

>

> القراءة بالمطالعة <

>

الدرس الأول

معالم الحضارة الإسلامية

وجد الجد أحفاده حريصون على التعرف على معالم حضارتهم وتاريخ أمتهم المسلمة ، فأخذهم إلى رحلة طويلة للتعرف على كبرى الحواضر الإسلامية القديمة التي بناها الأنبياء صلى الله عليهم وسلم والصحابة الكرام رضي الله عنهم فبدأ بزيارة الكعبة المشرفة وقال : هذه الكعبة المشرفة بناها أبو الأنبياء إبراهيم صلى الله عليه وسلم ، ثم ذهب إلى المدينة المنورة حيث مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم فسأله عبد الله قائلاً من أول من بنى هذا المسجد يا جدي ؟

فأجاب الجد: بناه الرسول الله صلى الله عليه وسلم والصحابة الكرام من المهاجرين والأنصار رضي الله عنهم أجمعين، فإلى المسجد الحرام في مكة المكرمة ومسجد النبي عليه الصلاة والسلام في المدينة المنورة والمسجد الأقصى في الأرض المباركة تشد الرحال.

<>

وهاتان المدينتان مكة المكرمة والمدينة المنورة
خير بقاع الأرض وفيهما عاش الرسول صلى الله
عليه وسلم.

وبعد أيام توجهوا إلى الأرض المباركة حتى أشرفوا
على مدينة القدس فقال الجد لأحفاده : لقد فتح
عمر الخطاب رضي الله عنه بيت المقدس في
العام السادس عشر من الهجرة فأسلم كثير من
أهلها واهتدوا بنور الإسلام وفي ذلك العام كتب عمر
بن الخطاب رضي الله عنه التاريخ الهجري بمشورة
الصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله
عنه .

المناقشة

أجب على الأسئلة الآتية.

1- ما هي الأماكن المقدسة عند المسلمين؟

.....

2- من الذي بنى المسجد الحرام في المدينة
المنورة ؟

.....

3- من الذي فتح القدس وفي أي عام تم ذلك؟

.....

حول الجمل الآتية إلى أسلوب أمر :

- اطلب إلى القاضي أن يحكم بالعدل.

.....

- اطلب إلى زميلك أن يساعد المحتاجين .

.....

- اطلب إلى المتخاصمين أن يتصالحا.

.....

- اطلب إلى الموظفين أن يخلصوا في أعمالهم.

3- اكتب من درس جملتين تدلان على فضل مكة

المكرمة والمدينة المنورة.

1 - 2 -

4 - حول الجمل الآتية إلى أسلوب نهى :

- اطلب إلى التجار ألا يغشوا .

.....

- اطلب إلى سائقي السيارات ألا يخالفوا قواعد

المرور .

.....

- اطلب إلى الأطفال عدم اللعب في الشارع .

.....

- اطلب إلى العمال ألا يعملوا تحت الشمس صيفاً .

.....

5 - اكتب ضد الكلمات الآتية ، ثم ضع الضد في

جملة من عندك :

الكلمة	ضدها	الجملة
بار		
حرام		
مطيع		

الدرس الثاني

قبس من التاريخ

جلس الجد مع أحفاده يحدثهم، فطرح سؤالاً أراد
منه اختباراً لمعلوماتهم، ودرساً من دروس التاريخ
المملوء بالعبر لينهل منه الأبناء، فقال: أتعرفون من
صلاح الدين الأيوبي يا أبنائي ؟

نظر كل واحد منهم للآخر ، وكأنه ينتظر جواباً لهذا التساؤل . تدخل الجد عندما وجد هذا الاستغراب على الوجوه قائلاً: هو قائد مسلم ، وحد المسلمين ضد الخطر الصليبي ، وأنقذ بيت المقدس من براثنهم ، وجاء هذا التوفيق والنجاح نتيجة لرضا الله تعالى عنه لإحسانه لوالديه . فقد كان باراً بهما مطيعاً لهما ملتزماً بواجبه نحوهما . وكان والده ينصحه بأن يحكم بالعدل ولا يظلم الناس: ليكون الله تعالى معه في كل خطوة يخطوها.

شكر الأبناء جدهم على هذا الموضوع الشائق وتعهدوا بأن يعملوا بما جاء فيه من أخلاق حث عليها الإسلام.

المناقشة

معناها	الكلمة
جمعهم تحت أمير واحد	وحد
ألقى	طرح

لينهل	ليأخذ
-------	-------

أولاً الفهم

1 - من هو صلاح الدين ؟

.....

2 - من الذي استرد بيت المقدس ؟

.....

3 - كيف نال صلاح الدين رضا والديه ؟

.....

4 - بما نصحه والده ؟

.....

ثانياً: اكتب كلمات مشابهة في رسمها للكلمات

الآتية :

اشترى	أصحابُ	فَنَاء	ذهبوا
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 - أكمل ما يأتي :

نقول عن التلميذة الواحدة : هذه التلميذة أخذت
الجائزة .

