

الغيوم	مفرده	←	الغيمة	←	مؤنث
الأبواب	مفرده	←	الباب	←	مذكر
أوراق	مفرده	←	ورقة	←	مؤنث

- أقرن بين حروف المفرد و حروف الجمع فيما سبق.

س- أَبَقِيَتْ صَوْرَةُ الْمَفْرَدِ (حُرُوفُهُ وَحَرَكَاتُهُ) سَالِمَةً عِنْدَ الْجَمْعِ أَمْ تَكَسَّرَتْ (تَغَيَّرَتْ) ؟
(تَكَسَّرَتْ)

س- إِذَا مَاذَا نُسَمِّي الْجَمْعَ الَّذِي تَتَكَسَّرُ صَوْرَةُ مَفْرَدِهِ عِنْدَ جَمْعِهِ ؟ (يُسَمَّى جَمْعَ تَكْسِيرٍ)

يَصَاحُ جَمْعُ التَّكْسِيرِ مِنَ الْاسْمِ الْمَفْرَدِ (مَذْكَرٌ أَوْ مَوْثَلٌ) بِتَغْيِيرٍ يَطْرَأُ عَلَى صَوْرَةِ مَفْرَدِهِ، وَلِذَا سُمِّيَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ.



أَدُلُّ عَلَى جُمُوعِ تَكْسِيرٍ أُخْرَى وَرَدَتْ فِي الْقِطْعَةِ ، وَ أَذْكَرُ مَفْرَدَهَا.

الجمع				
المفرد				

ثَانِيًا : الإِعْرَابُ :

أَعِيدُ قِرَاءَةَ الْأَمْثَلَةِ :

س- مَا الْمَوْقِعُ الْإِعْرَابِيُّ لِكُلِّ جَمْعٍ تَكْسِيرٍ مَلَوَّنٍ ؟

فِي الْمَثَلِ الْأَوَّلِ (الْغَيُومُ) ← فاعل مرفوع.

فِي الْمَثَلِ الثَّانِي (الْأَبْوَابُ) ← فِعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ.

فِي الْمَثَلِ الثَّلَاثِ (أَوْرَاقُ) ← اسْمٌ مَجْرُورٌ.

س- مَا الْعَلَامَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ الَّتِي ظَهَرَتْ عَلَى آخِرِ كُلِّ جَمْعٍ مِنْهَا ؟

الضَّمَّةُ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ ← (الْغَيُومُ)

الْفَتْحَةُ فِي حَالَةِ النَّصْبِ ← (الْأَبْوَابُ)

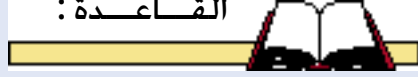
الْكَسْرَةُ فِي حَالَةِ الْجَرِّ ← (أَوْرَاقُ)

س- هَلْ ظَهَرَتْ عِلَامَاتُ الْإِعْرَابِ الْأَصْلِيَّةِ لِلْاسْمِ الْمَفْرَدِ عَلَى جَمْعِ التَّكْسِيرِ ؟ (نَعَمْ)

يُرفَعُ جمعُ التَّكْسِيرِ وعلامةُ رُفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ، وَيُنصَبُ وعلامةُ نَصْبِهِ الفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ، وَيَجْرُ وعلامةُ جَرِّهِ الكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ.



القَاعِدَةُ:



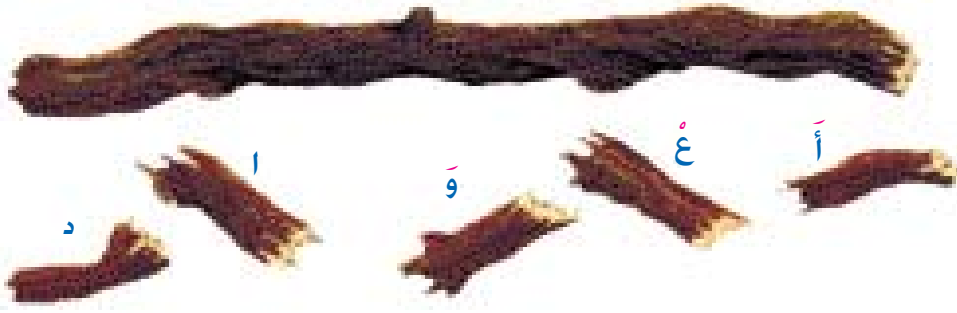
جمع التَّكْسِيرِ هو كل جمع تغيَّرَت صُورَةُ مفرده عند الجمع.

علاماتُ إعرابِ جمعِ التَّكْسِيرِ

١- الضمة في حالة الرفع.

٢- الفتحة في حالة النصب.

٣- الكسرة في حالة الجر.



التَّغْيِيرُ الَّذِي يَطْرَأُ عَلَى الْمَفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِهِ جَمْعَ تَكْسِيرٍ يَكُونُ :

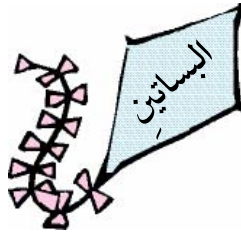
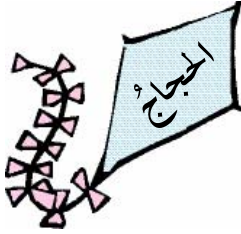
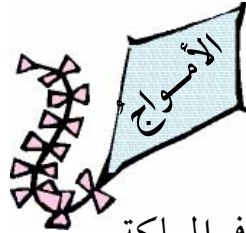
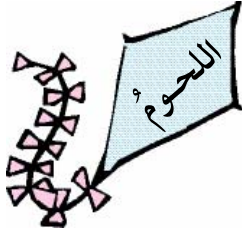
إِمَّا بزيادةٍ أو بنقصٍ في حُرُوفِ الْمَفْرَدِ مَعَ تَغْيِيرِ بَعْضِ حَرَكَاتِهِ (غَضَنُ ← أَغْصَانُ، كِتَابُ ← كُتُبٌ)، أو بتغييرِ حَرَكَاتِ الْمَفْرَدِ (أَسَدُ ← أُسْدٌ).





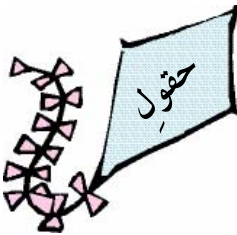
أَضَعُ كُلَّ جَمْعٍ تَكْسِيرٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :

- ١- يُؤَدِّي المناسك في أمانٍ .
- ٢- حَقْلٌ شَبِيهٌ مِنْ البترول المهمة في المملكة .



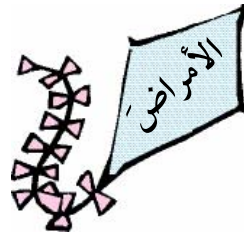
٣- نُكَافِحُ بالتطعيم .

٤- تتكسَّرُ على الشاطئِ .



٥- نَقِضِي أَوْقَاتاً مُمْتَعَةً فِي

٦- غَنِيَّةٌ بِالْبُرُوتَيْنِ .



أَكْتُبُ مَفْرَدًا كُلَّ جَمْعٍ تَكْسِيرٍ تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي :

المفرد

- (٢) { ١- قال تعالى : { وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا } (١٨)
- (٢) { ٢- قال تعالى : { إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا }
- ٣- قال رسول الله - ﷺ - : «إِذَا جَاءَ رَمَضَانُ فَتَّحْتُ أَبْوَابَ الْجَنَّةِ، وَغَلَقْتُ أَبْوَابَ النَّارِ، وَصَفَّدْتُ الشَّيَاطِينَ». (٣)
- ٤- الإمامُ التِّرْمِذِيُّ - رحمه الله - من علماء الحديث.
- ٥- أرسلَ اللهُ الرِّسْلَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ.
- ٦- ليسَ الجمالُ بأثوابٍ تُزَيَّنُنَا إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ



أَكْسَرُ صُورَةَ كُلِّ اسْمٍ مَفْرَدٍ مِمَّا سَبَقَ، لِأَكُونَ مِنْهُ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ، ثُمَّ أَضَعُهُ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

- ١- يُؤْذِي الْمَاءَ الْبَارِدُ.....
- ٢- تُصْنَعُ..... مِنْ الْقَطَنِ أَوْ الْحَرِيرِ.
- ٣- لِنُحَافِظَ عَلَى..... الدِّرَاسَةِ.
- ٤- يَسْكُنُ..... فِي قَرْيٍ تَحْتَ الْأَرْضِ.
- ٥-..... الْحَدِيقَةِ بِاسْقَاتٍ.
- ٦- أَذْخَلْتُ السَّرُورَ عَلَى قُلُوبٍ.....

