

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

العالم

للف الثالث الابتدائي

المؤلفون

أحمد بن سليمان الدامغ
خالد بن صالح القرشي
عبد العزيز بن محمد السالم
صالح بن عبدالله العبد الكريم

سليمان بن محمد الحبيب
صالح بن علوان الشمrani
محمد بن عبد العزيز الثويني
خالد بن عبدالله باكرمان

أيمن بن عبدالعزيز أبو عباة

تعديل

عبد العزيز بن محمد السالم
أسماء بنت محمد السويد

خالد بن صالح القرشي
فهد بن ناصر العقيل

يُوزع مجاناً ولا يُباع

١٤٢٧هـ - ١٤٢٨هـ
٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية، وزارة التربية والتعليم
العلوم : للصف الثالث الابتدائي - ط٦ - الرياض .
١٤٦ ص؛ ٢١×٢٦ سم
ردمك : ط-٠٨٢-١٩-٩٩٦٠
١ - العلوم - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية - كتب دراسية
أ. العنوان
ديوي ٣٧٢, ٥٣ ١٩ / ٠١٨٨

رقم الإيداع : ١٩ / ٠١٨٨
ردمك : ط-٠٨٢-١٩-٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه
ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه...

إذا لم نحفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر
العام للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به...

موقع الوزارة

www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج

www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

curriculum@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد :

بين يديك كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي في ثوبه الجديد، أعد وفق منهج تربوي يسعى إلى زيادة فاعلية التلميذ في المواقف التعليمية. فالتلميذ هو الذي يلاحظ، ويتساءل، ويجرب، ويبحث، ويفسر، ويكتشف، ويبتكر... وهذا يفرض نمطاً فعالاً من النشاط التعليمي الذي يجب أن يُخطط له المعلم الناجح بعناية، نمطاً من أهم وسائله النفسية : استثارة التلاميذ وحفزهم لطرح السؤال أو القصة أو الطرفة أو عرض الوسيلة التعليمية؛ حتى إذا ما أوقفهم على قمة التشوف والترقب تركهم لحظة من الزمن لأنفسهم ليصلواهم عبر حوارات ومناقشات إلى العتبة الأولى من عتبات المعرفة التي خطط للوصول إلى قممتها، ثم لم يمهلهم بعد حتى يفتح لهم نوافذ جديدة من نوافذ المعرفة تسكت لها أنفاسهم وتشرب أعناقهم وتتسع أعينهم، وهم بين هذا وذاك يجربون بأنفسهم فيخطئون ويصيبون وهو معهم يقوّمهم ويسدّدهم، وفي ذلك كله يسلك بهم خطو العلماء وهم يسعون أول مرة في تطلب حقيقة الظواهر وتفسير المشاهدات .

أخي المعلم، أختي المعلمة، ولي أمر الطالب أو الطالبة :

ليس المهم أن يحفظ التلميذ عن ظهر قلب جملة كبيرة من المعارف دون أن يفهمها، بل إن المهم هو أن يفهمها فهماً يمكن معه من توظيفها في حياته، كما يمكنه من متابعة سيره للارتقاء في سلم المعرفة، وهذا لا يتحقق ما لبث دور المتعلم منحصراً في استظهار المعارف التي تلقى عليه؛ ذلك لأن العلوم الطبيعية قائمة على مشاهدة الظواهر الرائعة - التي أبدعها الباري جل وعلا - وملاحظتها وتصورها، ثم محاولة تفسيرها. ولا يتحقق ذلك إلا بإتقان جملة من المهارات العملية ومهارات التفكير، وقد تمت الإشارة إلى بعض هذه الجوانب في أسفل صفحات هذا الكتاب للعناية بها ومساعدتكم في متابعة تقدم تعلم أبنائكم وتلاميذكم .

أخي المعلم ، أختي المعلمة : إن نجاحك في مهمتك يتمثل في أن تبذر في

تلاميذك بذور العلم وحبّه والرغبة في التجريب والابتكار والإبداع ، وأن تتمثل

معهم حال الأب الذي يربي فلذة كبده وفي نفسه أمل كبير أن يكون

ابنه عالماً كبيراً في المستقبل، فأنت اليوم تبذر بذور

المعرفة في جيل الغد .

ونأمل أن تجد في هذا الكتاب مُعيناً لك علي تحقيق النجاح في مهمتك النبيلة، فعليك أن تعطي التلاميذ فرصاً كثيرة ليعبروا عما يدور في نفوسهم من خواطر وتساؤلات حول موضوع الدرس، وأن تثرى الدرس بالعينات والنماذج والصور وأنواع الوسائل التعليمية، والزيارات والرحلات القصيرة التي تعزز من تحقيق أهداف الموضوع، كما ستجد في صفحات الشبكة العالمية (الإنترنت) مصادر شتى تُعينك وتُساعدك. وحيث كانت جملة الأنشطة في هذا الكتاب مما يمكن تأمين متطلباته من خامات البيئة : فلعل من المناسب تنفيذ الأنشطة بطريقة المجموعات كلما كان ذلك ممكناً، بأن تقسم التلاميذ إلى مجموعات وتكلفهم بتنفيذ النشاط داخل الصف، على أن تشرف عليهم وتتابع عمل كل مجموعة وتسددّها، وستلاحظ أن الهدوء الذي كان سائداً في غرفة الصف قد بدّدته أصوات التلاميذ الهامسة فلا تجزع حينئذ لأن الصمت المطبق قد يكون من علامات الخلل أحياناً . ولعل من المناسب أن نذكرك بأنه مما يقلل من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة أن يكون نشاط المعلم مستحوذاً على جُل وقت الحصة، في حين لم يكن نصيب التلاميذ غير دقائق معدودة من زمنها .

أخي المعلم، أختي المعلمة : التخطيط السليم في أي عمل هو أساس النجاح في تنفيذه، لذا فإن من عوامل نجاحك في تدريس هذا الكتاب أن ترسم خطة زمنية دقيقة واضحة لسير الدروس حسبما تتوقعه في مطلع الفصل مراعيًا مرونة في عرض مفاهيم الدرس بين التقديم والتأخير والإسهاب والاختصار، وكذلك مراعيًا المرونة في ترتيب الدروس، وليكن رائدك في ذلك كله : تقدير مصلحة التلاميذ وخبراتهم وخصوصية بيئتهم وتحقيق أهداف تلك الدروس . وقد وضعت بعض المقترحات التي قد تساعد في تنفيذ الدرس أسفل صفحات الكتاب . آملي أن تكون عوناً على أداء رسالتك، وستجد في دليل المعلم المصاحب لهذا الكتاب مزيداً من المعينات والتفاصيل التي قد تحتاجها أحياناً .

وأخيراً : لا يغيبن عنك عزيزي المعلم، عزيزتي المعلمة؛ أن من أجل وأسمى أهداف تدريس العلوم تعريف المتعلمين بخالقهم وعظمته وكمال صفاته؛ من خلال دقة مخلوقاته وتنوعها وسلوكها وتهيتها لسبل معيشتها. فاحرص على بيان ذلك كلما رأيت ذلك ممكناً أثناء عرض الدروس والتأكيد على أن جميع المخلوقات من نعم الله علينا وسخرها لخدمة الإنسان، ليؤدي حق عبادته سبحانه .

قال تعالى : ﴿ **وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُتُّ مِنْ دَابَّةٍ آيَاتٌ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ** ﴾ الجاثية، آية ٤٤

المؤلفون

الفهرس

الفصل الدراسي الأول

الرقم الموضوع الصفحة

الوحدة الأولى : جسمك العجيب



١٢	جسمك العجيب	١
١٥	أجهزة في جسمي	٢
١٨	جهازك الهضمي	٣
٢٠	جهازك التنفسي	٤
٢٣	جهازك الدوري	٥
٢٦	جهازك البولي	٦
٢٨	جهازك العظمي	٧
٣١	جهازك العضلي	٨
٣٤	جهازك العصبي	٩



الوحدة الثانية : مجموعات الغذاء

٣٨	مجموعات الغذاء (١)	١٠
٤٣	مجموعات الغذاء (٢)	١١

الوحدة الثالثة : الأرض بيئة الحياة



٤٧	الأرض بيئتنا الكبيرة	١٢
٥٠	النباتات في بيئتنا	١٣
٥٢	الحيوانات في بيئتنا	١٤
٥٤	الصخور في بيئتنا	١٥
٥٦	التربة في منطقتنا	١٦

الوحدة الرابعة : الأمراض تسبب لنا الألم

٦١	الأمراض تسبب لنا الألم	١٧
٦٤	الوقاية من الأمراض	١٨
٦٧	سلامة الغذاء	١٩
٧٠	حقيقة الإسعافات الأولية	٢٠
٧٢	السلامة من الأخطار	٢١

الفهرس

الفصل الدراسي الثاني

الرقم الموضوع الصفحة

الوحدة الخامسة : ظواهر من حولنا



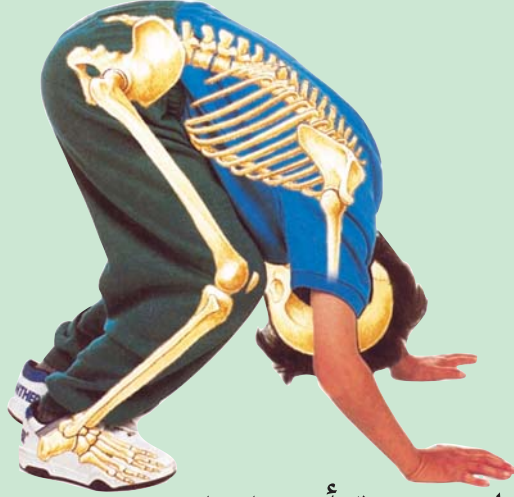
٨٠	ظاهرة الكهرباء	١
٨٣	الكهرباء في حياتنا (١)	٢
٨٦	الكهرباء في حياتنا (٢)	٣
٨٩	الأصوات من حولنا	٤
٩٣	كيف نسمع الأصوات؟	٥
٩٧	نقل الأصوات إلى أماكن بعيدة	٦
١٠٠	وظائف الصوت	٧
١٠٢	الضوء في حياتنا	٨
١٠٤	كيف أرى الأشياء؟	٩
١٠٧	لماذا تتحرك الأجسام؟	١٠
١١٠	لماذا تسقط الأجسام؟	١١
١١٢	أجسام سريعة وأجسام بطيئة	١٢
١١٤	كيف أغير اتجاه القوة واتجاه الحركة؟	١٣

الوحدة السادسة : السلامة من الأخطار



١١٧	نظافة الطريق والحدائق العامة	١٤
١٢٠	السلامة من أخطار الطريق	١٥
١٢٥	السلامة من أخطار الحريق	١٦
١٣١	السلامة من الأخطار حولنا	١٧
١٣٥	السلامة من أخطار السباحة	١٨
١٤٢	نزهة في البر	١٩

العلوم تعرّفنا كيف تعمل أجسامنا :
وهبنا الله أجساماً جميلة تعيننا على القيام
بأعمال متنوعة !