ونقول عن التلميذتين :

..... التلميذتان أخذتا الجائزة .

أما عن التلميذات فنقول :

.....التلميذات أخذن الجائزة .

4 - اقرأ ما يلي ثم ضع خطأ تحت الكلمة التي

تحتوي هاء الغائب:

1 - وكان والده ينصحه بأن يحكم بالعدل ولا يظلم

الناس.

2 - و جاء هذا التوفيق والنجاح نتيجة لرضا الله

تعالى عنه لإحسانه لوالديه .

5 - اكتب كما في المثال الأول :

هذه حقيبة التلميذ . - هذه حقيبته .

هذه سماعة الطبيب . -

هذا منشار النجار . -

هذا بيت محمد . -

6 - ارسم دائرة حول الكلمات التي تحتوي حرفاً

ينطق ولا يكتب، ثم أكتبها كما في المثال:

	هو	ذلك
		هاتان
هذان	كذلك	الرحمن
	ؤلؤ	
هذا	هما	لكن
	هذه	هؤلاء

هذان
 ..

الدرس الثالث

العصفور وأولادها

خرج تلميذ للهو واللعب تاركاً دروسه مهملاً واجباته
 ثم جلس في بستان فرأى عصفوراً فوق الشجرة
 تعلم أولادها الطيران.

فأخرجت الأول ثم طارت مامه من أسفل الغصن
 إلى أعلاه ومنه إلى ما يجاوره ثم إلى أبعد منه وهو
 يتبعها وما زالت به تعلمه > نى قدر أن يفارق

الشجرة إلى شجرة أخرى فتركته وجاءت بغيره
وعلمته ، وهكذا حتى صادفها فرخ من فراخها لم
يقدر على إتباعها فأخذته إلى العش ونقرته نقرأً
شديداً وطارت فتبعها ومازالت به حتى صار كإخوته
وتمتع بهذا الفضاء الفسيح يطير فيه ويصيح . فلما
رأى التلميذ المهمل ما رأى عاتب نفسه وقال إن أنا
تحملت جهد التعلم في جزء من حياتي ، عشت
سعيداً كما يعيش العصفور واعتنى بدروسه فكان
النجاح حليفه.

المناقشة

القاموس اللغوي:

معناها	الكلمة
اهتم	اعتنى
صغير الطيور	الفرخ
صديقه	حليفه

إلى غصن يجاوره	قريب منه
-------------------	----------

أولاً الفهم:

- أين ذهب التلميذ عندما خرج مهملاً واجباته ؟

.....

- ماذا رأى في البستان ؟

.....

- لماذا نقرت العصفور ولدها نقرأ شديداً ؟

.....

- ماذا فعل التلميذ عندما رأى العصفور وأولادها ؟

.....

- كيف كان حال التلميذ بعد أن اعتنى بدروسه ؟

.....

- هل رجع التلميذ إلى الحى أم أصر على الخطأ.

.....

2 - اختر عتاب صحيح يعاتب به التلميذ نفسه .

- أنا لا أفهم والعصفور يفهم أحسن مني .

- أنا مهمل وكسول وهذا دليعي .

- أنا نسيْتُ وأخطأت وسأعود إلى جدي واجتهادي إن شاء الله .

3 - أكمل الجمل الآتية على مثال الجملة الأولى :

أنا أحترم أستاذي .

نحن نحترم أستاذنا .

أنا أقرأ الدرس قراءة صحيحة .

نحن

نحن نكتب واجبنا كل يوم .

أنا

4 - أكمل الجمل الآتية بوضع اسم الإشارة المناسب

في الفراغ :

- هذا مسجد كبير .

- أُمي تقرأ القرآن .

- جنود أقوياء .

- مجاهدان منتصران .

- الأختان تشاهدان برنامجاً مفيداً .

- كتب مفيدة .

- طالبات يستمعن إلى الدرس .

5 - اكتب جملة أعجبتك في الدرس .

.....
6 - أ - اطلب إلى التلاميذ أن يستمعوا إلى الدرس .

.....
ب - اطلب إلى التلاميذ ألا يهملوا واجباتهم .

.....
طلب العلم عباد ، يثيب الله عليها
طلب العلم عباد ، يثيب الله عليها

.....
استخرج من القطعة ما يني :

ألف لينة :

همزة متطرفة على السطر :

كلمة تنتهي بالياء :

نون الكلمات الآتية بالضم ، والفتح ، والكسر :

الكلمة	تنوين ضمه	تنوين فتح	تنوين كسر
شديد			
كرة			
جمل			

			بيت
--	--	--	-----

7 - نون الكلمات الآتية بالفتح ، ثم ضعها في الفراغ
كما في المثال الأول :
كتابٌ : كتاباً _ قرأت كتاباً نافعاً .
ماءٌ : _ شربت بارداً .
مسابقةٌ : - نظمت المدرسة في حفظ
القرآن .
مستشفى : - شيدت الدولة حديثاً .
اقرأ واستمع