(١) سورة الجن آية (١٨).

(٢) سورة التوبة آية (٣٦).

(٣) متفق عليه ، رياض الصالحين - تحقيق الألباني برقم ١٢٢٨.

أُحوِّلُ إلى جمعِ التَّكْسِيرِ، وأُلاحِظُ التَّغْيِيرَ الحَاصِلَ :



هذهِ فُصُولٌ مُرتَبَةٌ.

.....

.....

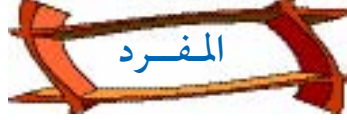
.....

شاهدتُ سُفُنًا ضُخْمَةً.

.....

.....

.....



هذا فُصْلٌ مُرتَبٌ.

هذا قَلَمٌ جَدِيدٌ.

هذه حَقِيبةٌ مُعلَّقةٌ في مَكانِها.

هذا مُشَهِدٌ جَمِيلٌ.

شاهدتُ سَفينَةً ضُخْمَةً.

اشتريتُ كِتاباً مُفيداً.

درستُ قاعِدةً جَديدةً.

سمعتُ صوتاً شَجيًّا.

٥

أرادت حصّة أن تبرعَ بجزءٍ من مصروفِها الخاصِّ، فسألَتْ معلّمَتَها عن الأعمالِ الخيريةِ التي يمكنُ أن تُساهمَ فيها، فدلّتها على مفاتيحِ الخيرِ.
هل بإمكانك التّعرفَ على تلك الأعمالِ عن طريقِ إكمالِ الفراغاتِ التاليةِ بجموعِ تكسيرِ؟!!



٦

أقرأ سورة القارعةِ وأستخرجُ منها كلَّ جمعِ تكسيرٍ وآتي بمفردهِ.

مفرده	جمع التكسير



أَجْمَعُ كُلَّ اسْمٍ مِمَّا يَأْتِي مَرَّةً جَمَعَ مُؤنثٍ سَالِمًا، وَ مَرَّةً جَمَعَ تَكْسِيرٍ :

جمع المؤنث السالم :
زهرة جمع التفسير :

جمع المؤنث السالم :
سلة جمع التفسير :

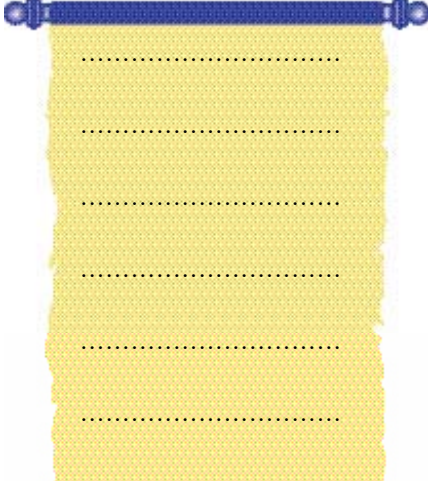
جمع المؤنث السالم :
جائزة جمع التفسير :



أَلَوْنُ الْمَسَاحَةِ الْمُتَضَمِّنَةِ إِعْرَابَ الْكَلِمَةِ الْمَلَوْنَةِ بِلَوْنِ الْكَلِمَةِ نَفْسِهَا، ثُمَّ أُكْمِلُ رَسْمَ الْفَرَّاشَةِ.
١- ألوان الفراش زاهية. ٢- تكثُرُ الفراشُ في الحقول. ٣- تنقلُ الفراشُ حبوب اللقاح.

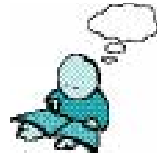


أُبينَّ الموقعَ الإعرابيَّ، و العلامةَ الإعرابيةَ لكلِّ جمعٍ تكسيرٍ ملوَّنٍ فيما يأتي :

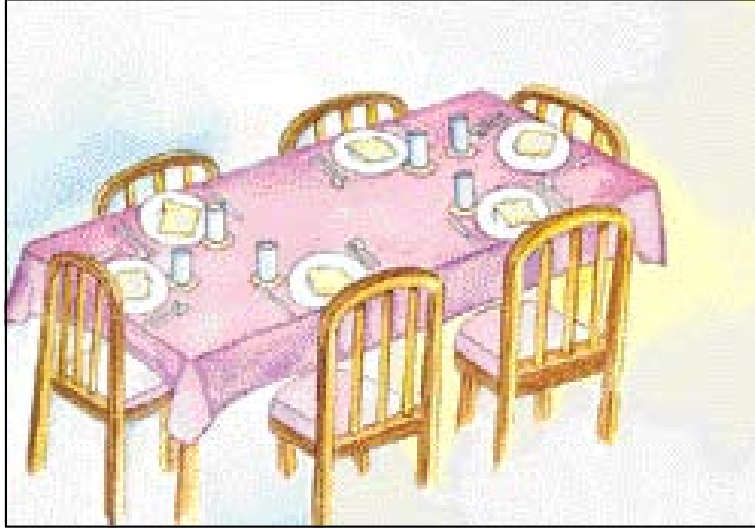


- ١- تَسْتَمْتَعُ الطالِبَاتُ بِالأَنْشِطَةِ المدرسيَّةِ.
- ٢- المؤمنونَ إِخْوَةٌ.
- ٣- تُطَبِّقُ الدَّوْلَةُ أَحْكَامَ الشريعةِ الإسلاميَّةِ.
- ٤- اسْتَبَسَّلَ الجنودُ في المعركةِ دِفَاعاً عن وطنهم.
- ٥- مِنْ شُعْرَاءِ الإسلامِ حَسَّانُ بنُ ثابتٍ رضي الله عنه.
- ٦- حَوَى كتابُ القواعدِ فوائِدَ عديدةً.

أَبْحَثُ في ذاكرتي عن جمعٍ تكسيرٍ مناسبٍ لكلِّ فراغٍ، ثُمَّ أَضْبِطُ آخرَهُ بالشكلِ :



- ١- يزورُ والدي في العيدِ.
- ٢- يُفُوِّحُ العِطْرُ من الجميلةِ.
- ٣- الإسلامِ خمسةٌ.
- ٤- يُحَسِّنُ المسلمُ إلى
- ٥- تَتَلَأَأُ في السماءِ.
- ٦- رَوَى أبو هريرةَ رضي الله عنه كثيرةً.



في حين كانت الوالدة مشغولة بإعداد الطعام للضيوف، طلبت من سلمى أن تُجهِّز مائدة
 الطعام.....
 أنظر إلى الصورة وأكتب ما قامت به سلمى، باستخدام جموع التكسير ما أمكن.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ) أمثلةٌ معربةٌ :
- الأصحابُ عونٌ للإنسانِ.

إعرابها	الكلمة
مبتدأٌ مرفوعٌ و علامةٌ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره.	الأصحاب
خبرٌ مرفوعٌ و علامةٌ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره.	عون
اللام : حرفٌ جرٌّ. الإنسان : اسمٌ مجرورٌ و علامةٌ جره الكسرةُ الظاهرةُ على آخره.	للإنسان

- تحجزُ السُّدودُ المياهَ.

إعرابها	الكلمة
فعلٌ مضارعٌ.	تحجز
فاعلٌ مرفوعٌ و علامةٌ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره.	السدود
مفعولٌ بهٍ منصوبٌ و علامةٌ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره.	المياه

- تعلِّمُ مِنَ الأخطاءِ.