العلوم تساعدنا في الحفاظ على صحة أجسامنا :



ما الطعام الذي يفيد كثيراً ؟

كما تساعدنا في السلامة :

السلامة من الحريق



السلامة في السباحة



السلامة في الطريق

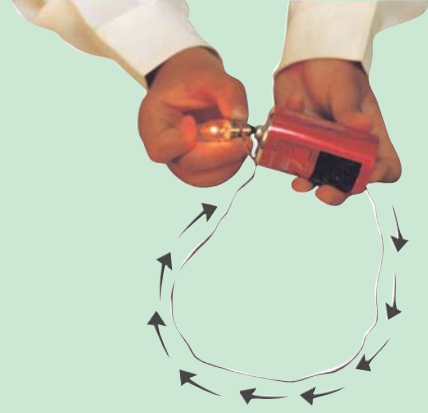


والعلوم أيضاً تعرفنا بعض الظواهر من حولنا :

الصوت



الكهرباء



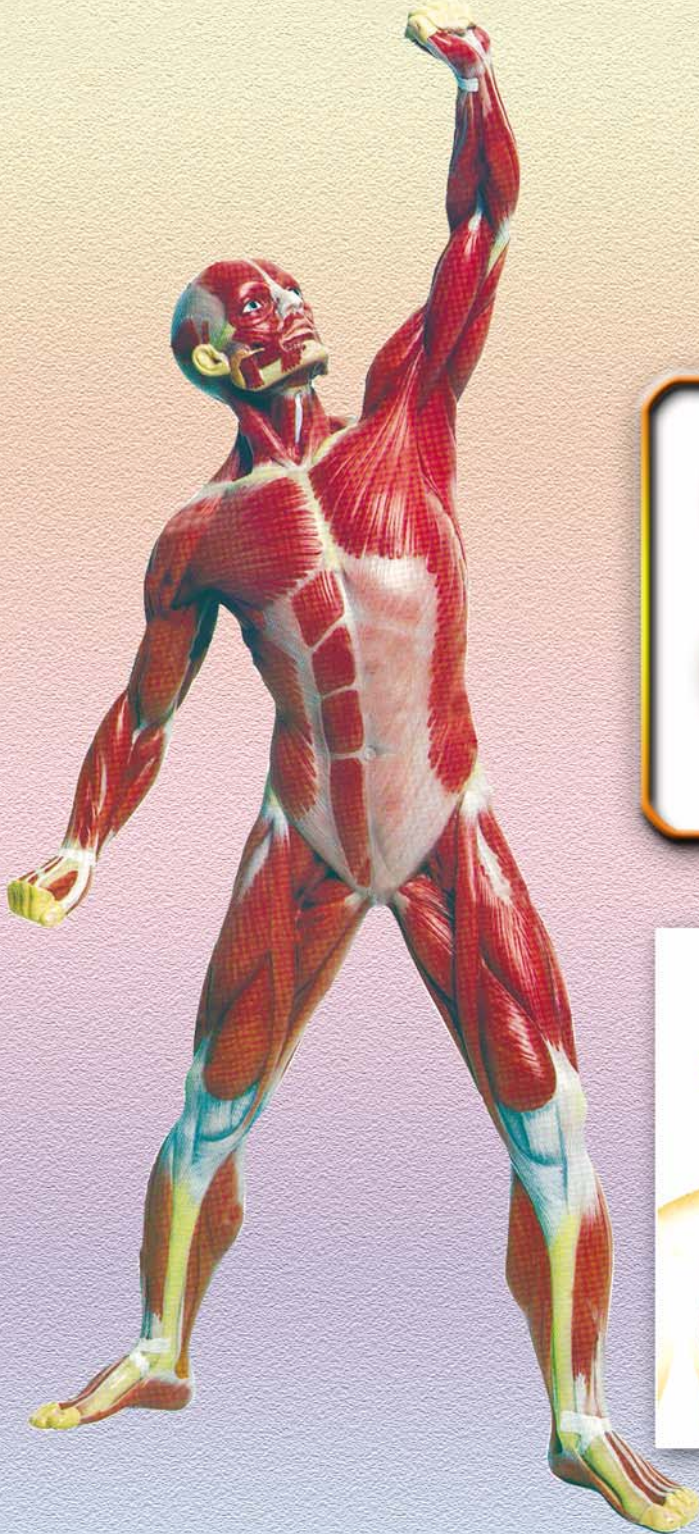
الضوء



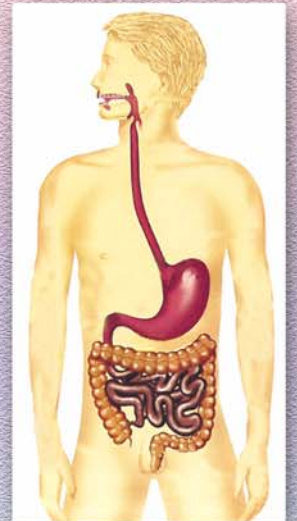
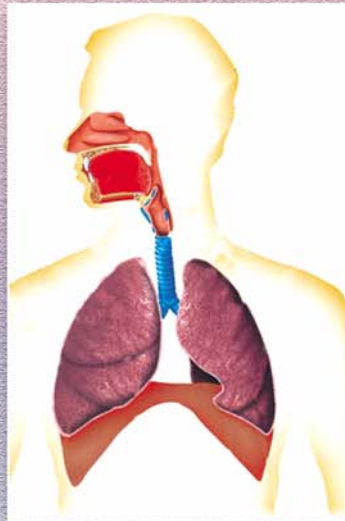
وكيف نصنع أشياء مسلية



الوحدة الأولى



جسمك العجيب



جسمك العجيب



قال تعالى : ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ سورة التين

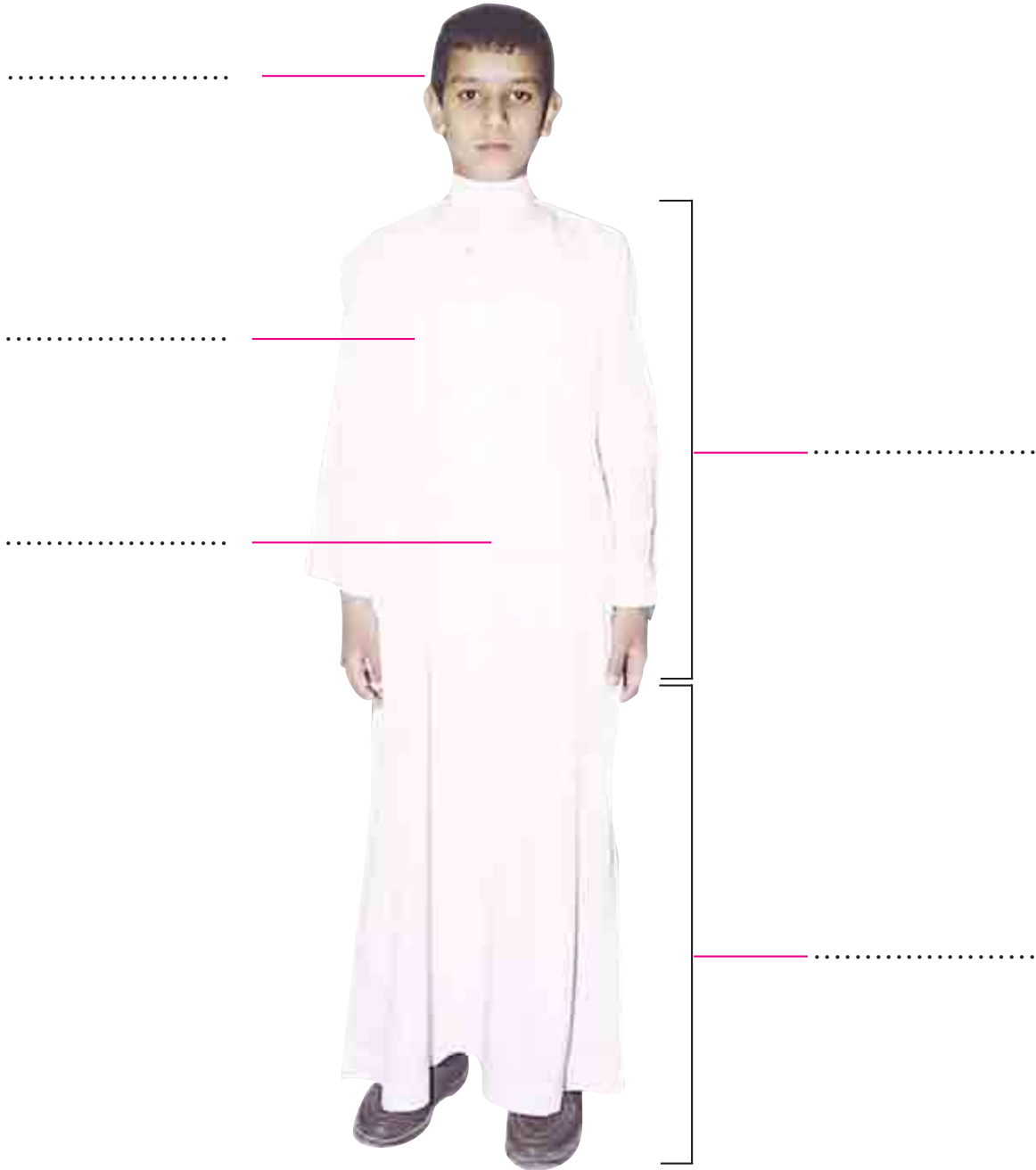


خلقنا الله لعبادته ، وجعل أجسامنا في
أحسن صورة ؛ لنقوم بأعمال كثيرة .





هل تستطيع كتابة أجزاء الجسم على الصورة ؟ حاول .



* يتعرف التلاميذ على أجزاء جسم الإنسان الرئيسة (الرأس ، الصدر ، البطن ، الأطراف العلوية ، الأطراف السفلية) .
* يذكر التلاميذ بعض وظائف الأجزاء الرئيسة للجسم .



الرأس من أهم أجزاء جسمي ، وفيه توجد أعضاء الحس وهي :

..... ، ،
..... ،



تعمل أجزاء جسمك معاً لتساعدك على أداء أعمالك اليومية .

اذكر ثلاثة أجزاء من جسمك ساعدتك
في الحضور إلى المدرسة .

.....
.....
.....

الأعضاء نعمة من نعم الله علينا ، يجب أن نحافظ عليها ونشكر الله .

* يلاحظ التلاميذ اشتراك أجزاء الجسم مع بعضها في أداء الأعمال المختلفة .



أجهزة في جسمي



❓ تأمل الصور ، ثم صف الأعمال التي تراها .



* يذكر التلاميذ بعض الأعمال التي تؤديها أجسامنا (التغذية ، الحركة ، الإحساس ،) .
* يُناقش التلاميذ في فوائد الأعمال التي نقوم بها .





الابتعاد عن مصدر الخطر .



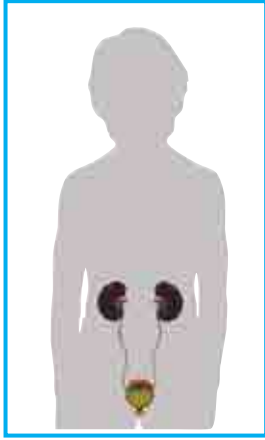
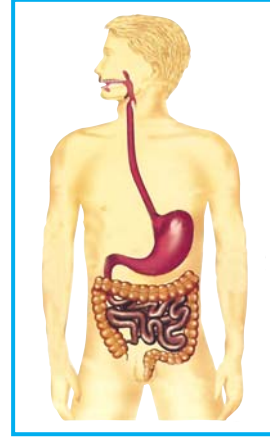
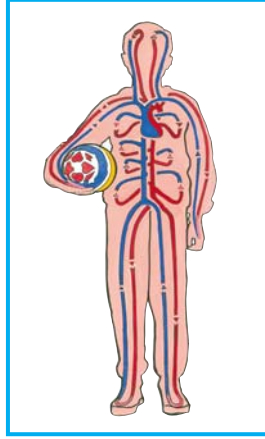
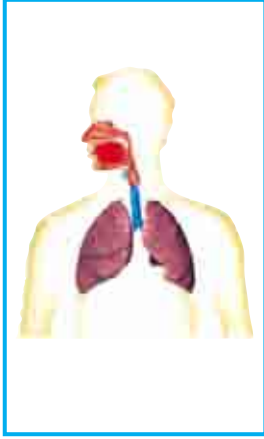
الابتعاد عن الروائح الكريهة .
اذكر أعمالاً قمت بها هذا اليوم .



❓ ما الذي يساعد جسمك على الأعمال التي تقوم بها يومياً؟



يوجد في جسمك عدد من الأجهزة تساعد في أداء الوظائف والأعمال التي يؤديها .
ألاحظ الصور التالية وأتعرف على أجهزة جسمي .



تقوم أجهزة جسمك بالوظائف التي تساعد على الحياة وهذه الأجهزة هي الجهاز الهضمي والجهاز التنفسي والجهاز الدوري والجهاز البولي والجهاز العظمي والجهاز العضلي والجهاز العصبي .
تترابط هذه الأجهزة لتكون جسمك العجيب والذي يقوم بوظائفه المختلفة .

* يتعرف التلميذ الأجهزة مستعيناً بالنص أسفل الصفحة .



جهازك الهضمي

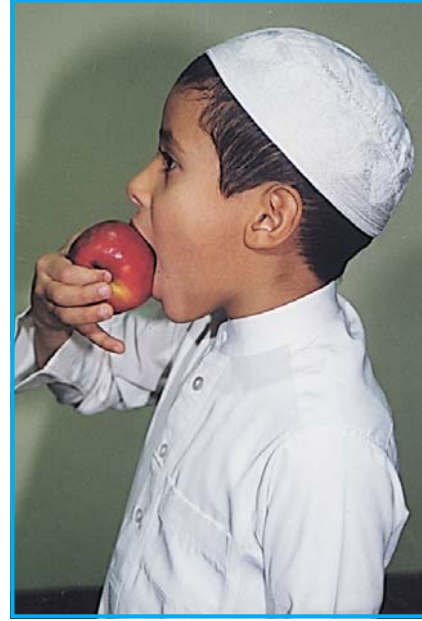


* الطعام نعمة من نعم الله علينا .

? متى تشعر بالحاجة إلى تناول الطعام ؟



اذكر بعض الأطعمة التي تحبها .