في رحاب الله

عند العودة من المدرسة في آخر يوم قبل عطلة
الربيع استقبلتني أختي نوال بفرحة غامرة تلوح على
وجهها ، وتبدو في نبرات صوتها وحركاتها ، فقلت
لها : ما بك يا أختاه؟! أهى فرحة العطلة؟ أجابت لا
، لا ، إنها هدية أبي التي لا تتوقعها .
قال الأب يا أحمد لقد تحدثنا قبل وصولك عن
الذهاب إلى العمرة في هذه العطلة ، فنزور الأماكن
المقدسة ، ونؤدي العمرة وتصفوا نفوسنا في تلك
الديار الطاهرة التي أشرقت فيها شمس الإسلام

على هذا العالم ، فماذا ترى ؟ أجاب أحمد بسرعة :
أتسألني رأيي يا أبي ؟ أنا مستعد من الآن لهذه
الرحلة المباركة .

عقبت الأم قائلة : الحمد لله على هذه الروح
الإيمانية التي تغمركم يا أبنائي ، وأرجو الله أن
ينفعكم بهذا الإيمان في الدنيا والآخرة .
قال أحمد : تحركنا ليلة الجمعة إلى الديار
المقدسة ، وكانت صورة الكعبة المشرفة تلوح
أمامي ، ولا تفارق مخيلتي حتى وصلنا إليها .
بعد أن أدينا مناسك العمرة ، والتي بدأت بالإحرام ،
ثم الطواف حول الكعبة سبعة أشواط ، ثم السعي
بين الصفا والمروة ، ثم حلق الشعر أو تقصيره
، دونت ملاحظاتي عن كل ما شاهدته في هذه
الرحلة فقد كانت رحلة العمر التي لا تنسى .

الدرس الرابع

طعام أمير المؤمنين

كان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه
كثير الصوم، وفي عام الرمادة حينما اشتد الجفاف
وقل الخير والطعام قاسى الناس من فقر شديد ،

وكان عمر رضي الله عنه يصوم ولا يحتفظ لنفسه
بأي طعام ، حتى إذا غابت الشمس وحل المساء
أفطر على خبز وزيت .

وذات يوم نحر المسلمون جملاً وقدموا لحمه للناس
، وأرسلت لأمير المؤمنين قطعة لحم فسألهم قائلاً:
من أين هذا ؟

قالوا من البعير التي نحرناها اليوم يا أمير المؤمنين.
قال بنس الوالي أنا ، لو أكلت أفضل شيء وتركت
للناس الرديء، خذوا هذا الطعام واحضروا لي
طعاماً غيره .

عندئذ أحضروا له خبزاً وزيتاً ، فأمسك الخبز اليابس
وراح يفتته في الزيت ، ثم نظر إلى إناء اللحم وقال
لغلامه ، احمل هذا اللحم ، واذهب به إلى أهل بيت
من الفقراء فإنهم في حاجة إليه أكثر مني !!.

المناقشة

القاموس اللغوي :

الكلمة	معناها
--------	--------

.....	البعير
.....	الرديء
.....	بئس

أولاً- الفهم :

- هل احتفظ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه بطعام له عندما اشتد الجفاف ؟

.....

- لماذا لم يأكل عمر رضي الله عنه اللحم ؟

.....

- بماذا فطر عمر رضي الله عنه ؟

.....

- بماذا تصف أمير المؤمنين في هذا الموقف ؟

.....

- هل كان عمر رضي الله عنه يستطيع أن يحتفظ لنفسه بطعام خاص أم لا ؟

2 - هات مفرد الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة

من إنشائك .

الجملة	المفرد	الجمع
		مؤمنين

		فقراء
		كرماء

3 - اذكر الفرق بين كل كلمتين مما يأتي :

العلاقة	الكلمات
	جذر - جذور
	عبير - سالم
	كبير - صغير
	مكثرت - مهتم

رابعاً - التذوق الفني :

1 - أكمل الجمل الآتية :

جذور النبات تعني أجزاء النبات في باطن الأرض .

جذور الإنسان تعني

2 - أي التعبيرين الآتين حمل معنى إضافياً :

- أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه أثر المؤمنين

على نفسه ؟

- دائماً ما يؤثر أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه

المؤمنين على نفسه ؟

- يعمل محمد في الحديقة .

- يجتهد محمد في عمله بالحديقة .

خامسا - المهارات الهجائية والإملائية :

1- اكتب ثلاثة أشياء موجودة في فصلك ، ثم أدخل عليها (أل) وضعها في جملة مفيدة كما في المثال :

معلم : المعلم – المعلم يشرح الدرس .

..... :

..... :

..... :

أدخل (أل) على الأسماء الآتية ثم اكتبها :

ابن :

أشياء :

أعمال :

انتصار :

سادساً : الاطلاع والتعبير :

اكتب ثلاث جمل عن العدل والإيثار .