إعرابها	الكلمة
فعلٌ أمرٌ. والفاعلُ (أنت).	تعلِّمُ

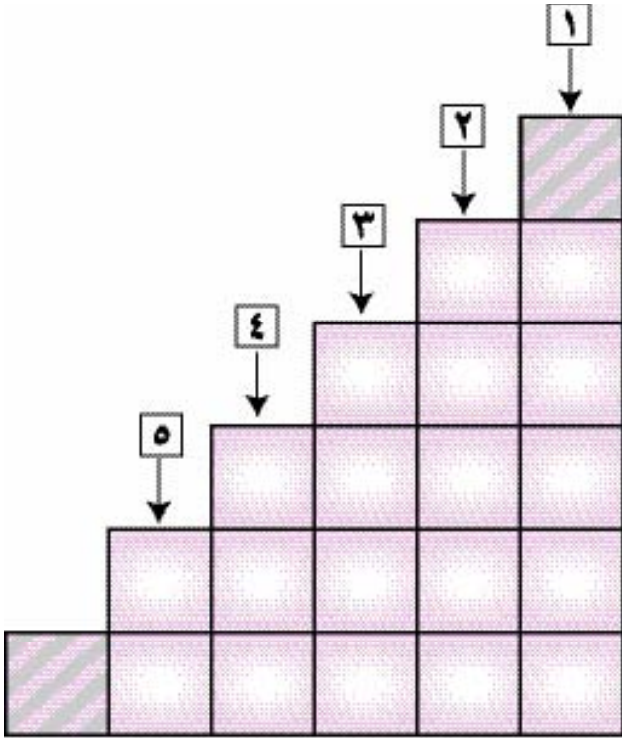
١٣

نشاط لغوي

يقوم فريقان، فيأتي الأول بجمع تكسير، ويأتي الثاني بالمفرد منه، ومن يخطئ يخرج من اللعبة.
أملأ المربعات العمودية حسب المطلوب، لأكون من حروف المربعات الأفقية السفلى جمع تكسير.

١٤

أتسلّى وأتعلّم



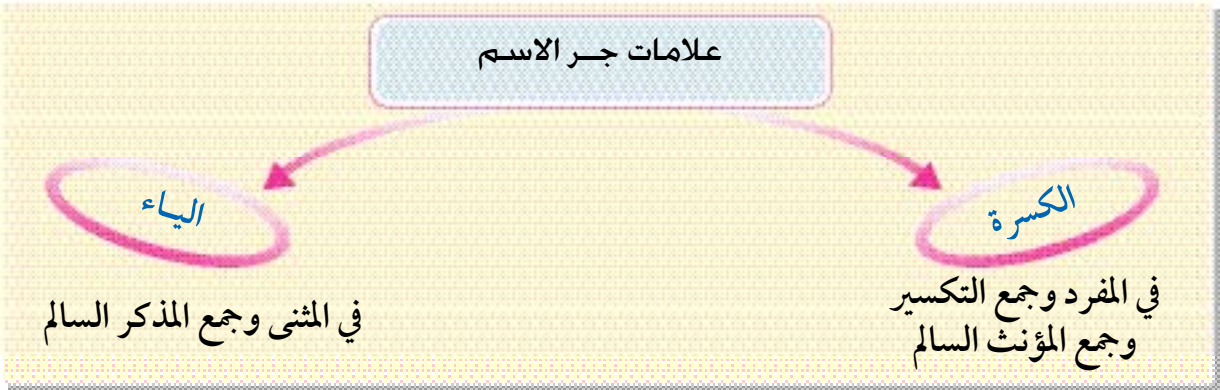
- ١- جمع كلمة (جرس).
- ٢- جمع كلمة (رسالة).
- ٣- اسم لمصيف سعودي.
- ٤- مفرد كلمة (جبال).
- ٥- مفرد (سموم).

الكلمة هي :

١١٢



قواعد تعلمتها و لن أنساها :





أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ عَلَى نَمَطِ الْمَثَالِ الْمَحْلُولِ :

المفرد	المثنى	الجمع ونوعه
سلاح	سلاحان	أسلحة ← جمع تكسير
زرافة	.....	..... ←
.....	.....	..... ← نابغون
.....	وردتان ←
ذئب	.....	..... ←
.....	.....	..... ← فاطمات
.....	حامدان ←



أَعْوِضُ عَنْ كُلِّ اسْمَيْنِ تَحْتَهُمَا خَطٌّ بِاسْمٍ وَاحِدٍ مُثْنِي ، كَمَا فِي الْمَثَالِ :

١- تَهْتَمُّ الْمَمْلَكَةُ بِالْجَانِبِ التَّعْلِيمِيِّ وَالْجَانِبِ الصَّحِيِّ .

تَهْتَمُّ الْمَمْلَكَةُ بِالْجَانِبَيْنِ التَّعْلِيمِيِّ وَالصَّحِيِّ .



٢- زُرْتُ الحَرَمَ المَكِّيَّ و الحَرَمَ النَّبَوِيَّ.

٣- الشَّيْخُ ابْنُ بَازٍ و الشَّيْخُ ابْنُ عَثِيمِينَ (رَحِمَهُمَا اللهُ) مِنْ كِبَارِ عُلَمَاءِ الدِّينِ فِي المَمْلَكَةِ.

٣

أَبِينُ نَوْعٍ كُلِّ مِّنَ المَبْتَدَأِ و الخَبَرِ مِنْ حَيْثُ العَدَدُ فِيمَا يَأْتِي ، ثُمَّ أَذْكَرُ عِلَامَةَ رَفْعِ كُلِّ مِنْهُمَا :

١- المَصْلِيَّانِ سَاجِدَانِ بَيْنَ يَدَيْ اللهِ .

٤- الحُجَّاجُ ضِيُوفُ الرَّحْمَنِ .

٢- آيَاتُ القُرْآنِ بَيِّنَاتُ .

٥- المُؤْمِنُونَ مُتَحَابُّونَ .

٣- المَسْجِدُ عَامِرٌ بِالمَصْلِيِّينَ .

٦- القُلُوبُ خَاشِعَةٌ .

الخبر		المبتدأ	
علامة رفعه	نوعه	علامة رفعه	نوعه
			١ -
			٢ -
			٣ -
			٤ -
			٥ -
			٦ -

أضع خطأً تحت الفاعل وأبين نوعه (من حيث العدد)، ثم أكتبه تحت علامة الرفع المناسبة:

نوع الفاعل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ١- يَحْصِدُ المَزَارِعُونَ سَنَابِلَ القَمْحِ.
- ٢- يُخَزِّنُ الجَمَلُ المَاءَ فِي سَنَامِهِ.
- ٣- تُعَاوَنُ هَيْئَاتُ الإِغَاثَةِ المَحْتَاجِينَ.
- ٤- اِقْتَسَمَ الشَّرِيكَانِ الأَرْبَاحَ.
- ٥- تَتَسَابَقُ أمْوَاجُ البَحْرِ نَحْوَ الشَّاطِئِ.
- ٦- كَتَبَ الصَّحَفِيُّونَ تَقَارِيرَ إِخْبَارِيَّةٍ.
- ٧- نَجَتْ الغَزَالَتَانِ مِنْ بُنْدُقِيَّةِ الصَّيَادِ.



الواو
(حرف)

.....

.....

.....

.....



الألف
(حرف)

.....

.....

.....

.....



الضمّة
(حركة)

.....

.....

.....

.....

أُستخرجُ المفعولُ بهِ في الجملِ التالية ، ثُمَّ أُبينُ علامةَ نصبه مع ذكرِ السَّببِ :

السبب	علامة نصبه	المفعول به
.....
.....
.....
.....
.....