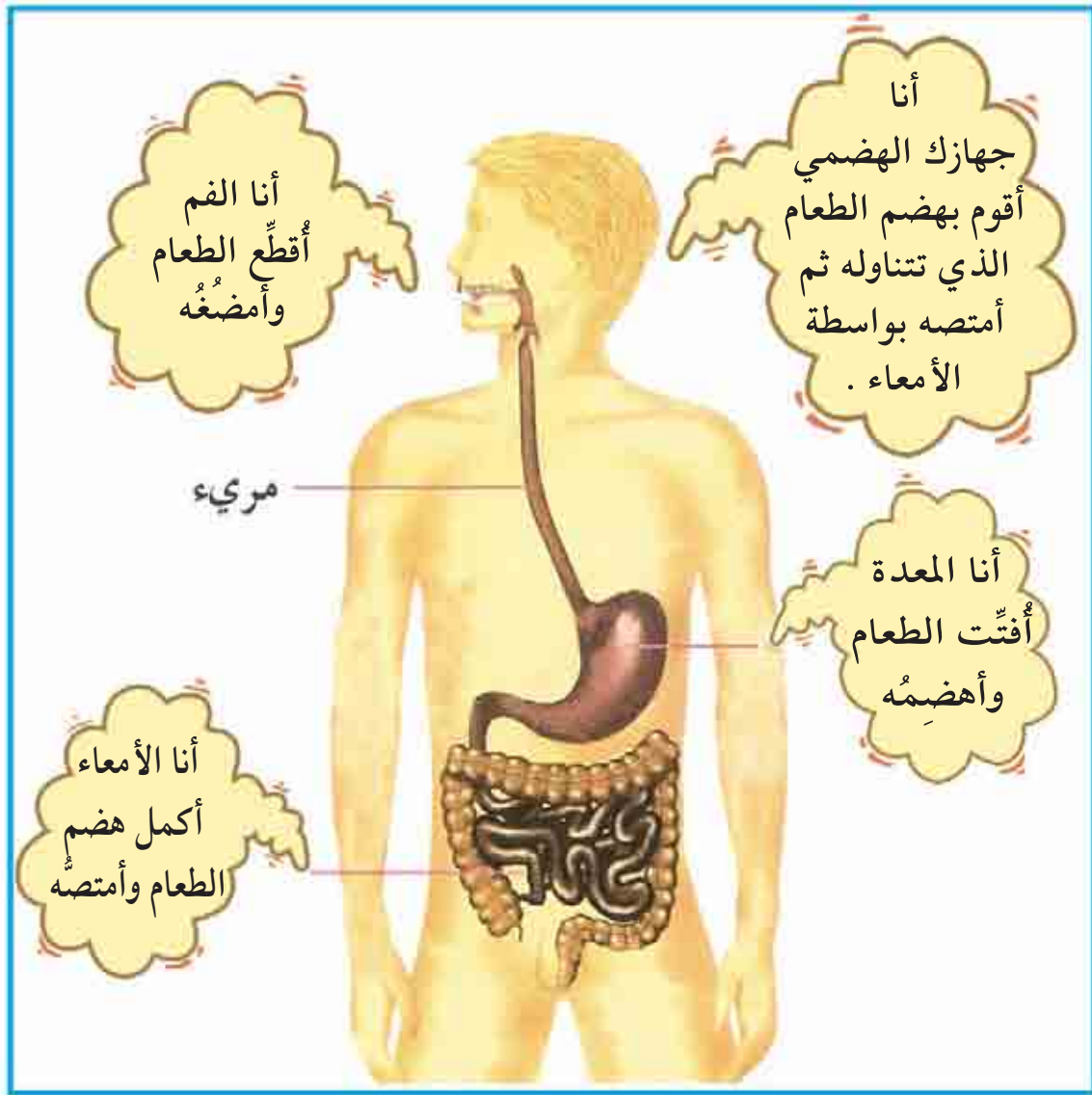


? ماذا يحدث لهذه الأطعمة في جسمك ؟

يحتوي جسمك على جهاز يقوم بتحويل الطعام إلى أجزاء مفيدة .

? فما هذا الجهاز ؟ ، وما هي أجزاؤه ؟

* يسمى التلاميذ الأجزاء الأساسية للجهاز الهضمي (الفم والمعدة والأمعاء) .
يستنتج التلاميذ الوظائف الأساسية للجهاز الهضمي .



أفكر



أين يذهب الطعام الذي امتصته أمعاؤك؟

- * يتوصل التلاميذ إلى معرفة ماذا يحدث للطعام في كل من (الفم ، المعدة ، الأمعاء) .
- * يؤكد على تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى لما وهبنا من أجهزة في غاية الدقة والإتقان .
- * يكتفي المعلم بما تم عرضه هنا من مفاهيم ومعلومات دون التوسع فيها .



جهازك التنفسي



ماذا يحدث عندما تجلس نفسك ؟



نشاط : أجرب لأكتشف أشياء جديدة :

ماذا أعمل ؟

١ - استنشق الهواء ببطء من الأنف .

* ماذا تلاحظ على صدرك ؟

* أين يذهب الهواء الذي استنشقتة ؟

٢ - أخرج الهواء الذي استنشقتة .

* ماذا تلاحظ على صدرك ؟

يحتوي جسمك على جهاز تنفسي ، فممّ يتكون جهازك التنفسي ؟
تعال نتعرف على ذلك من خلال الشكل التالي :

* يلاحظ التلاميذ أهمية التنفس للإنسان .

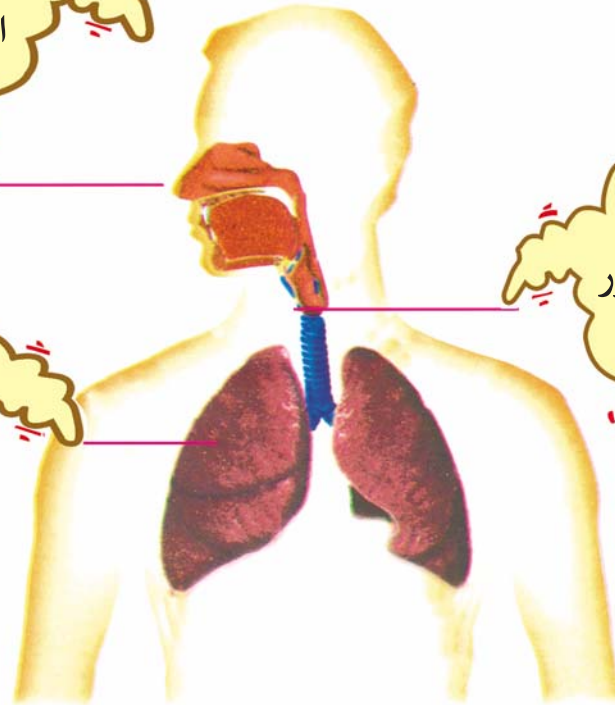
* يتعرف التلاميذ على عملية التنفس من خلال الشهيق والزفير .

أنا جهازك التنفسي
يدخل عن طريقي الهواء إلى جسمك
حيث أمتص الأوكسجين من الهواء
وأطرد الهواء الزائد إلى خارج جسمك
عن طريق الأنف .

أنا الأنف :
أدخل الهواء
اللازم إلى داخل
الجسم .

أنا الرئة :
أمتص الأوكسجين
من الهواء وأطرد
الهواء الزائد .

أنا القصبة
الهوائية أُمَرُّ
الهواء إلى
الرئتين .



* الأكسجين يساعد جسمي على الاستفادة من غذائه .

* يتعرف التلاميذ على الأجزاء الأساسية للجهاز التنفسي (الأنف ، القصبة الهوائية ، الرئتان) ووظائفها بصورة مبسطة .
* يتوصل التلاميذ من خلال النشاط السابق إلى معرفة ماذا يحدث في عمليتي الشهيق والزفير .
* يقترح إحضار عينات جهاز تنفسي أو نماذج للجهاز التنفسي أو صورته .



* كيف تحافظ على جهازك التنفسي ؟



وأستنشق الهواء النظيف .



أحرص دائماً على
التنفس عن طريق
الأنف وليس الفم .

أفكرُ
كيف يتوزع الأكسجين
على أجزاء الجسم ؟



* يقترح التلاميذ طرقاً أخرى للمحافظة على سلامة الجهاز التنفسي (عدم مجالسة المدخنين، الابتعاد عن الأماكن المزدحمة ، ...) .
* يؤكد المعلم لطلابه أهمية التنفس عن طريق الأنف .

جهازك الدوري



❓ ماذا يفعل هذا الطبيب؟

* هل سبق أن جُرحتْ إصبعك ؟
أو شاهدت أحداً أصيب
بجرح؟ ماذا يخرج من الجرح ؟



* ما الذي يحرك الدم في الجسم ؟



* ما الذي ينقل الدم في الجسم ؟



يحتوي جسمك على جهاز دموي يحرك الدم ، فَمِمَّ يتكون جهازك الدموي؟
تعال نتعرف على ذلك من خلال الشكل التالي :

* يتعرف التلاميذ أجزاء الجهاز الدوري (القلب ، الأوعية الدموية ، الدم) .

* يتعرف التلاميذ وظائف أجزاء الجهاز الدوري .

* يلاحظ التلاميذ انتشار الأوعية الدموية في جميع أجزاء الجسم .

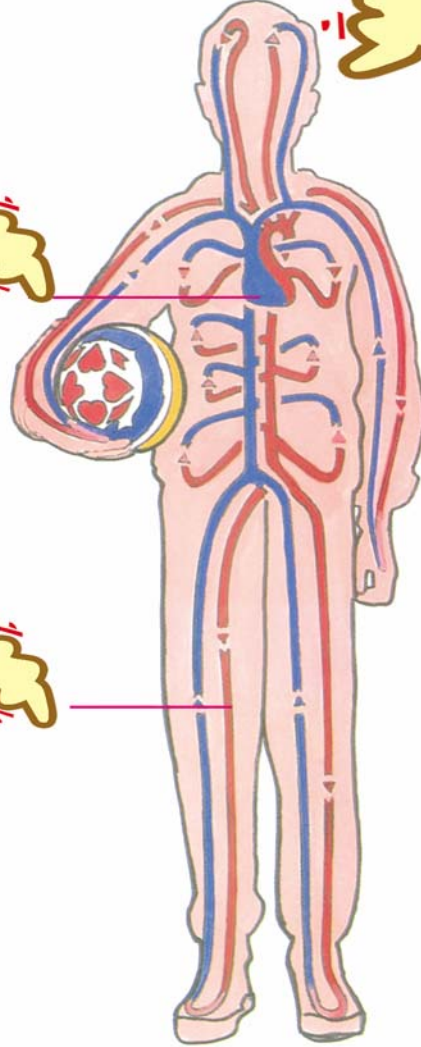
* يُحضر الساعدة طبيب وتُعطي فرصة للتلاميذ لسماع دقات القلب .



أنا جهازك
الدموي أكون من القلب
والأوعية الدموية والدم .

أنا القلب : أضخ
الدم إلى الأوعية
الدموية .

نحن الأوعية
الدموية ننقل الدم إلى
سائر أجزاء الجسم .



ينبض القلب فيتحرك الدم داخل الأوعية الدموية في جسمك ، ويقوم
بنقل الغذاء الذي امتصته أمعاؤك مع الأكسجين إلى جميع أجزاء جسمك .



نشاط :



ماذا أعمل ؟



تحسس نبضك :

ماذا تلاحظ؟

ينبض القلب طوال حياة الإنسان ، وحينما يتوقف نبض القلب يموت الإنسان إذا شاء الله .

* كيف تحافظ على سلامة قلبك وتنشطه؟



.....

.....

* يلاحظ التلاميذ نبض القلب من خلال تحسس اليد والعنق .

* يقترح التلاميذ طرقاً للمحافظة على القلب وتنشيط الدورة الدموية: التغذية السليمة، ممارسة الرياضة،



جهازك البولي



يحتاج جسمك إلى كمية كبيرة من الماء .
* ولكن : ماذا يحدث للماء في جسمك ؟
في جسمك جهاز يطرد الماء الزائد وبعض المواد الضارة منه
على صورة مادة سائلة تسمى : البول .
* هل عرفت اسم الجهاز الذي يقوم بذلك؟ إنه الجهاز البولي .
تعال معي لتتعرف أجزاء جهازك البولي .

* يستنتج التلاميذ وظيفة الجهاز البولي

تأمل الشكل التالي :

أنا جهازك
البولي أخلص
جسمك من المواد
الضارة والماء الزائد



عندما تشعر بالحاجة
إلى التبول احرص على
الذهاب إلى الحمام بسرعة .



بعدما ينقل الدم الغذاء والأكسجين إلى
جميع أجزاء جسمك ليستفيد منها ؛ ينتج
فضلات وماء زائد ، فينقلها الدم إلى جهازك
البولي لتخرج على صورة بول .

* يتعرف التلاميذ الشكل العام للجهاز البولي .

* يشير المعلم إلى أن الفضلات تحتوي على مواد بعضها ضار للجسم ومن المهم التخلص منها .