1-

2-

3-

الدرس الخامس

المأمون ومعلمه

يروى أن معلم المأمون حضر ذات يوم وانتظر خروج المأمون حتى سئم الانتظار فلما حضر المأمون ، ضربه معلمه فبكى ، فإذا بوزير من وزراء أبيه يستأذن عليه فاستوى المأمون جالساً ، ومسح عينيه ، وأذن له ، فلما دخل ، قابله المأمون بالبشر والإيناس ، ولم يظهر له أي كدرٍ حتى انصرف ، فلما ذهب الوزير ، قال المؤدب للمأمون : كنت أظن أن تذكر له ما كان بيني وبينك . قال المأمون : إني لا أحب أن أطلع أحداً على احتياجي للأدب ، ووالله ما يطمع مني والذي في مثل هذا . لأن من علمني حرفاً أخلصت له وداً .

المناقشة

الكلمة	معناها
انصرف	ذهب

الود	الحب
------	------

أولاً- الفهم :

- من هو المأمون ؟

.....

- ماذا فعل المأمون عندما استأذن عليه وزير أبيه ؟

.....

- اذكر ثلاثة من صفات المأمون .

.....

- هل يحترم المأمون معلمه ؟

.....

- ماذا قال المأمون لمعلمه عندما ذهب الوزير ؟

.....

- اقرأ الإجابات ورتبها لتكون منها موضوعاً

.....

..

.....

..

.....

..

.....
..
من لا يشكر الناس لا يشكر الله
من لا يشكر الناس لا يشكر الله
.....

أي العبارات كانت أفضل أن يقولها المأمون لو لم
يقول ما قال ؟

. - أنا مؤدب ولا أفعل ذلك .
. - أنا لا أحب أن يطلع الناس على أنني غير مؤدب
. - أنا أخطأت ولا أريد أن أكرر الخطأ على معلمي
مرةً أخرى ولا يسر والدي أن أطلع وزراءه على
ذلك .

- اكتب أكثر عبارة أعجبتك في الدرس ؟
.....

: استخراج من القطعة ما أتى

كلمة تنتهي بالألف أو الياء

:

كلمات تحتوي على الهمزة المتطرفة

.....

الهاء في آخر الكلمة

:

الدرس السادس

مرصد (العجيزي)

ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى مرصد العجيزي والتقوا هناك بعالم الفلك صالح العجيزي .
رحب عالم الفلك بالزوار قائلاً لهم : أهلاً وسهلاً بكم في المرصد الفلكي ، وأنا مستعد للإجابة عن أي سؤال عندكم .

بدأ أحدهم الأسئلة قائلاً كيف أخذت أول درس في علم الفلك أيها العالم ؟

ابتسم العجيزي وقال : عندما كنت صغيراً أرسلني والدي إلى البادية ، كي أعتاد الحياة الخشنة ، وهناك تعلمت أول درس في الفلك وهو معرفة الجهات الأربع ، ومواقع النجوم ، قال تعالى (وعلامات وبالنجم هم يهتدون) وهو أمر مهم لمعرفة أماكن الماء والعشب والتنقل ، والسفر في الصحراء .
قال: آخر مامعنى كلمة (الفلك) أيها العالم ؟
قال : الفلك هو الفضاء الذي تدور فيه النجوم والكواكب ، وقد جعل الله لكل نجم ولكل كوكب مداراً يسير فيه ولا يحيد عنه .

قال آخر : لماذا نرى النجوم صغيرة ؟
قال العجيزي النجوم كبيرة جداً وبعضها أكبر من
الأرض التي نعيش عليها مرات ومرات ، ولكن لأنها
بعيدة جداً عنا نراها صغيرة .

قال آخر : هناك نجم كبير لامع في السماء فما ذلك
النجم ؟

أجاب العجيزي : لقد خلق الله النجوم ، وجعل لها
فوائد منها : أنها زينة في السماء يقول الله تعالى :
(إِنَّا زَيْنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزِينَةِ الْكَوَاكِبِ) {6} سورة
الصفوات كما أن النجوم تساعد الناس في معرفة
الجهات . والنجم الذي تقصده يا بني هو كوكب
(الزهرة) فهو ألمع نجم في السماء.

سأل آخر مامعنى كلمة مرصد أيها العالم ؟
قال العالم : النجوم بعيدة جداً عنا ، ولا نستطيع
رؤيتها إلا بهذا المرصد وهو منظار كبير يقرب إلينا
صورة النجوم .

قال آخر : هل علم الفلك من العلوم الجديدة ، أم
من العلوم القديمة ؟

أجاب العجيزي: علم الفلك من أقدم العلوم الإنسانية ، وقد برع العرب في هذا العلم ولهم فيه فضل كبير واشتهر العالم المسلم (الحسن بن الهيثم) بعلم الفلك وكتب فيه كثيراً من المؤلفات ، وقد أخذ العلماء الغربيون هذا العلم من المسلمون.