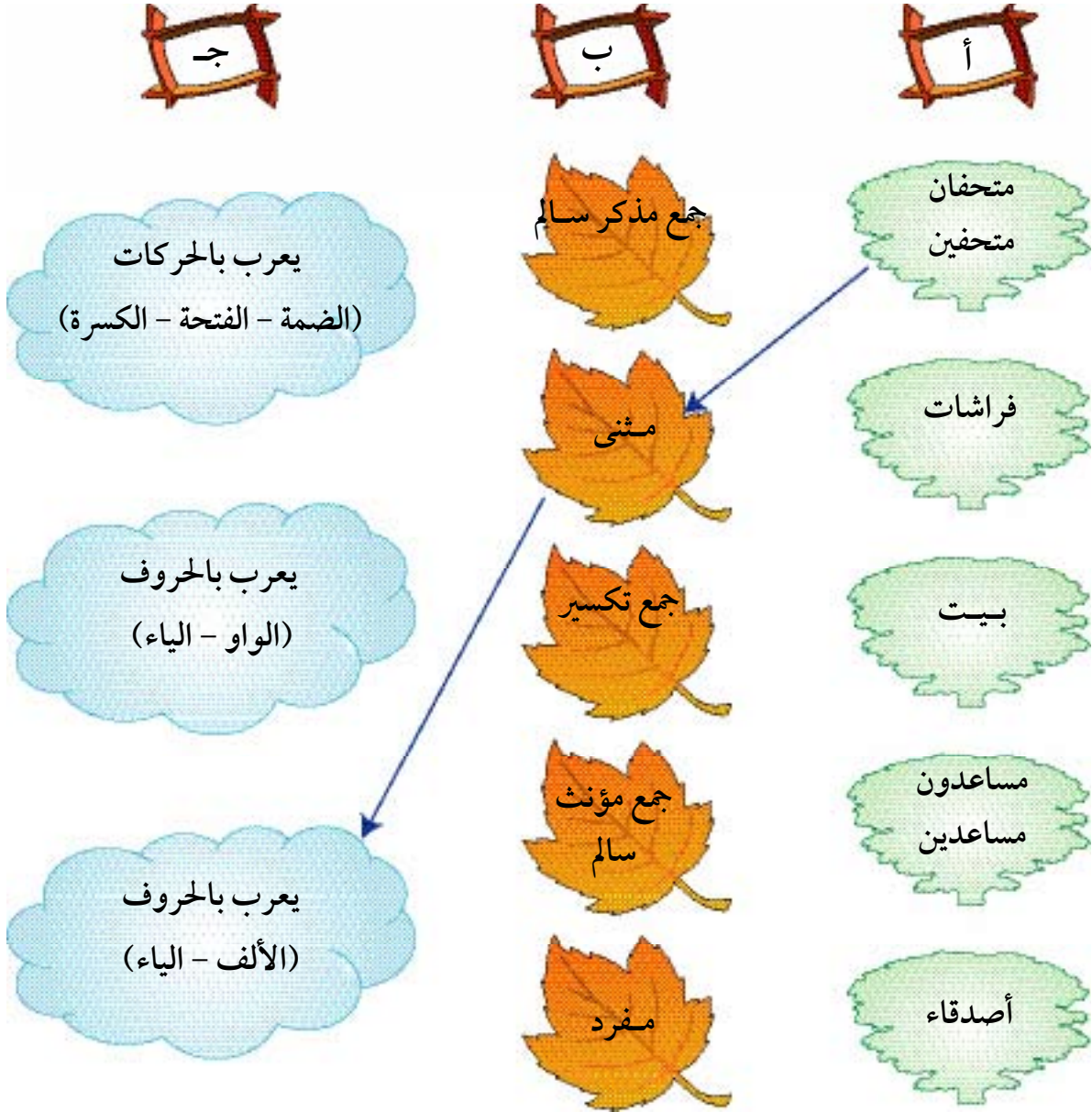
- ١- تَضُمُّ شركةَ البترولِ مهندسينَ بارعينَ.
- ٢- بَعَثَتِ الشَّرْكَةُ فريقينَ للتَّنْقِيبِ عن البترولِ.
- ٣- اكتشفَ المنقبونَ حُقُولاً جديدةً.
- ٤- أقامتِ الشَّرْكَةُ حفلاً لتكريمِ العاملينَ.
- ٥- قَدَمَتِ الشَّرْكَةُ مكافآتَ للعاملينَ.

أُبينُ علامةَ جرِّ كلِّ اسمٍ ملوَّنٍ فيما يأتي مع ذكرِ السَّببِ :

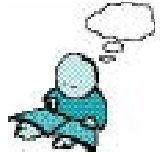
.....	الطُّفلانِ سعيدانِ بالهديتينِ.
.....	لا ترمِ القمامةَ مِنْ نافذةِ السيارةِ.
.....	يقفُ الجنودُ في صفوفٍ منتظمةٍ.
.....	رَحَّبَتِ مديرةُ المدرسةِ بالزائراتِ.
.....	يتمنَّى الطيارُ للمسافرينَ رحلةً سعيدةً.



أَصِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ الثَّلَاثِ (أ، ب، ج) عَلَى غَرَارِ الْمَثَالِ :



أبحثُ في ذاكرتي عن اسمٍ لكلِّ مكانٍ خالٍ مما يأتي مع مراعاة العلامة الإعرابية :



- ١- عرِفْتُ في التَّاريخِ كيفَ نصرَ اللهُ ببدرٍ وَهُم قِلَّةٌ.
- ٢- وَضَّحتِ المَعْلَمَةُ تضاريسَ المملِكةِ عَلى شبهِ الجزيرةِ العربيَّةِ.
- ٣- عَامرتانِ بالكَتُبِ.
- ٤- نلُونُ اللُّوحَةَ بـ المائِيةِ.
- ٥- أَجرتُ مَعْلَمَةُ العُلومِ نَاجِحَتينِ في المِختبرِ.
- ٦- المَعْلَمُونَ في عَمَلِهِم.
- ٧- أُحْضِرُ الهندِسيَّةَ في حصَّةِ الرِّياضيَّاتِ.

أُدخِلُ كلَّ جَمعٍ مما يأتي في جُملةٍ مفيدةٍ، بحيث يكون الأول مرفوعاً، والثاني منصوباً، والثالث مجروراً.

.....

.....

.....

المسابقات

المخلصون

الأمطار

العنب



شَجْرُ الْعِنْبِ يُزْرَعُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ، وَيَبْدَأُ بِالْإِثْمَارِ بَعْدَ أَرْبَعِ سِنَوَاتٍ إِذَا أُعْتِنِيَ بِهِ مِنْ: حَرْثٍ وَتَسْمِيدٍ وَتَشْدِيدٍ^(١) وَرَشٍّ بِالْمَبِيدَاتِ الَّتِي تَقْتُلُ الْحَشْرَاتِ.

وَيُعَدُّ الْعِنْبُ مِنْ أَغْنَى الْفَوَاكِهِ فَائِدَةً عَلَى الْإِطْلَاقِ، لِأَنَّهُ

غَنِيٌّ بِالْفَيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ وَالسَّكْرِيَّاتِ، وَمُنَشِّطٌ لوظائف الكبد، وَنَافِعٌ لِلْمُصَابِينِ بِفَقْرِ الدَّمِ وَالرُّضْعِ وَالشَّيْخِ، وَهُوَ مَفِيدٌ نَاضِجًا وَحَصْرًا^(٢).

أ) أقرأ القطعة السابقة، ثم أجيب :

١- لِمَ يُعَدُّ الْعِنْبُ مِنْ أَغْنَى الْفَوَاكِهِ فَائِدَةً؟ - ٢- أَسْمِيْ فَوَاكِهَ أُخْرَى أُحِبُّهَا.

ب) أعيِدْ قِراءَةَ النِّصْرِ، ثُمَّ أَمَلِّأُ الْجَدُولَ بِهَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

جمع المؤنث السالم	جمع تكسير
- ١	- ١
- ٢	- ٢
- ٣	- ٣

ج) أُنِّيْ كَلِمَتِي (فَائِدَةٌ - غَنِيٌّ)، ثُمَّ أَضَعُهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي.

.....

.....

(٢) الثمر قبل النضج.

(١) قَطْعُ الْقَشُورِ وَالْعِيدَانِ الْمَتَفَرِّقَةِ مِنْ أَغْصَانِ الشَّجَرِ.

د) أُعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا.

إعرابها	الكلمة



أُمَثِّلْ لِمَا يَأْتِي فِي جَمَلٍ مَفِيدَةٍ:

.....

.....

.....