جهازك العظمي



الحركة من الأمور الضرورية لحياة الإنسان ، حيث بها يذهب للمدرسة والعمل ويبحث عن معيشة وينتقل من مكان لآخر .

* ما الذي يساعدك على الحركة؟

يوجد في جسمك عظام كثيرة.

* هل تستطيع ذكر بعض هذه العظام؟

تساعد العظام على حركة الجسم ونقله من مكان إلى آخر .



نشاط : أتعرف على عظام جسمي :

ماذا أعمل ؟

تأمل الصور وتحسّن ما يماثلها في جسمك :



* يتعرف التلاميذ عظامهم من خلال تحسسها .

* يستنتج التلاميذ وظائف العظام (تساعد في تحديد شكل الجسم ، الحركة ، الحماية) .

تختلف العظام في أشكالها وأطوالها حسب وظيفتها وموقعها في الجسم .
إن هذه العظام وغيرها هي ما تكون جهازك العظمي .

أنا جهازك
العظمي أكون من عظام
كثيرة مختلفة الشكل ،
وأساعدك على
الحركة والانتقال



* يستنتج التلاميذ من خلال تحسس أجسامهم وجود العظام في جميع أجزاء الجسم ويمكن تحسس أنواع أخرى من العظام .
* يلاحظ التلاميذ أن شكل وطول العظام يتناسب مع وظيفتها



كيف أحافظ على سلامة عظامي وأقويها ؟



أشرب الحليب



حمل الأشياء بطريقة سليمة

✍ أكتب أشياءً أخرى : تساعدنا على تقوية عظامنا وسلامتها ما يأتي :

.....

.....

* يقترح التلاميذ طرقاً لتقوية العظام والحفاظة عليها (شرب الحليب ، الجلوس السليم ، التعرض لأشعة الشمس ،
الحذر عند ممارسة الرياضة ، حمل الأشياء بصورة سليمة) .

جهازك العضلي



يحيط بعظامك كمية كثيرة من اللحم تسمى العضلات .

نشاط :



ماذا أعمل ؟



تحسس عضلات يدك :
ماذا تلاحظ ؟

إنها تشبه ما تراه في الصورة
* هل توجد عضلات أخرى في أجزاء جسمك ؟



* يتعرف التلاميذ عضلاتهم من خلال تحسسها أثناء قيامهم بأنشطة مختلفة .
* يستنتج التلاميذ وظائف العضلات (الحركة ، شكل الجسم) .
* يذكر التلاميذ بعض الأعمال التي تساعدهم عضلاتهم في إكمالها .



أنا جهازك العضلي أكون من
العديد من العضلات الموجودة في
جسمك. أنا أساعدك على الحركة
والانتقال وحمل الأشياء .



تختلف أشكال العضلات
بحسب موقعها في
جسمك .



هل تختلف أشكال العضلات ؟
تأمل الصور السابقة ثم استنتج ذلك :

يلاحظ التلاميذ الفرق بين العضلات من حيث الحجم والطول .



نستعمل عضلاتنا في أشياء كثيرة .



كيف أقوي عضلاتي؟



* يذكر التلاميذ طرقاً لتقوية العضلات والحفاظة عليها .



جهازك العصبي



? ما الذي يساعد عضلاتك وعظامك على القيام بالحركة؟

? وما الذي يساعدك على الإحساس بالأشياء؟

إنه جهازك العصبي .

أنا جهازك العصبي أساعدك
على الإحساس بالطعم واللون
والرائحة وملمس الأشياء وأساعدك
على التعلم والحركة .



* يستنتج التلاميذ بعض وظائف الجهاز العصبي .



إن جهازك العصبي يساعدك على القيام بأعمال كثيرة ،
تأمل الصورة وتعرف على بعض وظائف جهازك العصبي :



✱ التفكير



✱ التعلّم



✱ الشعور بالفرح



✱ الشعور بالحزن

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان وميّزَهُ عن سائر المخلوقات بنعمة العقل .

✱ توجيه التلاميذ إلى استعمال العقل في التفكير والتأمل بما يعود عليهم بالفائدة .
✱ يُعرض على التلاميذ بعض المشكلات ويطلب منهم التفكير في إيجاد الحلول المناسبة لها ويربط ذلك بالجهاز العصبي .



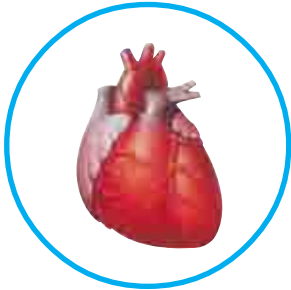


١ أصل بخط بين الكلمات والصور التابعة لها فيما يأتي :



الجهاز
الدوري

الجهاز
التنفسي



الهيكـل
العظمي

الجهاز
الهضمي



٢ أصل بخط بين الجهاز ووظيفته فيما يلي :

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| (أ) - الجهاز العصبي . | * هضم الطعام . |
| (ب) - الجهاز الهضمي . | * حركة الجسم . |
| (جـ) - الجهاز العضلي . | * الإحساس . |
| (د) - الجهاز التنفسي . | * توزيع الغذاء في الجسم . |
| (هـ) - الجهاز الدوري . | * أخذ الأكسجين من الهواء . |

٣ أضع علامة (✓) أمام ما يساعد على تقوية القلب وسلامته :

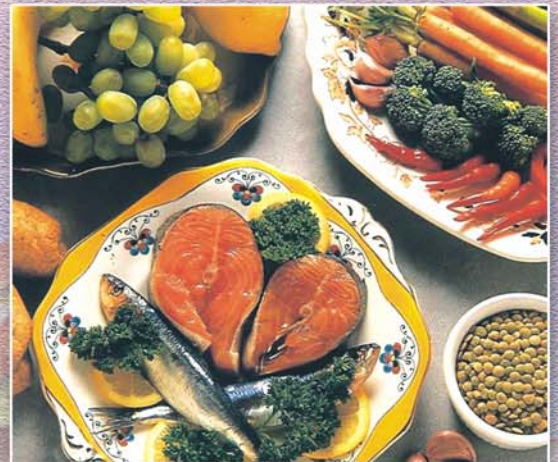
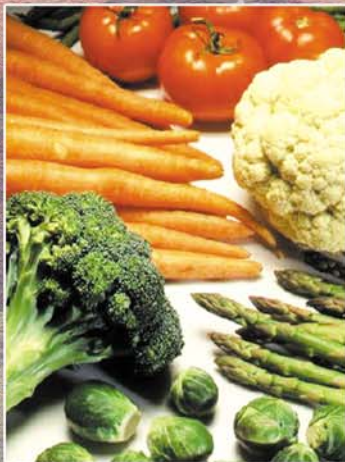
- | | |
|--------------------------------|-----|
| (أ) ممارسة الرياضة بانتظام . | () |
| (ب) النوم كثيرا . | () |
| (ج) الغذاء الجيد . | () |



الوحدة الثانية



مجموعات الغذاء



مجموعات الغذاء [١]



قال تعالى : ﴿لَيْنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ سورة إبراهيم



إذا طلب منك والدك المساعدة في شراء احتياجات الأسرة من المواد الغذائية ماذا تختار؟

.....

.....

الغذاء نعمة من نعم الله علينا يجب شكرها .

- * يختار التلاميذ الأغذية حسب خبراتهم السابقة وتكتب على السبورة موزعة في مجموعات .
- * يناقش التلاميذ في فوائد الغذاء للجسم .
- * عند تدريس كل مجموعة من الأغذية تحضر عينات منها إلى الصف .



رزقنا الله أنواعاً كثيرة من الطعام ، لنأخذ منها قدر حاجتنا .
 نحصل على المواد الغذائية من مصادر مختلفة نباتية وحيوانية .
 نتناول يومياً أنواعاً مختلفة من الغذاء .

؟ للغذاء فوائد كثيرة لأجسامنا ، ما هي ؟

* لماذا نحتاج إلى تنوع الغذاء
 الذي نأكله ؟



* يتعرّف التلاميذ أسماء المواد الغذائية في الصورة (خمسة أنواع منها) .

* يذكر التلاميذ أمثلة أخرى لمواد غذائية من بيئتهم .

* توجيه التلاميذ إلى شكر الخالق على ما رزقنا من هذه النعم والأخذ بها بقدر حاجتهم .

* توجيه التلاميذ إلى احترام ما يزيد عن حاجتهم من الطعام وإعطائه إلى من يحتاجه أو التخلص منه بطريقة سليمة .

* ماذا تناولت من هذه الأغذية اليوم ؟



* ما مصادر الأغذية التي تراها في الصورة؟



- * هذه الأغذية وما شابهها تسمى مجموعة الحبوب .
- * هذه المجموعة تمدنا بالطاقة التي يحتاجها الجسم للقيام بالأعمال المختلفة .
- * نتناول الأغذية من هذه المجموعة ، إما على هيئة حبوب أو على هيئة أغذية مصنعة من الحبوب .

* تأمل الصورة في أعلى الصفحة ثم املاؤا الجدول الآتي :

أطعمة مصنعة من الحبوب	أطعمة على هيئة حبوب
.....	
.....	
.....	
.....	

* يتعرف التلاميذ مجموعة الحبوب الغذائية وفوائدها للجسم .

* يذكر التلاميذ أمثلة أخرى للمواد الغذائية من مجموعة الحبوب إما على هيئة حبوب (الأرز) أو مصنعة من الحبوب .

* يستنتج التلاميذ مصدر إنتاج مجموعة الحبوب الغذائية (النبات) .

نحتاج الطاقة كثيراً في حياتنا اليومية للقيام بأعمال مختلفة منها :



التعلّم



التمارين الرياضية

أذكر أعمالاً أخرى أحتاج إلى طاقة لكي أقوم بها :

.....

.....

.....

.....

هل تزيد الطاقة إذا زادت
كمية الغذاء التي تتناولها ؟

أفكرُ



* يستنتج التلاميذ حاجة الجسم إلى الطاقة .

* يتناول التلاميذ حاجتهم من الغذاء حسب نشاطهم والأعمال التي يقومون بها .

* يوجه التلاميذ إلى أهمية تناول طعام الإفطار لإمدادهم بالطاقة طوال اليوم الدراسي .





* هذه مجموعة من الأغذية تساعد جسمك على النمو .

* عضلاتنا تحتاج هذه الأغذية لتنمو .



- * يتعرف التلاميذ فائدة هذه المجموعة الغذائية لأجسامهم .
- * يذكر التلاميذ أمثلة أخرى لمواد غذائية من هذه المجموعة من بيئتهم .
- * يتعرف التلاميذ مصادر المواد الغذائية في المجموعة (النبات ، الحيوان) .
- * يستنتج التلاميذ اسم هذه المجموعة (مجموعة اللحوم والبقول) .



مجموعات الغذاء [٢]



? ما مصادر الأغذية التي تراها في الصورة ؟



✍️ اقترح اسماً لهذه المجموعة الغذائية

الحليب ومشتقاته أغذية ضرورية لأجسامنا فهي تساعدنا على النمو وتُمدنا بالطاقة .

? ماذا تحب أن تتناول من هذه المجموعة ؟

* يذكر التلاميذ مصادر هذه المجموعة الغذائية المشتقة من الحليب (الحيوان) .

* يتعرف التلاميذ فائدة هذه المجموعة الغذائية لأجسامهم .

* يذكر التلاميذ أمثلة أخرى لمواد غذائية من هذه المجموعة .

* يحرص التلاميذ على تناول هذه الأغذية وخاصة الحليب لأنها تساعد على تقوية العظام .





? ما هي الخضراوات والفواكه التي تراها في الصورة ؟

* تناول مجموعة الخضار والفاكهة باستمرار ضروري لصحة أجسامنا ، فهي تحتوي على فيتامينات مهمة للجسم .

* بعض الفواكه والخضار يؤكل نيئاً وبعضها مطبوخاً ، وقد تكون جذور نباتات أو أوراقها أو ثمارها .

* اذكر أمثلة أخرى لخضراوات وفواكه تحبها .

لفت نظر التلاميذ إلى أهمية التنوع في الغذاء وأن نأكل من كل الأصناف .

.....	جذور نبات
.....	أوراق نبات
.....	ثمار

* يتعرف التلاميذ فائدة مجموعة الخضار والفاكهة لأجسامهم .

* يسمي التلاميذ فواكه وخضار من بيئتهم .

* يلاحظ التلاميذ مصادر الفواكه والخضراوات (النباتات) .

* يحرص التلاميذ على تناول الخضار والفاكهة (يؤكد على ضرورة غسلها قبل تناولها) .



١ أصل بخط بين الكلمات والصور المناسبة لها فيما يأتي :



* مجموعة الحبوب .

* مجموعة اللحوم والبقول .

* مجموعة الحليب .

* مجموعة الخضار والفاكهة .