المناقشة

القاموس اللغوي

معناها	الكلمة
أتقن	برع
المساحة التي تدور فيها النجوم والكواكب	مدار
يميل	يحييد

أولاً- الفهم

1 - أجب عن الأسئلة الآتية :

أ - لماذا ذهب العالم إلى البر عندما كان صغيراً ؟

ب - ماذا تعلم من حياة البادية ؟

ج - ما الجهات الأربع الأصلية ؟

د - لماذا نرى النجوم صغيرة ؟

هـ - ماذا نستفيد من علم الفلك ؟
و - من من العلماء العرب اشتهر بمعرفته في علم
الفلك ؟

2 - ضع علامة () أمام الإجابة الصحيحة مما
يأتي :

أ - حياة البداوة تعلم الإنسان :

() اللغة والفصاحة .

() الكتابة .

() الخشونة والتحمل .

ب - التائه في الصحراء يستطيع أن يهتدي بواسطة :

() الكتب . () النجوم . () الأصدقاء .

3 - ضع الأشياء في المكان الذي تنتمي إليه :

الاسم	البادية	الحاضرة
الجمل		
السيارة		
الكهرباء		
الخيمة		
الجمعية		
التعاونية		

		الحياة الخشنة
--	--	---------------

ثانياً - الثروة اللغوية :

1 - هات مفرد الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة

مفيدة من إنشائك :

الجملة	المفرد	الجمع
		زوار
		جهات
		نجوم
		كواكب

ما جمع الكلمات الآتية ؟

خيمة - زينة - سماء - لقاء - زائرة - نادي - مرصد -

كوكب - عِلْم

3 - هذه الكلمات مؤنثة، هات المذكر منها،

ثم ضعها في جملة من إنشائك:

الجملة	المذكر	المؤنث
		كاتبة
		مؤمنة
		مثقفة

ثالثاً : التذوق الفني :

1 - أي التعبيرين الآتيين أجمل ؟

- استفاد الغربيون من علم العرب .

- أضاء العرب ظلمات الغرب .

- غاص العجيزي في علم الفلك .

- درس العجيزي علم الفلك .

- السماء جميلة المنظر .

- السماء لوحة فنية رائعة .

2 - ماذا نقصد بقولنا:

- هذا رجل مثل الثعلب .

- هذا طفل مثل القمر .

رابعاً: المهارات الهجائية الإملائية:

أدخل الحروف (و - ب - ك) في أو الكلمات الآتية

كما في المثال:

المرصد: والمرصد بالمرصد كالمرصد

النجوم :

الأرض :

الليل :

2 - أدخل اللام على الكلمات التي تحتها خط كما
في المثال:

- هذه سيارة النقل - هذه سيارة للنقل.

- هذا مكان الصلاة . -

- هذه غرفة الاجتماع . -

- هذا حكم المباراة . -

خامساً: الاطلاع والتعبير :

اكتب ثلاث جمل عن الحياة في البادية .

1-

2 -

3 -

الدرس السابع

محب للقراءة

جلس أحمد يقرأ باهتمام في قصة قد اشتراها في زيارة له لأحد المعارض .
وبعد أن انتهى من قراءتها أحس بمتعة كبيرة ،
ورغبة شديدة في قراءة قصص أخرى ، قال لأبيه :
لقد اكتسبت كثيراً من المعلومات المفيدة يا أبي ،
لذلك أريد أن أشتري مجموعة متنوعة من القصص
المفيدة التي تنير عقلي، وتقوم لساني.
شعر الأب بالفرح لما وجدته في ابنه من حرص على
حب القراءة والاطلاع فأراد أن يكافئه على ذلك
فقال له :
سوف أحضر لك كتباً وقصصاً لتختار منها ما تحب
ثم تحتفظ بها في ركن خاص بك في مكتبة
المنزل ، لتعود إليها عند الحاجة وليستفيد منها
إخوانك وأصدقائك .

المناقشة

أولاً الفهم :

1 - بماذا أحس أحمد عندما انتهى من قراءة
القصة ؟

.....

2 - لماذا طلب أحمد شراء كتب وقصص مفيدة ؟

.....

3 - لماذا وعد الأب ابنه بأن يجعل له ركناً خاصاً في مكتبة المنزل .

.....

4 - اكتب جملة أعجبتك

.....

ثانياً : الثروة اللغوية :

هات تضاد الكلمات الآتية :

الجملة	تضاد	الكلمة
		اهتم
		المفيدة
		خاص

ثالثاً : التذوق الفني :

أي التعبيرين أجمل :

- شعر الأب بالفرح لما وجدته في ابنه من حرص على حب القراءة.

شعر الأب بالفرح لأن ابنه يحب القراءة .

رابعاً: المهارات الهجائية:

اكتب كلمات مهموزة مشابهة لما يأتي:

كَلَاء	فناء

خامساً - الاطلاع والتعبير :

اكتب ثلاث جمل عن موضوع قرأته.

1 - 2 - 3 -

الدرس الثامن

مكافأة المجد

نظمت المدرسة مكافأة في إعداد البحوث العلمية ،

فتسابق التلاميذ إلى الاشتراك فيها .