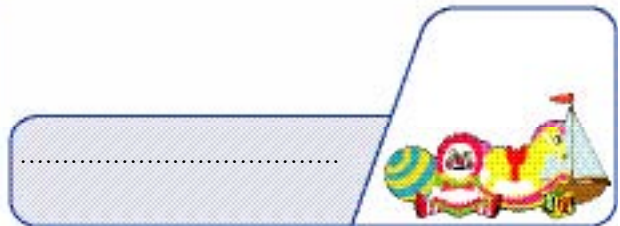
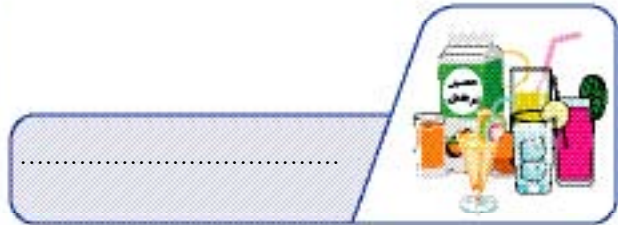
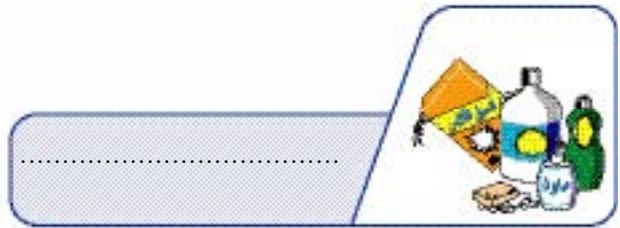
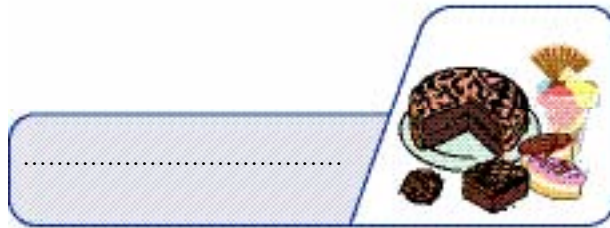
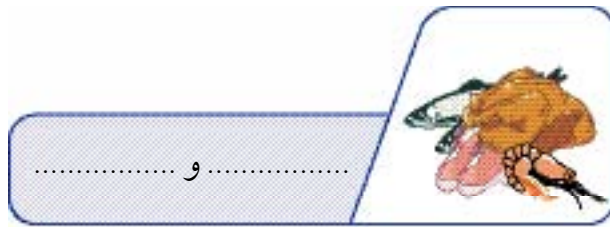
.....

.....

- ١- اسم مفردٍ مذكرٍ مجرورٍ.
- ٢- مُثَنِّيٌّ مؤنثٌ يقعُ فاعلاً.
- ٣- جمعٍ مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ.
- ٤- جمعٍ مؤنثٍ سالمٍ يقعُ مبتدأً.
- ٥- جمعٍ تكسيرٍ يقعُ مفعولاً بهٍ.

أَتَسَلَّى وَ أَتَعَلَّمُ

أَنْشَأَ وَالِدِي مَرْكَزَ تَسْوِيقٍ، وَرَغِبَ فِي تَنْسِيقِهِ بِوَضْعِ لَافِتَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ تَحْمِلُ مُسَمِّيَاتٍ لِأَقْسَامِ
الْمَرْكَزِ، وَحِرْصًا مَنِيًّا عَلَى سَلَامَةِ هَذِهِ اللَّافِتَاتِ سَأَكْمِلُهَا بِجُمُوعٍ مَنَاسِبَةٍ.





المبتدأ و الخبرِ مرفوعان دائماً.



(أ)

أشاركُ في كتابةِ نوعٍ كلِّ مبتدأ و خبرٍ فيما يأتي ، ثم أكتبُ أمامهما علامةَ رفعِهما :

الضمّة

.....

.....

١- الصدق فضيلة.

مفرد

٢- الأبطال أقوياء.

جمع تكسير

٣- الخيَّاطات ماهرات.

جمع مؤنث سالم

علامةُ رفعِ المبتدأ و الخبرِ الضمّةُ إذا كان كلُّ منهما مفرداً، أو جمعَ تكسيرٍ، أو جمعَ مؤنثٍ سالمًا.



من أهدافِ الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :

- يذكر ا علامة رفع كل من المبتدأ و الخبر في أمثلة معطاة.

- يُكمل أمثلة معطاة بمبتدأ أو خبر مناسب.

- ينشأ جملا اسمية مفيدة.



(ب)

أشارك في إعراب المبتدأ والخبر فيما يأتي :
١- الوالدان حنونان.

الكلمة	إعرابها
الوالدان	مبتدأ مرفوعٌ و علامة رُفَعِه الألفُ لأنه مثنى.
حنونان	خبرٌ و علامة، لأنه مثنى.....

٢- الفتاتان مهذبتان.

الكلمة	إعرابها
الفتاتان
مهذبتان

علامة رفع المبتدأ والخبر الألف إذا كان كل منهما مثنى.



(ج)

أضع خطًا تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يأتي، ثم أبين نوعها وعلامة رفعها على غرار المثال المحلول :

الواو
.....
.....

جمع مذكر سالم
.....
.....

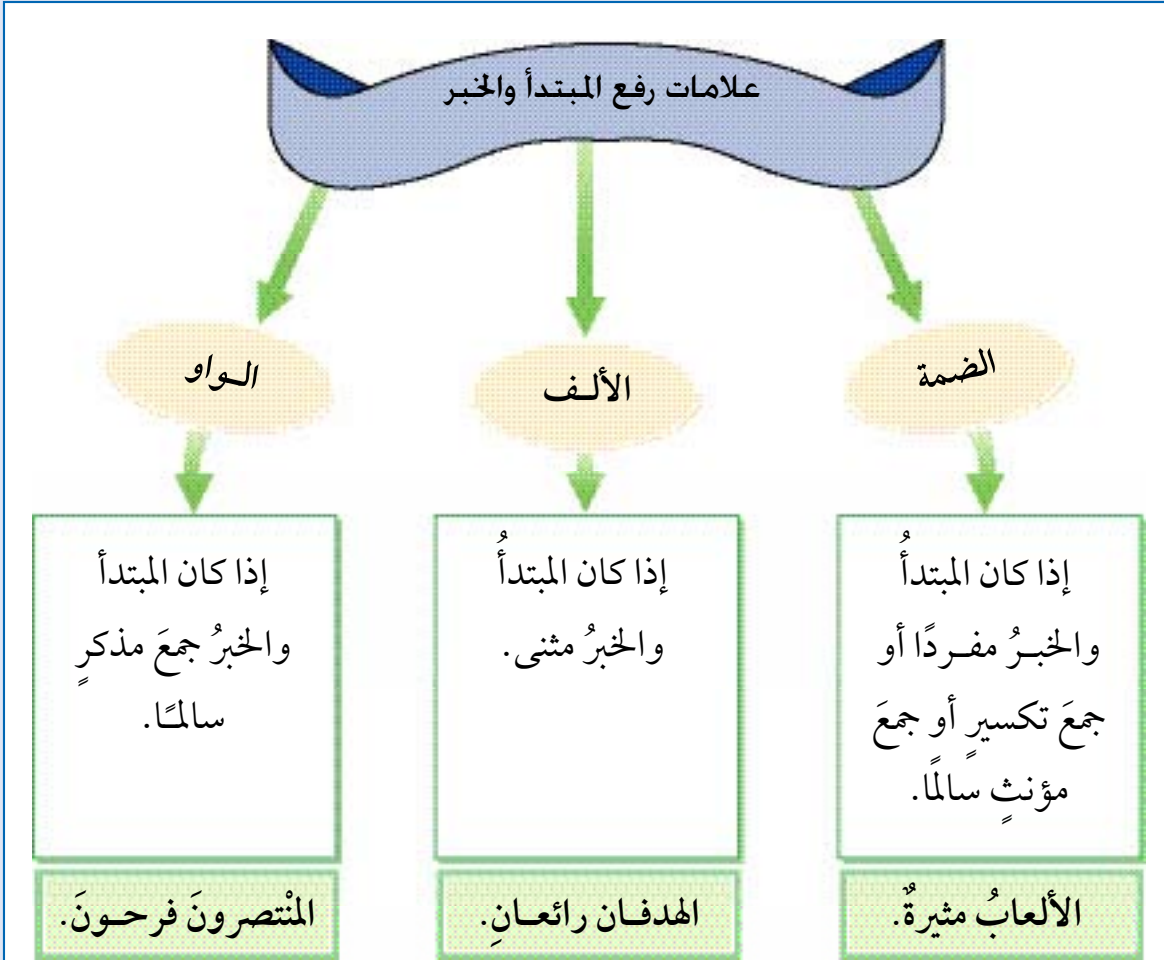
١- اللاعِبون مُدرِّبون.
٢- الإِطفائيون مُغامرون.
٣- الموظَّفون مُنتَجون.