٢ ما فائدة مجموعة الحبوب لجسم الإنسان؟

٣ بعد دراستك لمجموعات الغذاء وفوائدها ، اقترح قائمة

مشتريات من المواد الغذائية لأسرتك .

.....

.....

.....

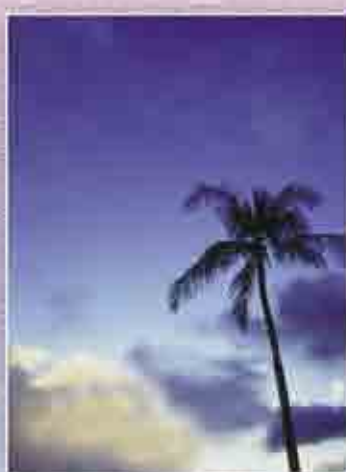
.....



الوحدة الثالثة



الأرض بيئة الحياة



الأرض بيئتنا الكبيرة



* يتعرّف التلاميذ مكونات البيئة من حولهم (مخلوقات حية ، هواء ، تربة ، ماء ،) .
* يستنتج التلاميذ حاجة كل مخلوق حي لما حوله في البيئة . (الغذاء ، الماء ، الهواء ، المسكن) .

نلاحظ حولنا مخلوقات كثيرة ، تأمل الصورة السابقة ثم ساعد زميلك
في ملء الجدول التالي :

مخلوقات غير حية	مخلوقات حية
	

عرفت سابقاً أن المخلوقات الحيّة تحتاج إلى الغذاء والماء والهواء والمسكن .
توجد المخلوقات الحيّة والمخلوقات غير الحيّة في مكان واحد يستفيد كل
منهم من الآخر .
كل مخلوق حي يعيش في المكان الذي يحصل منه على كل ما يحتاجه .

* يستنتج التلاميذ ضرورة وجود المكان (البيئة) المناسب لكل مخلوق حي .

? أين يعيش الإنسان؟

* ماذا يحتاج الإنسان لكي يعيش؟

الماء ، 

.....

.....

.....

.....

* من أين يحصل الإنسان على الغذاء؟



.....

.....

هل يستطيع الإنسان أن
يعيش في بيئات مختلفة؟

أفكر



* يحدد التلاميذ ما يحتاجه الإنسان من بيئته (الماء ، الغذاء ، المسكن ،) .
* يستنتج التلاميذ أهمية النباتات والحيوانات للإنسان .



النباتات في بيئتنا



- * سمّ ثلاثة من النباتات التي توجد في منطقتك .
- * هل النباتات في منطقتك كثيرة أم قليلة؟
- * في رأيك ، ما السبب في قلة النباتات في هذه الصورة؟



علينا جميعاً المحافظة
على النباتات في بيئتنا
وعدم قطع الأشجار .

يغلب على مناطق المملكة أنها
بيئة صحراوية تقل فيها النباتات
بسبب قلة الأمطار وكثرة الرعي
والاحتطاب .

* يلاحظ التلاميذ نباتات منطقتهم (قليلة أو كثيرة) .



❓ ماذا تتوقع أن يكون سبب كثرة النباتات في هذه الصورة ؟



❓ ماذا يحدث لهذه النباتات لو قطعها المتنزهون للتدفئة أو الشواء؟

إذا ذهبت مع أسرتك في رحلة إلى البر ، أي الأماكن تفضل :
التي يوجد فيها نباتات كثيرة أم غير ذلك ؟
اكتب ثلاثة أسباب ، قنع بها الآخرين ، عن أهمية زراعة النباتات .



.....

.....

.....

النباتات نعمة من نعم الله علينا .

- * يذكر التلاميذ ما يستفيدونه من النباتات في منطقتهم .
- * يناقش التلاميذ طرق زيادة عدد النباتات في منطقتهم .
- * يقترح زيارة إحدى المحميات في منطقة التلاميذ ، إن أمكن



الحيوانات في بيئتنا



❓ سَمِّ بعض الحيوانات التي توجد في منطقتك ؟

الحيوانات نعمة من نعم الله علينا ، لها فوائد كثيرة ، سبق أن عرفت بعضها ، حاول ذكرها .

.....

.....

.....

.....

.....

تتغذى الحيوانات على النباتات أو على حيوانات أخرى .
يتغذى الإنسان على الحيوانات .

أفكرُ ماذا تتوقع أن يحدث لو قضى الإنسان على جميع الحيوانات من حوله ؟



- * يستنتج التلاميذ علاقة الحيوانات بما حولها في البيئة .
- * يناقش التلاميذ أساليب تعامل الناس مع الحيوانات في منطقتهم واحفاظة عليها .
- * يقترح التلاميذ طرقا مختلفة لزيادة عدد الحيوانات المفيدة في منطقتهم .



حبارى



غزال



وضيحي

توجد الآن في مناطق مختلفة من المملكة حيوانات مهددة بالإنقراض ، هل سمعت عنها ؟ مادورنا تجاهها ؟
هذه الحيوانات الجميلة وغيرها كانت منتشرة بكثرة في بيئتنا ولكنها الآن لا توجد فيها .

في رأيك ، ما الأسباب التي ساعدت على انقراض هذه الحيوانات ؟



.....

.....

.....

هل سمعت عن الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها؟ إنها تقوم بالمحافظة على الحيوانات والنباتات في بيئتنا . تقوم بتحديد بعض المناطق وحمايتها ، ثم إطلاق بعض الحيوانات فيها لتكاثر ويزداد عددها .

* اجمع صوراً لبعض الحيوانات المهددة بالإنقراض في المملكة .
* اقترح طرقاً للمحافظة عليها وإكثارها .



* يقترح عرض شريط فيديو عن الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها في حماية الحيوانات البرية وتنميتها .
* يحث التلاميذ بتنفيذ هذا النشاط في المنزل دون مطالبتهم به في التقويم وتناقش نتائجهم عند وجود متسع من الوقت فيما بعد .



الصخور في بيئتنا



نشاط : أتعرف صفات الصخور .

أحتاج إلى ← أنواع مختلفة من الصخور



ماذا أعمل ؟

* أرقم أربعة أنواع من
الصخور التي أمامي
(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) .

* نتعرف صفات كل صخرة من تلك الصخور (اللون - الملمس - القساوة) .
* املاؤ الجدول الآتي بملاحظاتك :

الصخر	أ	ب	ج	د
لونه				
لمسه				
قساوته				

* يطلب من التلاميذ إحضار بعض الصخور من بيئتهم عند تنفيذ هذا الدرس .

* يتعرف التلاميذ الصخور (أنواعها ، صلبة ، متفتتة ، ألوانها) .

* يذكر التلاميذ فوائد الصخور (بناء المساكن وتزيينها ، رصف الشوارع ،) .

نستفيد من الصخور فوائد كثيرة ، منها :



تزيين واجهات المباني



بناء المساكن

* اذكر فوائد أخرى للصخور .



.....

.....

.....

.....



التربة في منطقتنا



نشاط : أتعرف صفات التربة .

أحتاج إلى (١) أنواع مختلفة من التربة .

(٢) ورق أبيض مقوى .

(٣) عدسة مكبرة .

(٤) ورقة تسجيل الملحوظات .

(٥) قلم .

ماذا أعمل ؟



أفحص التربة بالعدسة المكبرة .

أتحسّس التربة .

* يتعرف التلاميذ أنواع التربة . (رملية، طينية، مخلوط « رمل + طين ») .
* يقارن التلاميذ بين أنواع التربة (ألوانها، ملمسها، حجم حبيباتها) ، تحضر عينات مختلفة من التربة إلى الصف .
* يذكر التلاميذ فوائد التربة .

أسجّل ملاحظاتي في الجدول التالي :

التربة	١	٢	٣
لونها			
لمسها			
حجم حبيباتها			

* اقترح اسماً مناسباً لكل نوع من أنواع التربة .



.....

.....

.....

.....

أفكرُ



أي أنواع التربة صالح للزراعة ؟ جرّب .



ماذا نستفيد من التربة ؟



نحصل على أنواع كثيرة من غذائنا من النباتات التي نزرعها في التربة .



تسكن بعض الحيوانات في
التربة .

* اذكر فوائد أخرى للتربة .



.....

.....





١ أصل بخط بين الكلمات وما يناسبها من الصور فيما يلي :



تربة



مسكن

صخر



٢ أتحث شفهيّاً عن الآتي باستخدام الكلمات التي بين الأقواس :

أ - فوائد البيئة للإنسان (الغذاء ، السكن ، الملابس) .

ب - مكونات البيئة (حيوان ، نبات ، تربة ، ماء ، هواء) .



الوحدة الرابعة



الأعراض تسبب لنا الألم



الأمراض تسبب لنا الألم



? هل زرت مريضاً في المستشفى ؟ كيف تجد المريض ؟
? عند ما نمرض نشعر بالألم . ما الذي يتغير في أجسامنا عند ما نمرض ؟



الصحيح لا يشعر بالألم



المريض يشعر بألم



الصحيح نشيط



المريض يشعر بالخمول

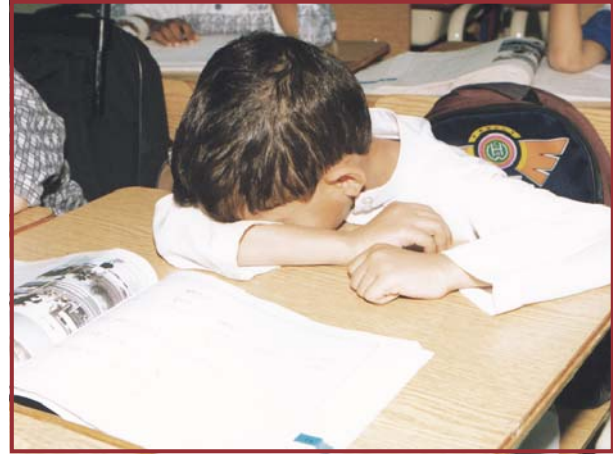
* يوجه النقاش في هذا الدرس إلى أهمية الوقاية من مسببات الأمراض .
* يقارن التلاميذ بين المريض والصحيح لمعرفة بعض آثار المرض .



المريض لا يشتهي الطعام ، والصحيح يأكل ما يريد من الطعام .



الصحيح يشارك في الدرس



المريض لا يستطيع أن يشارك في الدرس



ويصف الطبيب لنا علاجاً مناسباً



وحينما نمرض نزر الطبيب

ونتناول الدواء بانتظام كما أرشدنا الطبيب ، ونحتاج إلى الراحة .

* يناقش التلاميذ في أهمية زيارة الطبيب والعناية بتوجيهاته و تناول الدواء في وقته المحدد بمساعدة شخص كبير .

وينصحنا الطبيب أحياناً بالتطعيم .
ما أهمية التطعيم لأجسامنا ؟



وندعو الله أن يشفينا .

والله تعالى يقول عن نبيه إبراهيم عليه الصلاة والسلام :

﴿وإذا مرضت فهو يشفين﴾ الشعراء آية ٨٠ .

اللهم
رب الناس
أذهب البأس
واشف أنت
الشافى



ولا نترك الأدوية قريبة من الصغار .
لماذا ؟



أفكرُ



ماذا يحدث عندما لا نلتزم بإرشادات الطبيب ؟

※ يوجه التلاميذ إلى أهمية الراحة في حال المرض والتقليل من بذل مجهود بدني .
※ تؤكد أهمية العناية بالتطعيمات المختلفة وفقاً لرأي الطبيب ، ودور ذلك في مساعدة الجسم على مقاومة المرض .
※ يؤكد على أهمية الدعاء في كل أحوال المؤمن وخاصة في حال المرض وأن الله هو الشافي سبحانه والعلاج يساعدنا على الشفاء بإذن الله عز وجل .



الوقاية من الأمراض



الأمراض التي تصيبنا إذا شاء الله من مسبباتها الجراثيم ،
؟ فما هي الجراثيم ؟



٦٤

لا نرى الجراثيم إلا بالأجهزة الدقيقة الجراثيم توجد في الأماكن غير النظيفة
تنتقل الجراثيم مع الهواء من مكان إلى آخر وتصل إلى أجسامنا عن طريق :



أو الطعام الذي نأكله



الهواء الذي نتنفسه

* يذكر التلاميذ بعض صفات الجراثيم (صغيرة جداً) ، وطرق انتقالها .



أو عن طريق الماء أو المشروبات التي
نشربها



أو من المرضى الآخرين

هل عرفت الآن ما هي الجراثيم ؟

الجراثيم

مخلوقات صغيرة جداً لا نراها
بأعيننا مباشرة ، قد تسبب لنا
الأمراض إذا شاء الله .



* يستنتج التلاميذ مفهوماً مبسطاً للجراثيم دون أن يطالبوا به في عملية التقويم .
* يهدف الدرس إلى تكوين اتجاه إيجابي لدى التلاميذ حول أهمية النظافة في حياتهم الشخصية والعامة .