قال الأستاذ : يا أحمد اعمل بحثاً عن الطيور فأنت

تحبها.

قال أحمد: نعم يا أستاذ أنا أحب الطيور، ولدي مجموعة منها أربيها في بيتي وأنا أعرف معظم أنواعها.

اطلع أحمد على المجلات التي تكتب عن الطيور، وسأل أهل المعرفة بها، ثم بدأ في كتابة البحث فجاء وافيا متكاملًا قرأ الأستاذ البحث ، وقال أرى أن يأخذ بحثك المرتبة الأولى ، فهو بحث ممتاز ، والمدرسة تكافئ الذين يعملون بجد . كان في المدرسة تلميذ يحرص على أن ينتفع بجهد الآخرين ، وهو يريد أن يشترك في المسابقة ، ولكنه لا يعرف كيف يعد بحثاً . فاطلع على بحث أحمد قبل أن يسلمه إلى أستاذه وأخذ منه المعلومات ، وزاد عليها مجموعة من الصور ، فجاء بحثه مشابهاً لما كتبه أحمد ، ثم قدمه للأستاذ .

رأى الأستاذ الباحثين متشابهين ، فقابل المدير وأطلعه على حقيقة الأمر ، قال المدير نحن لا نرضى بالظلم . فتم إعلان النتيجة والتي أسفرت عن فوز أحمد بالمرتبة الأولى، وتسلمه الجائزة.

ثم استدعى الأستاذ أحمد وزميله، وبين له خطأ ما قام به، فاعتذر الزميل لأحمد وطلب إليه أن يسامحه، ووعد أستاذه ألا يعود لذلك مرة أخرى، وأنه سيصبح مجداً.

المناقشة

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا فعل أحمد كي يعد بحثاً ممتازاً ؟

.....

- ماذا يقصد المدير بقوله نحن لا نرضى بالظلم ؟

.....

- هل يحب الناس التلميذ الذي يأخذ جهد الآخرين ؟

.....

- ماذا تعمل عندما تخطئ في حق الآخرين ؟

2 - ضع علامة () أمام الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- كان أحمد تلميذاً :

() كسولاً - () مجداً - () مهملاً .

- حصل أحمد على الجائزة :

() لأنه ينتفع بعمل الآخرين .

() لأنه اشترك في المسابقة .

() لأنه يعتمد على نفسه فيما يكتب .

3 - أكمل الجمل الآتية على مثال الجملة الأولى :

أنا أحترم أستاذاً .

نحن نحترم أستاذنا .

أنا أقرأ الدرس قراءة صحيحة .

نحن

نحن نكتب واجباتنا كل يوم .

أنا

4 - أكمل الجمل الآتية بوضع اسم الإشارة المناسبة

في الفراغ :

- هذا تلميذ مجتهد .

- تلميذة مجتهدة .

- أطفال أذكاء .

- حمامتان طائرتان .

الدرس التاسع

النفس اللوامة

قال صبي: في يوم من الأيام تملكني الحزن على

خطأ أخطأته فقلت في نفسي لا بد أن أصحح

خطئي فقد فتح الله لي باب التوبة والاستغفار .

فجعلت أستغفر ربي إلى أن جاء الصباح وأشرق
الشمس فعزمت على نفسي أن آتي الذي أخطأت
عليه وأقر عنده بخطئي وأطلب منه أن يعذرني
ويسامحني .

فأحسن استقبالي وقبل مني اعتذري ثم شيعني إلى
باب منزله فخرجت مسروراً بسماعته وعاهدت
نفسي أن لا أعود لمثل هذه الأخطاء مرة أخرى.

المناقشة

أولاً- الفهم :

1- ما الذي أحزن الصبي ؟

.....

2 - كيف صحح الصبي خطأه ؟

.....

3 - ماذا فعل الصبي بعد أن قبل الآخر اعتذاره ؟

.....

ثانياً : الثروة اللغوية :

حول المفرد إلى جمع ثم ضعه في جملة مفيدة :

المفرد	الجمع	الجملة
كتب		

		طفل
		زهرة

: ثالثاً : التذوق الفني

أي التعبيرين أجمل

.. ففرحت وخرجت من عنده

.. فخرجت مسروراً بسماحته

: رابعاً - المهارات الهجائية

: استخراج من القطعة السابقة ما يأتي

كلمات تحتوي على همزة متطرفة على

السطر :

كلمات تحتوي على همزة متطرفة على الألف

:

الدرس العاشر

من آداب الطعام

أقامت سُعاد حفلة في بيتها بمناسبة بداية العام

الدراسي الجديد فوجهت الدعوة إلى جميع صديقاتها

.

كتبت سُعاد بطاقات الدعوة ، وساعدتها جميع

زميلاتها في ترتيب المائدة.

أعدت عائشة برنامجاً ثقافياً، وقامت بتوجيه الأسئلة إلى الصديقات ، ومنها :

أ- رجل من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم،

لقب بذي النورين، فمن هو ؟ ولم لقب بذلك ؟

أجابت الصديقات عن الأسئلة ، فحصلن على

الجوائز وقضين وقتاً ممتعاً ، وتناولن طعاماً لذيذاً .