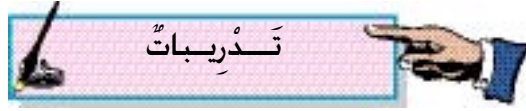
علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كان كلٌّ منهما جمعَ مذكرٍ سالمًا.



القاعدة:

المبتدأ والخبر مرفوعان





١



أَمْلاً كُلِّ فَرَاغٍ فِيهَا يَأْتِي بِمَبْتَدَأٍ أَوْ خَبَرٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا سَبَقَ ، ثُمَّ أَذْكَرُ عِلَامَةً رَفَعِهِ :

علامة الرفع

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ١- حديثان.
- ٢- صحيفَةٌ إعلاميةٌ.
- ٣- المسلمون في رمضان.
- ٤- غنيةٌ بالبروتين.
- ٥- القرآن الكريم بيناتٌ.
- ٦- العقبة الأوردن الوحيْدُ.

٢

أُعَيِّنُ كَلَامًا مِنَ الْمَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ ، وَأَذْكَرُ عِلَامَةَ رَفَعِهَا :

- ١- قال الله تعالى : { اللَّهُ نُورٌ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ } (١)
- ٢- قال الله تعالى : { الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ } (٢)
- ٣- الشَّاحِنَاتُ نَاقِلَاتٌ لِلْبِضَاعِ .

(١) سورة النور آية (٣٥) . (٢) سورة النساء آية (٣٤) .

٤- الصّحفيون حريصون على تغطية الأحداث العالمية.

٥- الواديان متعرجان.

٦- الحجاجُ ضيوفُ الرحمن.

الابتداء	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه

٣

أحوّل المبتدأ والخبر فيما يأتي من صيغة المفرد إلى المثنى، ثم إلى الجمع المناسب، وأغير ما يلزم:
١- المفسد بين الناس مذموم.

..... المثنى
..... الجمع

٢- العيادة الطبية عامرة بالاستشاريين.

..... المثنى
..... الجمع

أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ مَبْتَدَأً أَوْ خَبَرًا مَنَاسِبًا ، وَ أَذْكَرُ عِلَامَةَ رَفْعِهِ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١- الْجُنُودُ عَنْ بِلْدِهِمْ بَضْرَاوَةٌ.

٢- الْمَنْزِلُ نَاصِرَةٌ.

٣- السُّعُودِيَّاتُ فِي بِنَاءِ الْمَجْتَمَعِ.

٤- آمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ نَاهُونَ عَنِ الْمُنْكَرِ.

٥- النَّصِيحَةُ

٦- الْفُنْدُقَانُ

٧- مَتْرِيَّاتٌ عَلَى الْحِشْمَةِ وَ الْوَقَارِ.

٨- مَزْدَحْمَةٌ بِالْمَارَّةِ.

أَجْعَلُ كُلَّ اسْمٍ مِمَّا يَأْتِي مَبْتَدَأً فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي وَ أَذْكَرُ عِلَامَةَ رَفْعِهِ :

.....	.....	المجدون
.....	.....	السيارات
.....	.....	الطيور

أَجْعَلُ كُلَّ اسْمٍ مِمَّا يَأْتِي خَبْرًا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي وَ أَذْكَرُ عِلَامَةَ رَفْعِهِ :

.....	.....	عذب
.....	.....	نشیطان
.....	.....	مجتهدة

أُنشِئْ أَرْبَعَ جُمَلٍ اسْمِيَّةٍ أَصِفُ فِيهَا بَعْضَ مَظَاهِرِ الْعِيدِ :

..... - ١
..... - ٢
..... - ٣
..... - ٤



على عرفات

في اليوم التاسع من ذي الحجة يلتقي الحجاج على عرفات لأداء ركن من أهم أركان الحج، إنه الوقوف بعرفة، الجبل فسيح، والساحة واسعة، والخيام منتشرة، والحجاج قادمون من كل فج عميق.

الألوان مختلفة، واللغات متعددة، يجمعهم الإسلام الذي وحد القلوب، وألف بين النفوس.

الطرق ممهدة، والحركة دائبة، والحافلات قادمة، والمطوفون نشيطون، والمسلمون مكبرون، والمسلمات مهلات، والكل في طاعة الله سواءً. وقبل غروب الشمس يقف المسلمون داعين، سائلين الله للمسلمين العزة في الدنيا، والمثوبة في الآخرة.

أ) أقرأ القطعة السابقة، وأجيب عما يلي :

- متى يلتقي الحجاج على صعيد عرفات ؟

ب) أستخرج من القطعة كلَّ مبتدأ وخبر، وأبين نوعهما، وعلامة رفعهما.

أعرِّبْ ما حُطِّبَ بالأحمرِ :

- ١- إمّاطة الأذى عن الطريقِ صدقة.
- ٢- الأطفال متطلعون إلى مستقبلٍ أفضل.
- ٣- الحقلان مثمران.
- ٤- النباتات متنوعة.

إعرابها	الكلمة

أختبر معلوماتي* (أ)

١

أضع خطأً تحت المؤنث فيما يلي، و أذكر علامة التأنيث إن وجدت :

١- قال تعالى: { لَا أُقْسِمُ بِبَوَارِئِ السَّمَاءِ } وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ } (١)

٢- قال تعالى: { فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى } وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى } فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَى } (٢)

٣- تقع صحراء الدهناء شرق هضبة نجد.

٤- يُستخرج البترول من باطن الأرض.

٥- لا تعيبي بأسلاك الكهرباء.

٦- ضربت أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها مثلاً للتضحية في سبيل الله.

٢

أقرأ الجمل الآتية، وأكتب الكلمات التي تحتها خط في العمود المناسب :

مفرد	مثنى	جمع
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

١- { إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ } (٣)

٢- { أَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ جَنَّتَيْنِ } وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ } (٤)

٣- أمام البيت نخلة وشجرتان.

٤- شاهدت في الميناء زورقين وسفنًا.

٥- المؤمنات يسرن في الطرق محجبات.

٦- ودعت المسافرين وأنا أدعو لهم.

* تحل التدريبات تحت إشراف المعلم والمعلمة.

(١) سورة القيامة آية (١ ، ٢).

(٣) سورة الحجرات آية (١٠).

(٤) سورة البلد آية (٨-٩).

(٢) سورة الليل آية (٥ ، ٦ ، ٧).

س	ل	ا	ت	م
م	س	ك	ن	ص
ش	ع	و	ب	د
م	ك	ت	ب	ر
ص	و	ت	ا	ن

أَبْحَثْ عَمَّا يَأْتِي فِي الْمُرَبَّعَاتِ :

جمع (شَعْب) :

مفرد (مَسَاكِن) :

جمع (سَلَّة) :

مفرد (مَصَادِر) :

مثنى (صَوْت) :

مفرد (مَكْتَبَان) :

أُحَوِّلُ الْأَسْمَ الْمَفْرَدَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى مِثْنَى، مَعَ مَرَاعَاةِ الْمَوْقِعِ الْإِعْرَابِيِّ، وَأُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ صَحِيحَةً :

.....

.....

.....

.....

١- نَجَا الصَّادِقُ بِفَضْلِ اللَّهِ.

٢- اسْتَمَعْتُ إِلَى مَحَاضِرَةٍ مِنْ عَالَمِ جَلِيلٍ.

٣- بَنَى الْمُحْسِنُ مَسْجِدًا.

٤- الشَّجَرَةُ مِثْمَرَةٌ.

٥

أحوّل الأسماء التي تحتها خطٌّ إلى جمعٍ ، و أعدد كتابة الجملة :

.....
.....
.....
.....
.....

١- استمع القاضي إلى الشَّاهد.

٢- التلميذة مشاركةٌ في إصدارِ مجلةِ الفصلِ.