* إذا كنا لا نرى الجراثيم فكيف نقي أنفسنا منها ؟
حاول أن تتأمل الصور السابقة ثم سجل إجابتك في الجدول التالي :

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* هل عرفت الآن لماذا نحافظ على نظافة الطعام ، والمكان الذي
نعيش فيه ، والملابس التي نلبسها ؟

.....

* هل تستطيع أن تتحدث الآن عن أهمية النظافة من أجل الصحة
والسلامة ؟

.....

* ماذا يمكنك أن تقول لزملائك عن الجراثيم ؟

.....

* يذكر التلاميذ وسائل الوقاية من الجراثيم (الابتعاد عن الهواء الملوث ،) .

سلامة الغذاء



كلنا نحتاج إلى الغذاء .

؟ بماذا تشعر عندما تبقى يوماً كاملاً دون أن تتغذى؟

عرفنا من الدروس السابقة أننا نحتاج إلى الغذاء فهو مهم لأجسامنا في :

النمو ، ، ،

والغذاء السليم يجب أن يكون :

ومتنوعاً	ونظيفاً	ومفيداً
----------	---------	---------

ولكن هل يوجد أغذية ضارة أو غير مفيدة لنا؟
هل شعرت مرةً بالألم في بطنك؟ هل تذكر لماذا حدث ذلك؟
بعض الأغذية تسبب لنا الألم عندما نتناولها ، هل تذكر أمثلة لذلك؟



من أجل سلامتنا وصحة أجسامنا علينا أن نتجنب ما يلي :



الأغذية غير النظيفة الأغذية التي يضاف إليها ألوان صناعية

* يهدف هذا الدرس إلى التأكيد على صفات الغذاء الصحي ، وصفات الغذاء غير الصحي .
* يؤكد على أهمية الغذاء الجيد من أجل نمو الجسم وقوته وسلامته من الأمراض .





الأغذية التي تغير لونها أو رائحتها



الأغذية التي تباع مكشوفة على جانبي الطريق

٦٨

لا تنس أن الأغذية غير
النظيفة تسبب لنا
الأمراض .



الأغذية التي انتهى تاريخ صلاحيتها

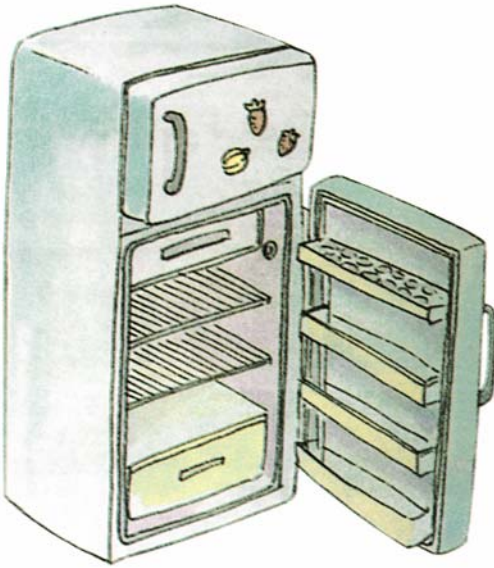
تأكد من أن الغذاء الذي تأكله مفيداً وليس له ضرر .

* يؤكد على أن تغير رائحة أو طعم أو لون الأطعمة قد يكون بسبب فسادها (أي أنها غير صالحة لأكلها من قبل الإنسان) وأن لا نكثر من أكل الأغذية غير المفيدة .

ومن أجل سلامتنا وصحة أجسامنا أيضاً :



١ لا نأكل أكثر من حاجتنا . ٢ لا نترك الأغذية مكشوفة .



٣ نحافظ على سلامة الغذاء بوضعه في المبرد (الثلاجة) . ٤ لا نكثر من تناول الوجبات السريعة .

ودائماً : نسأل الله
السلامة من الأمراض .

* يناقش التلاميذ في أن كثرة الأكل تضر بالصحة كما أن نقص الأكل يضر كذلك وتذكر الأحاديث والتوجيهات النبوية حول ذلك .
* يؤكد على حفظ الأطعمة التي يمكن أن تفسد في المبرد (الثلاجة) كاللبن واللحوم والفواكه والخضراوات والبيض .
* يبين للتلاميذ المقصود بالوجبات السريعة وأمثلة عليها ثم تتب مناقشة بعض الأضرار الناتجة عن الإكثار من تناولها .



حقيبة الإسعافات الأولية



هل دخلت الصيدلية ؟

ماذا يباع في الصيدلية ؟

متى نذهب إلى الصيدلية ؟



بعض الصيدليات تغلق أبوابها ليلاً
وبعضها يستمر مفتوحاً
ليلاً ونهاراً ، لماذا ؟

الحل في الصيدلية
المنزلية الصغيرة



أحياناً قد نحتاج في المنزل إلى بعض
الأدوية ، ولا نتمكن من الذهاب إلى
المستشفى أو إلى الصيدلية ، فكيف
نتصرف ؟

✳ عند عرض هذا الدرس يقترح زيارة طبيب الوحدة أو المركز الصحي أو دعوته للحضور إلى المدرسة .
✳ يهدف هذا الدرس إلى تعريف التلاميذ بصيدلية المنزل وحقيبة الإسعافات الأولية وأهميتها ، وكيفية
استخدامهما في الإسعافات الأولية .

أين نضع صيدلية المنزل ؟



ماذا يوجد في صيدلية المنزل ؟



وفي السيارة نحتاج إلى حقيبة الإسعافات الأولية .



ودائماً نسأل الله السلامة
من الأخطار والأمراض .

* يؤكد على إبعاد الأدوية والأدوات عن متناول الأطفال ورفع الصيدلية عنهم .
* يؤكد على التلاميذ أن يحملوا معهم في السيارة حقيبة الإسعافات الأولية، ويذكروا آبائهم بها عند كل رحلة .



السلامة من الأخطار



ولما دخل إلى المنزل وضع
حقيبته على الدرج



عاد أحمد إلى منزله قادماً من
المدرسة



وذهب إلى فناء المنزل ليقطع
قماش أو فلين أو مطاط يلعب بها



ثم دخل إلى المطبخ وأخذ سكيناً

ثم ماذا حدث بعد ذلك؟

تعال ننظر





٦

وأخذ يصرخ وينادي



٥

وفجأة جرح يده بالسكين



٨

وأخذ يفكر ما العمل ؟



٧

أتى أخوه محمد لينظر ماذا حدث

* ما الأخطاء التي وقع فيها أحمد ؟



.....

.....

ماذا تتوقع أن يتصرف محمد ؟ اكتب ما تتوقعه هنا ثم تابع القصة .



.....

* يناقش التلاميذ في الأخطاء التي وقع فيها أحمد (رمي الحقيبة على الدرج ، العبث بالأشياء الحادة ، ..)

* يناقش التلاميذ ماذا يعملون عندما تحدث لهم مشكلة خطيرة ، لبيان أهمية الاستعانة بالكبار .



تعال ننظر كيف تصرف محمد :



مسح الدم عن الجرح بقطنة



أحضّر محمد حقيبة الإسعافات الأولية



وضع لاصقاً على الجرح ليحفظه
عن الهواء والماء



بلل القطنة بالمطهر ليظهر الجرح

ماذا تتوقع أن يفعل محمد بعد ذلك ؟



* يناقش التلاميذ فيما عملهُ محمد لإسعاف أخيه .
* يؤكد على أن الإسعاف الأولي لا يغني عن الذهاب إلى الطبيب لعلاج الإصابة .



١) أضع علامة (✓) أمام الأعمال التي تقينا من الجرائم بإذن الله فيما يلي :

- ١ - تغطية الطعام وحفظه جيداً . ()
- ٢ - غسل الأيدي بالماء والصابون . ()
- ٣ - نظافة الطريق . ()
- ٤ - أكل الفاكهة قبل غسلها . ()
- ٥ - العطاس في الهواء . ()
- ٦ - وضع المنديل المتسخ في سلة المهملات . ()
- ٧ - أكل الطعام المكشوف . ()
- ٨ - وضع اللحم في الثلاجة . ()

٢) أضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب .

الخلوى - النمو - التنظيف - أجسامنا - المتنوع .

- ١ - الغذاء السليم هو و و المفيد .
- ٢ - الغذاء يساعد على
- ٣ - لا تكثر من تناول

٣) أرّتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة .

السلامة - الإسعافات - حقيبة - على - الأولية - تساعدنا .

.....



٤ أرتب الصور بوضع الأرقام من (١) إلى (٥).



٧٦

٥ هذه نماذج من محلات بيع الأطعمة :



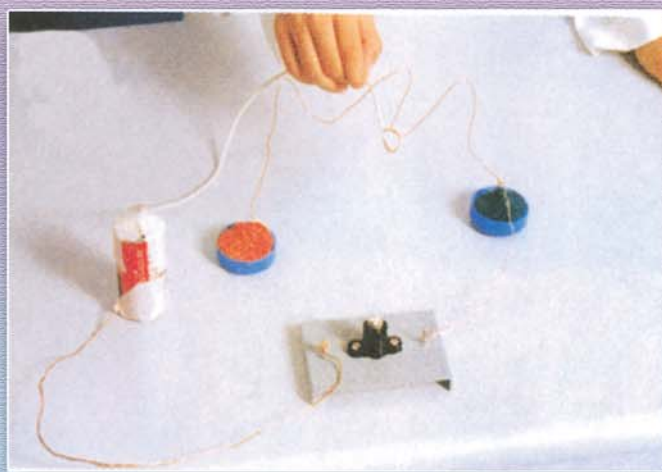
* من أيهما ستشتري، ولماذا؟

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الخامسة



ظواهر
من حولنا



ظاهرة الكهرباء



الاختراعات الكبيرة تبدأ من ملاحظات صغيرة .
* هل تعرف كيف اكتشفت الكهرباء ؟



نشاط : أجرب لأكتشف أشياء جديدة



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟



* أقطع الورقة إلى قطع صغيرة .

* تهدف مادة العلوم إلى تنمية التفكير الإبداعي وحفز التلاميذ إلى العمل والابتكار إلى جانب أهداف أخرى .
* يُجري التلاميذ هذا النشاط بطريقة المجموعات .



قرب المسطرة من قطع الورقة



أدلك المسطرة بالصوف

✳ ماذا تلاحظ؟



والآن جرب البالون :



كانت هذه الملاحظة أول خطوة
لاكتشاف الكهرباء !

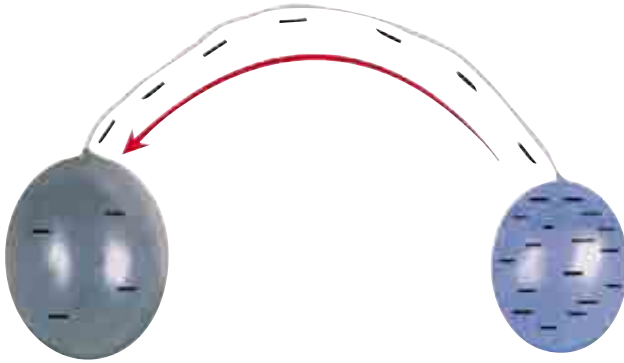




ولكن ! ما سبب انجذاب الأوراق إلى
الجسم المدلوك بالصوف ؟
تأمل في الصورة :



عند ذلك المسطرة أو البالون تتجمع عليه شحنة كهربائية .
الشحن الكهربائية صغيرة جداً لا نراها بالعين .
إذا تجمعت الشحن الكهربائية على جسم مثل البالون فإنه يجذب
الأشياء الصغيرة .



عند وصل سلك بين البالون
المدلوك ، وبالون آخر تنتقل
الشحنة عبر السلك .

إلى أين تتحرك الشحنة الكهربائية ؟



.....

لماذا ؟



.....

* الشحن الكهربائية أجسام صغيرة لا ترى بالعين .
* غير مطلوب من التلاميذ استيعاب مفهوم الشحنة بصورة دقيقة .
* أحياناً تتراكم الشحنات على بعض الأجسام بصورة كثيفة ، ويمكن لهذه الشحنات أن تنتقل من تلك الأجسام
إلى أجسام أخرى بالاتصال بينهما .