قالت ليلى لنورة : انظري يا نورة فإن مريم هي

التي أعدت هذا الطبق من الحلوى هيا نتناول شيئاً

منه .

وبعد أن تناولت ليلى قطعة منه قالت:

إن له حلاوة زائدة ، لا أحبها ، ثم لفظتها بسرعة .

تضايقت نورة من تصرف ليلى ، ثم قالت ناصحة :

ياليلى ينبغي أن لا نعيب طعاماً ، بل إذا أعجبنا أكلنا

منه ، وإذا لم يعجبنا تركناه وأكلنا غيره ، وعلينا أن

نعمل بهدي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فقد

قال عنه أصحابه رضي الله عنهم (ما عاب رسول

الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط إن اشتهاه ،

أكله ، وإن كرهه تركه) .

أحست ليلى بخطئها ، فاعتذرت ، وقالت : جزاك
الله خيراً يا نورة على هذه النصيحة ، وأرجوا أن
نتأدب دائماً بآداب رسول الله صلى الله عليه
وسلم .

المناقشة

- 1- أجب عن الأسئلة الآتية :
 - أ - لم أقامت سعاد الحفلة ؟
 - ب - ما رأيك بالبرنامج الذي أعدته عائشة ؟
 - ج - اذكر ثلاثة من آداب المائدة ؟
- 2 - ضع علامة () أمام التكملة الصحيحة مما يأتي
:

- كان تصرف ليلى تصرفاً :
 - () صحيحاً ، فالطعام لم يعجبها .
 - () غير لائق ، فلا يجوز أن نتصرف هكذا .
 - () عادياً ، فالطعام كثير ، فلا يضر إتلاف بعضه .
- إذا رأيت أحداً يتصرف مثل ليلى :
 - () فإني أعاقبه حتى لا يكرر هذا التصرف
السيء .
 - () فإني لا أهتم بذلك فالأمر لا يعنيني .

() فإنني أنصحه ، وأبين له الخطأ الذي وقع فيه .

- أحسنت ليلى حين :

() أحسنت بخطئها واعتذرت .

() لم تهتم بالأمر .

() ردت بقسوة على نورة .

أكمل ما يأتي :

نقول عن المفرد المذكر :

الطالب هو الذي فاز بالهدية.

ونقول عن المثنى المذكر : الطالبان

اللذان

أما عن الجمع فنقول :

الطلبة هم الذين

4 - ضع ضمير الغائب المناسب في الفراغات

الآتية :

هي هم هما هن

أقامت إدارة المدرسة يوماً مفتوحاً للأنشطة،

فقامت المعلمة بإعداد البرنامج: سعاد التي

ساعدت المعلمة في الإعداد . أما منى

وفاطمةاللتان رسمتا لوحة جميلة و باقي

التلميذات.....الآتي قمن بباقي الأعمال .

6 - اكتب كلمات مشابهة في الرسم لما يأتي :

بطاقات	جميلة	دعوة
.....
.....
.....
.....
.....

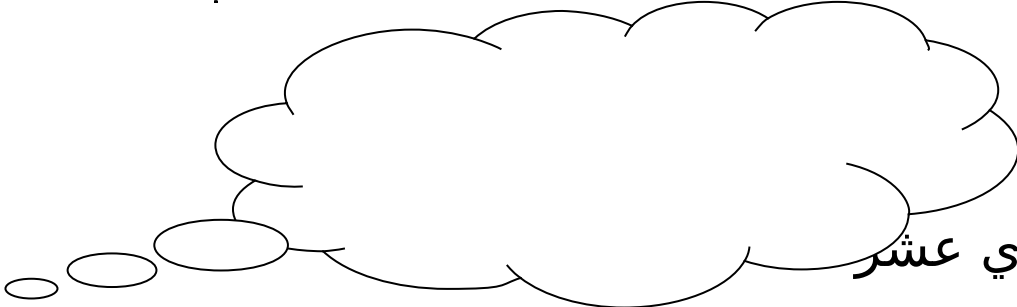
7- استخرج من القطعة الآتية كلمات تشتمل تاء

مفتوحة ثم ضعها في جملة

مناسبة:

أقامت سعاد حفلة في بيتها بمناسبة بداية العام

الدراسي فوجهت الدعوة إلى جميع الصديقات .



الدرس الحادي عشر

الاعتماد على النفس

هو أن يباشر الإنسان أعماله بنفسه وينظر في
أحواله وحده فلا يحتاج إلى معين يعينه أو مشارك
يشاركه ما لم تكن تلك الأعمال وهذه الأحوال مما
تجب فيه المساعدة والإعانة فإن الإنسان محتاج
إلى التعاون في أشياء كثيرة لا تبعث فيه خلق
التواكل ولا تجعله من أهل الكسل إن اعتمد فيها
على غيره .