٣- اتَّخذَ المسلمُ رسولَ الله - ﷺ - قدوةً.

٤- صححت المعلمةُ ورقةَ الامتحانِ.

٥- ينصرُّ اللهُ المجاهدَ في سبيله.

٦

عَقَّمَ المرضُ الجروحَ

أُنِّي الفاعلَ (المرض) ثمَّ أجمعه، و أعدد كتابة الجملة في الحالتين كتابةً صحيحةً.

.....

.....

٧

هَنَّتِ المعلمةُ الفائزةُ في المسابقةِ

أ) أضبطُ آخرَ كلمةِ (الفائزة) بالشَّكلِ، و أذكرُ سببَ الضبطِ.

ب) أُنِّي كلمةَ (الفائزة)، ثمَّ أجمعها جمع مؤنثٍ سالمًا، و أعدد كتابة الجملة في الحالتين، ثمَّ أبينُ علامةَ الإعرابِ لكلِّ منهما.

.....
.....





أرسم خطأ تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يأتي، وأذكر علامة رفعها :

.....
.....
.....
.....

١- الصيادون مستمتعون.

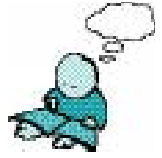
٢- الأمواج مُتلاطمة.

٣- الصنارتان جديدتان.

٤- السمكات كبيرات.



أبحث في ذاكرتي عن اسم مناسب لكل فراغ مع مراعاة النوع المحدد بين القوسين :



- ١- يدخرُ نقوده. (مفرد)
- ٢- مُستبشرون بقدم رمضان. (جمع مذكر سالم)
- ٣- تصافح (مثنى)
- ٤- الحدائق مُزدانةٌ بـ (جمع تكسير)
- ٥- تساعدُ الجمعياتُ الخيريةُ (جمع مذكر سالم)
- ٦- أجرى الطبيبُ جراحيتين. (مثنى)
- ٧- تجوبُ النجدة الشوارعَ. (جمع مؤنث سالم)

يَرْمِي الْمُهْمِلُونَ النُّفَايَاتِ عَلَى الطُّرُقِ فَتَسَبُّ تَكَثُّرُ الْأَمْرَاضِ فِي الْبِلَادِ.
 وَهَذَا نَظْمَتِ الْهَيْئَاتِ الَّتِي تَهْتَمُّ بِسَلَامَةِ الْبَيْئَةِ بِرَامَجٍ لِتَوْعِيَةِ الْمَوَاطِنِينَ، وَبَيَّنَتْ لَهُمْ
 أَهْمِيَّةَ النَّظَافَةِ، كَمَا بَيَّنَّتْ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْإِعْلَانَاتِ، وَأَرْسَلَتْ الْمُنْدُوبِينَ
 إِلَى الْمَدَارِسِ لِيَشْرَحُوا أَسَالِيْبَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

أ) أقرأ القطعة السابقة، ثم أستخرج منها ما يأتي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١- اسماً مؤنثاً ، و أذكر علامة تانيته.

٢- جمع مذكر سالماً مرفوعاً.

٣- جمع مؤنثٍ سالماً منصوباً.

٤- جمع تكسيرٍ مجروراً.

٥- فعلاً مضارعاً.

٦- فعلاً ماضياً.

ب) أثني كلمة (المواطن)، ثم أضعها في جملة مفيدة بحيث تكون مبتدأً.

.....

أختبر معلوماتي (ب) ?

١

أضع اسماً مؤنثاً في كل فراغ، ثم أُبين علامة تأنيثه إن وجدت :

- ١- الشَّجَرَةُ خُضْرَاءُ، وَالنُّفَاحَةُ.....
- ٢- فَاطِمَةُ هِيَ الْأُخْتُ لِهَشَامِ.
- ٣- أَدَّتِ التَّلْمِيذَاتُ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- ٤- مَا أَجْمَلَ الدُّنْيَا بَعْدَ شُرُوقِ.....
- ٥- تَرَقَّدُ عَلَى الْبَيْضِ حَتَّى يَفْقَسَ.
- ٦- اعْتَذَرْتُ عَنِ الْخَطَأِ.

٢

أحوّل الفاعل المذكّر إلى مؤنث، وأغيّر ما يلزم :

- ١- صَامَ الْمُؤْمِنُ يَوْمَ عَرَفَةَ رَاجِعًا مَغْفِرَةً.
- ٢- اسْتَيْقَظَ النَّائِمُ عَلَى صَوْتِ الْمُؤَذِّنِ.
- ٣- حَفِظَ الطِّفْلُ الْأَعْمَى الْقُرْآنَ كَامِلًا.
- ٤- يَسْتَفِيدُ الطَّالِبُ مِنَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- ٥- سَلَّمَ أَخِي الْأَكْبَرُ عَلَى وَالِدَيَّ مُرَحَّبًا.

أكتبُ كلَّ اسمٍ ملونٍ بحسبِ نوعِهِ في المكانِ المناسبِ :

- ١ - قطعُ الإِشارةِ يُتلفُ الأرواحَ والأموالَ.
- ٢ - المسجدُ الأقصى أولى القبلتين.
- ٣ - إذا دعوتَ فأشركُ في دعائكِ والديكِ والمؤمنينَ والمؤمناتِ.
- ٤ - أطفالُ فلسطينَ صامدونَ في مقاومةِ العدوِّ.
- ٥ - المسلماتُ يداوينَ الجرحى في المعاركِ.
- ٦ - في طريقي إلى المدرسةِ أقطعُ الطريقَ عبرَ خطوطِ المشاةِ.
- ٧ - قدمتُ لوالديَّ ساعتينِ ثميتينِ.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ذئبان - كاتب - جناحان - صالحات - عاقلان - مجاهدون - سعيد - شهداء - ورقة.
 في الأعلى مجموعة من الأسماء، أكوّن منها ثلاث مجموعات بحيثُ تشتملُ كلُّ مجموعةٍ على
 مفردٍ ومثنى وجمعٍ.

المجموعة الثالثة

.....

.....

.....

المجموعة الثانية

.....

.....

.....

المجموعة الأولى

.....

.....

.....

أضعُ علامةَ الإعرابِ المناسبةَ على آخرِ كلِّ اسمٍ تحته خطٌّ فيما يأتي :

١ - أرضٌ مملكتنا غنيّةٌ بالمعادن.

٢ - سألتُ المعلمةَ التلميذات : مَنْ موحدُ المملكةِ العربيّةِ السُّعوديّةِ ؟

٣ - تعملُ المدارسُ على بناءِ المواطنِ الصالحِ.

٤ - شراؤكُ للمنتجاتِ السُّعوديّةِ تشجيعٌ للصناعاتِ الوطنيّةِ.

٥ - أكبرُ توسعةٍ للحرمينِ تمّت في عهدِ خادمِ الحرمينِ الشرفينِ.

أبينُ الموقعَ الإعرابيَّ والعلامةَ الإعرابيَّةَ لكلِّ اسمٍ تحته خطٌّ فيما يأتي :

- ١ - عاشَ المهاجرونَ في الحبشة آمينَ على دينهم.
- ٢- جبالنَ لهما تاريخٌ عريقٌ : جبلُ النُّورِ وجبلُ ثورٍ.
- ٣- اشتريتُ ثماراً يانعةً.
- ٤- علاماتُ الترقيمِ ضروريةٌ في الكتابةِ.
- ٥- شجعتِ الدولةُ الموهوبينَ.
- ٦- احتضنتِ الأمُّ طفلها وطبعتُ قبليتينِ على وجنتيه.
- ٧- تنهضُ مملكتنا بالمخلصينَ من أبنائها.

يفخرُ السعوديُّ بشرفِ خدمةِ الأماكنِ المقدَّسةِ

أجعلُ كلمةَ (السعودي) في الجملةِ السابقةِ حسبَ المطلوبِ أمامَ كلِّ فراغٍ، وأكتبُ الجملةَ صحيحةً.

للمثنى

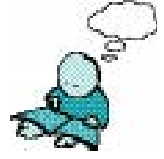
.....

للجمع المذكر

.....



أبحثُ في ذاكرتي عن جمعٍ مناسبٍ لكلِّ فراغٍ ، وأبينُّ نوعه :



١- تُغَطِّي الرِّمَالُ شاسعةً من وطني.