الكهرباء في حياتنا (١)

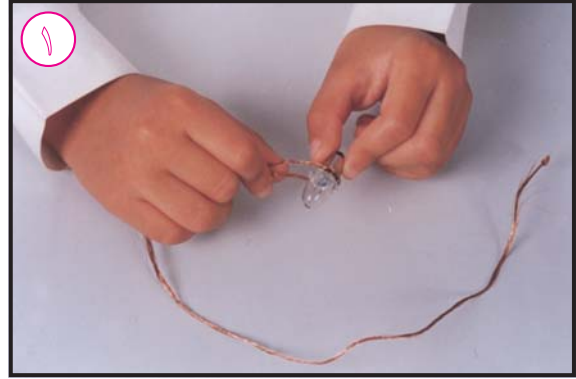
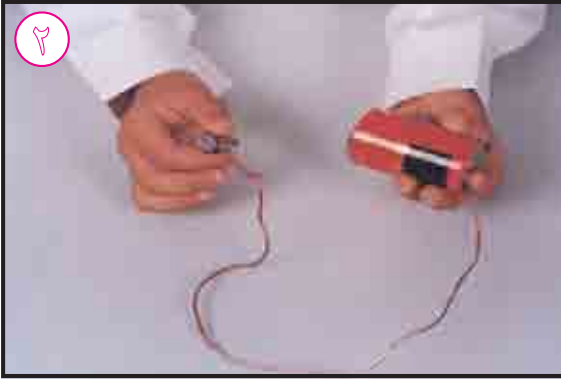


نشاط : أجرب لأكتشف أشياء جديدة



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟

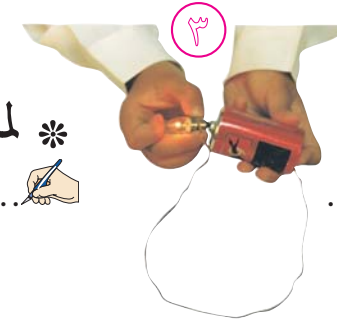


اربط طرف السلك بالمصباح ثبت طرفه الآخر في قاعدة البطارية

* لماذا ؟



* متى يضيء المصباح ؟



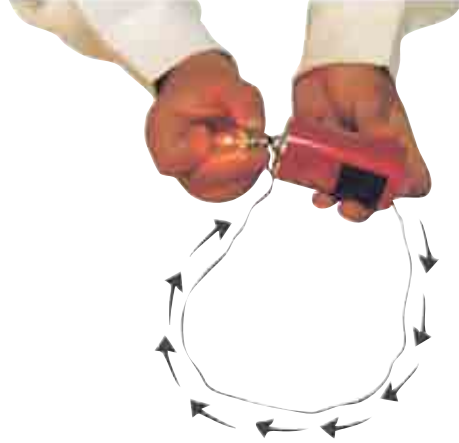
* يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ بمفهوم التيار الكهربائي ، والمواد الموصلة له .
* كما يهدف إلى تنمية مهاراتهم في توصيل الدائرة الكهربائية وحفزهم ليبتكروا أشياء جديدة .
* يجري التلاميذ هذا النشاط بطريقة المجموعات .



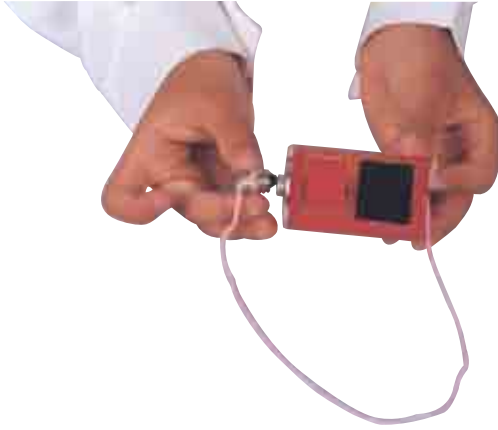
التيار الكهربائي

لاحظ الصورة :

حينما تمر الشحنة الكهربائية من فتيلة المصباح فإنها تضيء .



التيار الكهربائي: شحنات كهربائية تتحرك من أحد طرفي البطارية إلى الطرف الآخر فيضيء المصباح .



والآن !

* جرّب ربط الخيط بدلاً من السلك .

* ماذا تلاحظ ؟



.....

* لماذا ؟



.....

جرّب مواد أخرى ثم سجل نتائجك هنا .

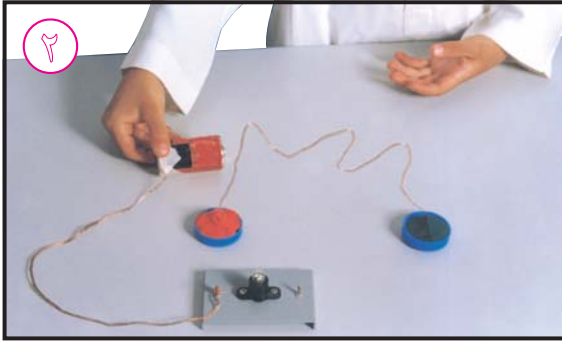
مواد لا توصل التيار الكهربائي	مواد توصل التيار الكهربائي
.....	
.....	
.....	

نشاط : أصنع أشياء مفيدة ومسلية

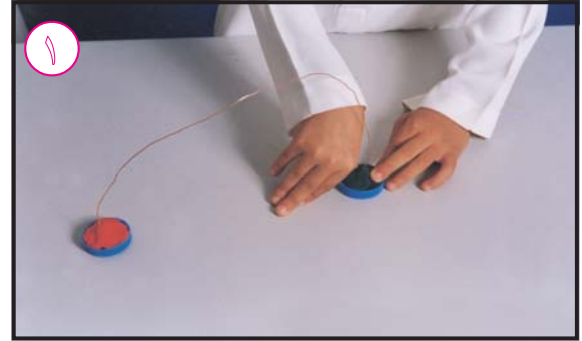


أحتاج إلى

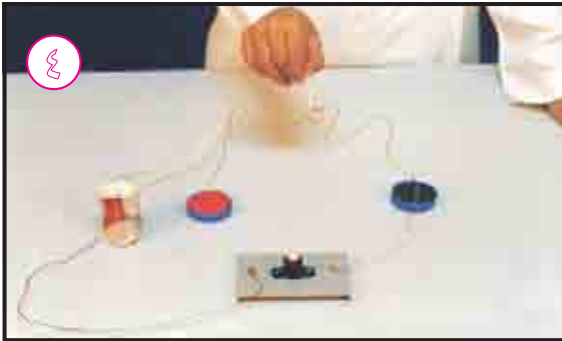
ماذا أعمل ؟



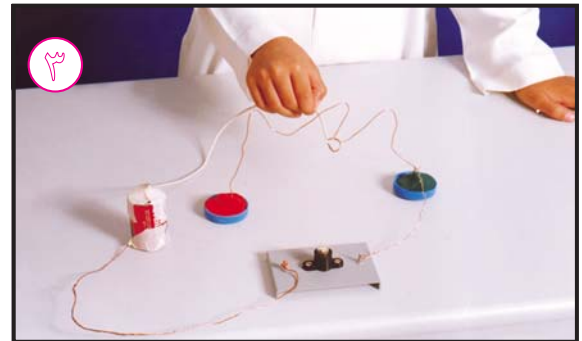
وصل المصباح بطرف البطارية



ثبت طرفي السلك السميك



والآن اللعبة جاهزة



ثم وصل طرفه الآخر بطرف السميك

حرك يدك دون أن يضيء المصباح ! * متى يضيء المصباح ؟

* لماذا ؟



الكهرباء في حياتنا (٢)

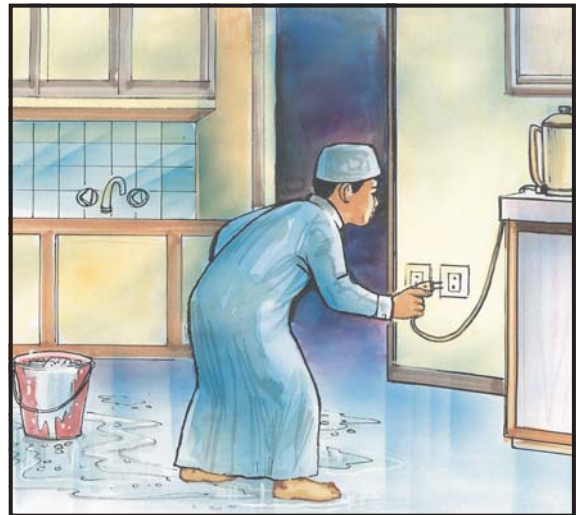
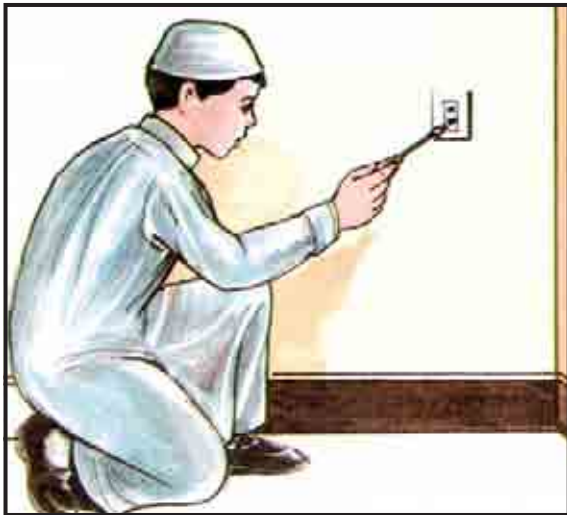


في الصور التالية بعض وظائف الكهرباء ، أذكرها .



* يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ ببعض وظائف الكهرباء في حياتنا اليومية وبعض المخاطر التي تنجم من التعامل الخاطئ مع الكهرباء .
* كما يهدف الدرس إلى تنمية مهاراتهم في توصيل الكهرباء وحفزهم ليبتكروا أشياء جديدة .

لاحظ ، ثم اذكر بعض أخطاء التعامل مع الكهرباء .



من أخطائنا في التعامل مع الكهرباء الإسراف في استهلاك الكهرباء من دون حاجة اذكر أمثلة على ذلك .



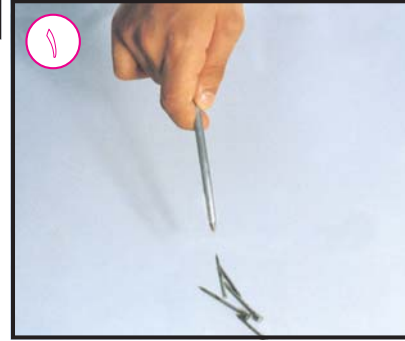


نشاط : أصنع أشياء مسلية



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟



قرب المسمار الكبير من المسامير الصغيرة
* ماذا تلاحظ؟ والآن : لف السلك على المسمار
الكبير

وصل طرفي السلك بالبطارية وقرب المسمار الكبير من المسامير الصغيرة .

* ماذا تلاحظ؟

.....

* ماذا نسمي هذه الظاهرة ؟

.....



* ظروف نجاح النشاط : الأسلاك رقيقة، عدد اللفات كثير، المسمار من حديد.

الأصوات من حولنا



لاحظ الصورة !

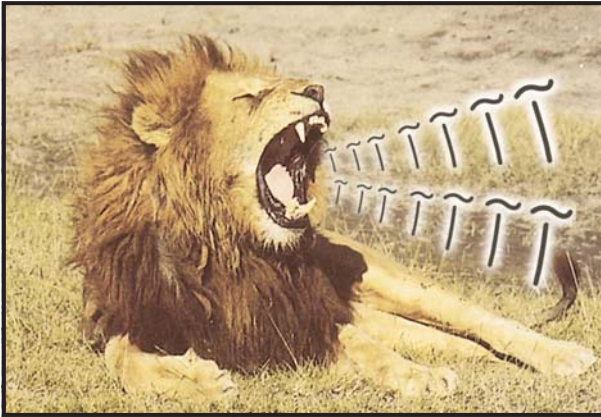
* هل يحدث صوت؟

* لماذا؟



يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الأجسام .

لاحظ الصورة
هز الورقة بسرعة
* ماذا تلاحظ؟



لاحظ الصورة

* ماذا يفعل الأسد؟





نشاط : أجرب لأختبر ما تعلمت



أحتاج إلى

ماذا أعمل؟



اطرق من الأسفل .



انثر قليلاً من الرمل .



* ماذا يحدث للرمل أثناء الطرق؟



* يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الأجسام .
* يُجري التلاميذ هذا النشاط بطريقة المجموعات .



نشاط : أجرب لأكتشف أشياء جديدة :



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟



انثر قليلاً من الرمل



ثبت الكيس على فم الكأس

لماذا تهتز حبات الرمل التي على الغشاء ؟



اطرق المقلادة قريباً من الكأس

* وكيف يصل صوت زميلك ؟

* ما مصدر الصوت ؟

* كيف وصل الصوت ؟

سجّل نتائجك :

ينتشر الصوت في





؟ من أين يصدر صوتي ؟

يصدر صوتي من الحنجرة .
تتألف الحنجرة من غشائين ، يمرّ الهواء بينهما
فيصدر الصوت .



نشاط : أجرب لأختبر ما تعلمت



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟



- ١ - غير نوع الورق ، ثم لاحظ الصوت .
 - ٢ - غير طول الورق ، ثم لاحظ الصوت .
- * هل يختلف صوتك عن صوت زميلك ؟



* لماذا ؟

ألاحظ لأتعلم أشياء جديدة :

قلّد ما تراه في الصورة ، ثم أصدر صوتاً ،
وحرك أصابع يدك .