فالاكتفاء على النفس من أصول النجاح وأسس
الرفي

يدعوا صاحبه إلى الجد ويسوقه إلى النشاط ويقتل
من نفسه خلق التواكل الذي أضر كثيراً من الناس
ووضع من قدرهم وخط من شأنهم فواجب على
المرء أن لا يعول على غيره وأن يعتمد على نفسه.
إذا وجد في الأمة أفراد يعتمدون على أنفسهم عزوا
وعزت أمتهم وتقدموا وتقدمت بلادهم وارتقوا
وارتقت أوطانهم .

أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف يكون الإنسان معتمداً على نفسه ؟

.....

- هل يحتاج الإنسان إلى التعاون في بعض الأمور ؟

.....

- ماذا يفعل الاعتماد على النفس بصاحبه ؟

.....

- ما هو التواكل ؟

.....

- ماذا يفعل التواكل في نفس صاحبه ؟

.....

- كيف يكون حال الأمة إذا كان أفرادها يعتمدون على أنفسهم ؟

.....

- كيف تحب أن تكون أنت وأبناء أمتك الإسلامية ؟

.....

- اختر الجواب الصحيح .

- إذا كان لك غنم؟

تعتمد على نفسك في رعيها .

تطلب من غيرك أن يعاونك .

تستأجر لها أجيراً إن عجزت .

تقوم بما ببعض شأنها ولا تخل لأحد عليك .

إذا كنت مريض ولا تستطيع الحركة
تعتمد على نفسك فلا تطلب الإعانة من جارك .
تقوم بشأنك ولو زاد مرضك .
تطلب الإعانة من الأهل أو الجيران .
إذا تعطلت سيارتك في الطريق؟
تصلحها وحدك وإن أدى ذلك إلى ضرر بصحتك .
تطلب المعونة لإصلاحها .
إذا رأيت أحد إخوانك لا يعتمد على نفسه
ويطلب منك مساعدته ماذا ستفعل؟
تساعده ثم تنصحه في نفس الوقت .
تأمره بالاعتماد على نفسه .
لا تساعده وهو سيتعلم الاعتماد على نفسه .
تهديه كتاباً يتضمن الحديث عن أهمية الاعتماد على
النفس .

الدرس الثاني عشر

(شعر)

الأدب

إذا جاريت في خلق دنيء فأنت ومن تجاربه
سواء
رأيت الحر يجتنب المخازي ويحميه عن
الغدر الوفاء
وما من شدة إلا سيأتي لها من بعد
شدتها رخاء
يعيش المرء ما استحيا بخير ويبقى العود ما
بقي اللحاء
فلا والله ما في العيش خير ولا الدنيا إذا
ذهب الحياء

مناقشة

الدرس الثالث عشر

مفهوم الراحة

كان أحمد يحمل هم أمته ويسعى لإعادة أمجادها،
وبينما هو يقرأ كتاباً مفيداً لبني فكره وعقله بعد أن

أنهى قراءة ورده جاءه رفيقه وقال له : ألا تترك العمل والقراءة ، وترتاح وتمرح وتلعب فتبسم أحمد وقال لرفيقه: لقد أخطأ من ظن أن الراحة: هي الانغماس في الكسل والإضراب عن العمل ، والنوم على سرير فسيح أو الجلوس على كرسي مريح فليست هذه هي الراحة.

إن أهل الجد والعزيمة يرتاحون **بالعمل والبذل** **والتضحية** ولو كان عدم العمل هو الراحة لكان السجن أروح مكان.

ثم أتم أحمد قائلاً ما أصعب الحياة التي لا عمل فيها ولا هدف وأكثر الناس توفيقاً وسعادة من استطاع أن يتغلب على الملل باستثمار الوقت في توجيه نفسه والآخرين إلى ما هو أفضل.

فتنبه في رفيق أحمد الشعور بالواجب بعد ذلك الحديث الهادئ المتواضع فشكر أحمد على حديثه وانطلق يحدث نفسه بفعل الخير وحث الناس عليه.

المناقشة

1

معناها	الكلمة
	الملل
	الهدف

ماذا كان يحمل أحمد من هموم ؟

.....

2 - ما الهدف الذي كان يسعى أحمد لتحقيقه ؟

.....

3 - ما هو مفهوم الراحة ؟

.....

4 - بماذا يستروح أهل الجد والعزيمة ؟

.....

ثانياً - الثروة اللغوية :

ثن الكلمات الآتية ، ثم ضعها في جملة من إنشائك :

المفرد	المثنى	الجملة
قلم		
مقلمة		
قطعة		
زهرة		

: ثالثاً : التذوق الفني

ما المعنى المراد من التعبيرات الآتية ؟

. السماء آية من آيات الله

.العلم لا يأتي دفعة واحدة

.أمعنت النظر في السماء

:رابعاً: المهارات الهجائية

أدخل حروف (ب - ك - ل) على الكلمات الآتية

: كما في المثال الأول

العمل	بالعمل	كالعمل	للعمل
الراحة			
التفكير			
القراءة			