٢- التَّمْرِ كثيرةٌ.

٣- احتفتُ أُمِّي بـ

٤- سَلَّمَ المديرُ على في المسابقةِ وقَدَّمَ لهم الهدايا.

٥- هَنَأَ الأبُّ بنجاحهم.

.....

.....

.....

.....

.....



أعمرُّ كلَّ فراغٍ فيما يأتي بمبتدأٍ أو خبرٍ مناسبٍ ، وأذكرُ علامةَ رفعه :

١- محبُّونَ للهٍ ورسوله.

٢- القِصَّتَانِ

٣- الأَمْطَارُ

٤- جميلٌ.

٥- التلميذاتُ

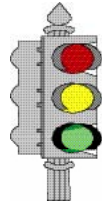
.....

.....

.....

.....

.....



إشارات المرور

قال عبدُ الملكِ لأخيه الأكبرِ عَزَّامٌ ، وهما يقفانِ عندَ إشارةِ المرورِ :
كم دقيقةً سننتظرُ ؟

أجابَ عَزَّامٌ : سننتظرُ دقيقةً أوَ دقيقتينِ .

قالَ عبدُ الملكِ : مَنْ وَضَعَ إشاراتِ المرورِ ؟
قالَ عَزَّامٌ : وَضَعَتْهَا الدَّوْلَةُ .

فقالَ عبدُ الملكِ : لماذا وَضَعَتْهَا الدَّوْلَةُ ؟

أجابَ عَزَّامٌ : وَضَعَتْهَا كي تُسَهِّلَ السَّيْرَ وتُوفِّرَ الوَقْتَ ، وتحافظَ على أرواحِ النَّاسِ
بإذنِ الله .

قالَ عبدُ الملكِ : كيفَ تَتَمُّ عمليةُ السَّيْرِ ؟

أجابَ عَزَّامٌ : تَتَمُّ بطريقةٍ منتظمةٍ ، حيثُ إنَّنا نَقِفُ أمامَ الإشارةِ وهي حمراءُ فإذا
صارتَ خضراءَ نسيرُ .

فقالَ عبدُ الملكِ : هلَ هناكُ أناسٌ يقطعونَ الإشارةَ وهي حمراءُ ؟

أجابَ عَزَّامٌ : نعم ، وهم مُخَطِّئونَ .

فقالَ عبدُ الملكِ : ماذا يمكنُ أن يحدثَ عندَ قطعِ الإشارةِ ؟

أجابَ عَزَّامٌ : يمكنُ أن يحدثَ الكثيرُ من الحوادثِ القاتلةِ .



أ) أقرأ الحوار السابق، ثم أستخرج منه ما يأتي :

١- اسماً مفرداً.

٢- مثني.

٣- ثلاثة جموع مختلفة النوع.

٤- اسمين مؤنثين بعلامتين مختلفتين.

ب) أعرب ما تحته خط.

إعرابها	الكلمة



أمثل لما يأتي في جمل مفيدة :

- اسم مؤنث مختوم بألف التانيث الممدودة
يقع فاعلاً.

- جمع مذكر سالم يقع مبتدأ.

- مثني يقع مجروراً.

- اسم مفرد يقع مفعولاً به.

.....

.....

.....

.....

.....

أختبر معلوماتي (ج) ?

١

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسين :

- ١- أَلْقَى الشاعِرُ ووطنيتينِ . (قصيدتان - قصيدة - قصيدتين)
 ٢- أَسْتَمِعُ إِلَى المعلمِ . (شرح - شرح - شرح)
 ٣- ملتزمونَ بتعاليمِ دينِهِم . (المسلمون - المسلمات - المسلمين)

٢

أُحَقِّقُ ما بين القوسين :

- ١- أَطَّلَعْتُ عَلَى مفيدينِ . (أضع اسماً مناسباً)
 ٢- يرمي الحجاجُ الجمراتِ في منى . (أضبط ماتحته خط)
 ٣- شاهدَ محمدٌ الفلاحينَ يجمعون المحاصيلَ الزراعيَّةَ . (أبين نوع كل جمع تحت خط و أذكر مفردَه)

.....

.....

- ٤- التحقتُ بالمركزِ الصيفيِّ . (أضع اسماً مؤنثاً و أبين علامة تأنيثه)

.....

- ٥- (وردة) (أجمع الكلمة جمع مؤنثٍ سالماً مرةً وجمع تكسيرٍ مرةً أخرى)

.....



تهتمُّ الدولة بإنشاء الحدائق العامَّة، ونشر المساحات الخضراء، لتكون مُتنفِّسًا للمواطنين، يتمتَّعون بها فيها من أشجار باسقة، وزهور بديعة الألوان، تمنح الناظرين صفاء الوجدان، وتُزيل عنهم الهموم والأحزان بما يروُّونه من مناظر جذابة وما يستنشِقونه من روائح العِطرِ الفَتَّان.

فما أجدَرنا أن نحافظ على جمالها! وألا نُلقي الفضلات في أرجائها، وألا نعبث بأزهارها.

أ) أقرأ القطعة السابقة، ثمَّ أجب عما يلي :

١ - لماذا تهتمُّ الدولة بنشر المساحات الخضراء؟

٢ - كيف نحافظ على جمال الحدائق؟

ب) أستخرج من القطعة ما يأتي :

١- جمع مذكر سالماً. ٢- جمع مؤنث سالماً.

ج) أبين نوع الجمع في الكلمات التالية، ثمَّ أذكر مفرد كل منها :

(أشجار - حدائق - مناظر).

د) (الزائر للحديقة مُستمع)

- أحوّل المبتدأ المفرد إلى المثني، ثم إلى الجمع المناسب و أعد كتابة الجملة.

٤

أُمَثِّلْ فِي جَمَلٍ مَفِيدَةٍ لِمَا يَأْتِي :

١- جمع مؤنثٍ سالمٍ مجرورٍ.

٢- اسمٍ مفردٍ مرفوعٍ.

٣- مثنى يقع مبتدأ.

٤- اسم مؤنثٍ مختومٍ بألف التأنيث المقصورة.

.....

.....

.....

.....

٥

أُعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا بِالْقَلَمِ الرِّصَاصِ :

١- المتسابقات متحمّسات للفوز.

٣- قرأت قصةً عن بطلين من أبطال المسلمين.

٢- بشّر الله الصّابرين بالجنة.

الكلمة	إعرابها

المراجع

- ١ - القرآن الكريم.
- ٢ - الألباني، محمد، صحيح الجامع الصغير - بيروت - دمشق: المكتب الإسلامي، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م.
- ٣ - الألباني، محمد، رياض الصالحين - بيروت - دمشق: المكتب الإسلامي، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م.
- ٤ - آل الشيخ، الشيخ صالح بن عبد العزيز، موسوعة الحديث الشريف للمكتب الستة ط-١ الرياض - دار السلام للنشر والتوزيع، ١٤٢٠-١٩٩٩م.
- ٥ - آبادي، مجد الدين، القاموس المحيط - بيروت: دار الجبل.
- ٦ - إبراهيم، عبد العليم، النحو الوظيفي - القاهرة: دار المعارف.
- ٧ - أحمد، جميل، النحو القرآني قواعد وشواهد - مكة المكرمة: مطابع الصفا، ١٤١٨هـ - ١٩٩٨م.
- ٨ - حسن، عباس، النحو الوافي - القاهرة: دار المعارف.
- ٩ - الراجحي، عبده، التطبيق النحوي - بيروت: دار النهضة العربية - ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.
- ١٠ - السعيد، أحمد، الصفوة في اللغة العربية - بيروت: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١١ - عبد الباقي، محمد، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم - القاهرة: دار الحديث، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م.
- ١٢ - عبد الرب، الحسين، العربية و آدابها بين يديك - بيروت - لبنان: دار الفكر اللبناني.
- ١٣ - محمد، جمال الدين، لسان العرب - ط-١ بيروت: دار صادر، ١٩٩٨م.
- ١٤ - كتب دول الخليج والدول العربية (البحرين - الكويت - قطر - الإمارات - سوريا - الأردن - مصر - لبنان - تونس)