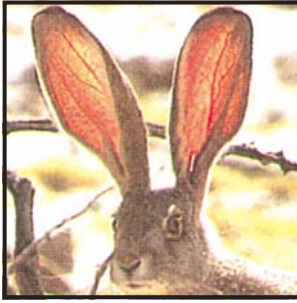
لاحظ الصوت الصادر ، ثم أجب :
* ما وظيفة اللسان في الكلام ؟



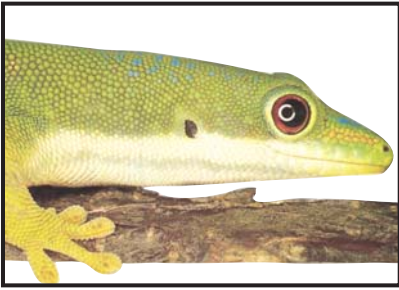
كيف نسمع الأصوات؟



نعم الله علينا كثيرة ، ومتنوعة
ومنها نعمة السمع .



يمكننا أن نرى بوضوح آذان بعض الحيوانات .
بعض الحيوانات لها آذان كبيرة .



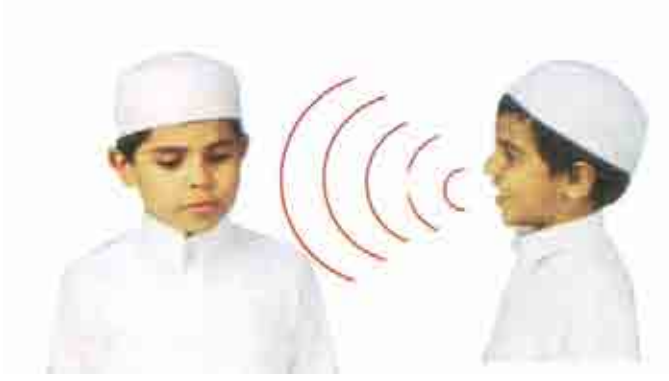
وبعضها لها آذان صغيرة .



وبعضها ليس لها آذان .

* الأذن لها وظيفة مهمة ، هي الإحساس بالصوت .
* بعض الحيوانات لها آذان ظاهرية ، وبعضها لها آذان داخلية ، وبعضها ليس لها آذان على الإطلاق .





ينبعث الصوت من المصدر ،
وينتقل في الهواء ، حتى يصل
إلى الأذن .

✱ ما مصدر الصوت في الصورة ؟



صوان الأذن يجمع الصوت .



✱ أيّ هذين الحيوانين أقوى سمعاً ؟



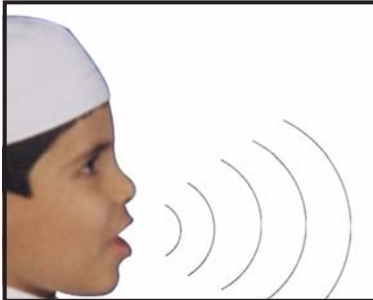
نشاط : ألاحظ ، فأصنع أشياء مفيدة .



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟

يمكنك أن تستفيد مما صنعت في حل بعض المشكلات التي قد تواجهك !
* اذكر مثلاً على ذلك :
يعبر الصوت من قناة الأذن إلى الطبلة .



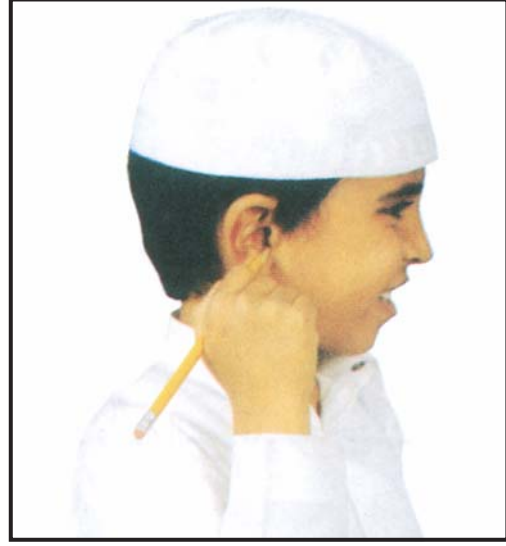
والطبلة : جلد رقيق مشدود .
وعند وصول الصوت إلى الطبلة يهزها بصورة تشبه ما حدث لشريحة
البلاستيك ، فنسمع الصوت .



❓ وماذا تفعل عندما تترّ بالقرب من
الأصوات المزعجة ؟



أحافظ على سلامة أذني :
لاحظ الصورة :



* ما الخطأ الذي وقع فيه زميلك؟



.....

.....

* يناقش التلاميذ طرق المحافظة على الأذن .
* يؤكد دور إرشادات المرشد في السلامة العامة .

نقل الأصوات إلى أماكن بعيدة



أجرب فأكتشف أشياء جديدة :



أحتاج إلى



ماذا أعمل ؟



انتبه : حافظ على سلامة أذن زميلك ولا تصرخ .

* ماذا تستفيد من هذا النشاط؟



* هل يمكن الاستفادة من الأنابيب في نقل الصوت إلى أماكن بعيدة ؟



* لماذا ؟



* يهدف هذا الدرس إلى تعريف التلاميذ بنشأة وسائل الاتصال .

* ويهدف إلى تقرير التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال ، واستخدامها فيما يفيد دون ضرر .





أجرب فأكتشف أشياء جديدة :



* هل يمكن الاستفادة من الأنابيب في نقل الصوت إلى أماكن بعيدة ؟



.....
* لماذا ؟

بعد اكتشاف التيار الكهربائي ، صنع الهاتف .
ما الذي يصل بين أجهزة الهاتف ؟

.....
يتم تحويل الصوت في المايكروفون إلى تيار كهربائي يسري في الأسلاك
إلى الطرف الآخر ويعاد تحويله في السماعة إلى صوت .



ثم اكتشف الناس الموجات التي تنتقل في الفضاء
دون حاجة إلى أسلاك ، فصنعوا أجهزة الاتصال
اللاسلكي .





* هل تستمع إلى جميع ما يقدم في وسائل الاتصال ؟



.....



* لماذا ؟

.....

* يتناقش التلاميذ حول فوائد وسائل الاتصال ، وكيف نستخدمها بالطريقة الصحيحة .



وظائف الصوت



تأمل في الصور التالية :



التنبيه	نقل الأخبار	النداء	الوقاية من الأخطار
الاتصال	أداء الصلاة	التفاهم	

* يهدف الدرس إلى تعميق الإيمان بالله في نفوس التلاميذ ، واستشعارهم لنعم الله العظيمة عليهم .
* كما يهدف إلى أن يكتب التلاميذ قدراً مناسباً من المعارف حول : اللغة ، أسماء الأصوات ، الانفعالات .

خلق الله الإنسان ، ووهبه القدرة على التحدث والتعبير عما في نفسه .
اللغة وسيلة التفاهم بين الناس!
اذكر أسماء اللغات التي تعرفها :



..... ،

لاحظ الصور :



.....



.....



.....

سجّل تحت كل صورة اسم الصوت الذي يصدره الطفل :
* اذكر وظائف أخرى للصوت ؟



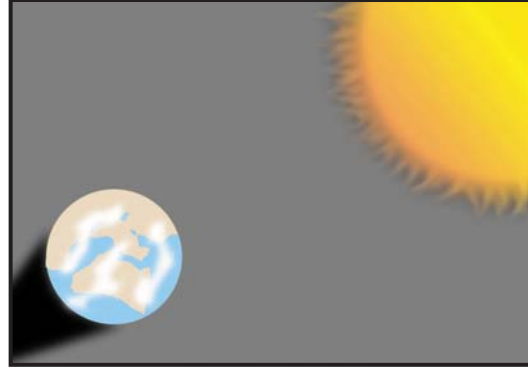
.....



الضوء في حياتنا



أشعة الشمس تضيء الأرض في
النهار .
وتبعث فيها الدفء والحرارة .



الحيوانات أيضاً تحتاج إلى
ضوء الشمس .
النبات يحتاج إلى ضوء الشمس
لينمو ويكبر ويثمر .

* لماذا ؟

والإنسان يحتاج إلى ضوء الشمس !
* لماذا ؟

.....

* يحتاج النبات إلى ضوء الشمس ليصنع غذاءه وينمو ، والإنسان والحيوان يتغذى على النبات فهو يحتاج إلى الضوء أيضاً .
* كما أن ضوء الشمس مهم للصحة الإنسان والحيوان وينصح بالتعرض لأشعة الشمس في الصباح الباكر (الدقائق التي تلي شروق الشمس) .

أجرب لأكتشف أشياء جديدة :



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟



اثن اللوحين من الأسفل



اثقب لوحى الكرتون



والآن أزح أحد اللوحين قليلاً



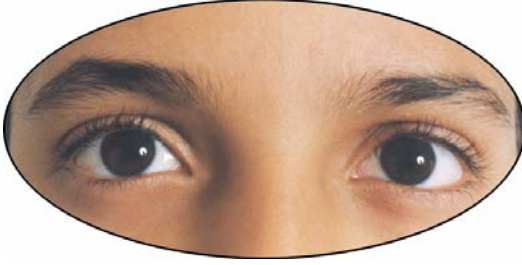
ثبّت اللوحين على استقامة واحدة

* متى تقع نقطة الضوء على الورقة البيضاء ؟
* لماذا ؟

* يهدف هذا الدرس إلى تعريف التلميذ بظاهرة الضوء ، وأهميته لحياة الإنسان ، وأن أشعة الضوء تأخذ مساراً مستقيماً .
كما يهدف إلى تنمية بعض المهارات العملية .



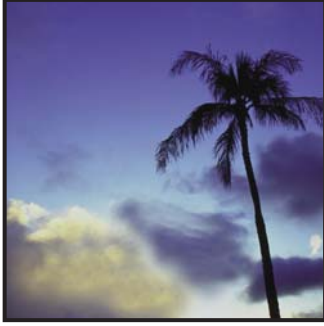
كيف أرى الأشياء ؟



وهبني الله عينين أبصر بهما الأشياء!

ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تمثل حالة ترى فيها الأشياء بوضوح :

١٠٤



()



()



()



()

* متى أرى الأشياء بوضوح ؟ 

* لماذا ؟ 

* يهدف هذا الدرس إلى إيضاح دور الضوء في رؤيتنا للأشياء .

تحتاج العين إلى الضوء لترى الأشياء .

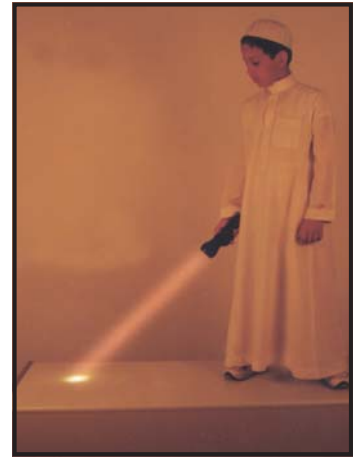
نرى الأشياء حينما
ينعكس عنها الضوء .



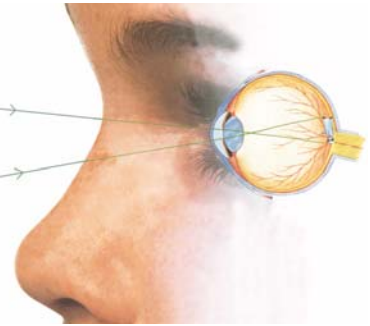
وعند عدم وجود الضوء لا نرى الأشياء .
* لماذا ؟



ينعكس الضوء عن
الأشياء إلى العين :



ينفذ الضوء من
عدسة العين إلى
داخلها .





أجرب لأكتشف أشياء جديدة :



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟

اعمل فتحة كبيرة في الجانب
الآخر وثبت عليها العدسة

قص أحد جانبي الكرتون



والآن : هل عرفت كيف
ترى العين الأشياء؟

.....
.....



حرّك الورقة
البيضاء باتجاه
الكرتون حتى تظهر
صورة الشمعة .

* يهدف هذا الدرس إلى تعريف التلميذ بأن العين ترى الأشياء حينما ينعكس عنها الضوء ، وتكون لها صورة داخل العين .
* كما يهدف إلى تنمية بعض المهارات العملية .

لماذا تتحرك الأجسام ؟



ألاحظ : فأتعلم أشياء جديدة !



* متى تتحرك الأجسام ؟

* لماذا ؟



* متى نبذل قوة أكبر ؟

.....

* لماذا ؟

.....

* يهدف الدرس إلى إيضاح مفهوم القوة .
* القوة تحرك الأجسام .



والآن! لاحظ الصور .

ارسم سهماً ← يشير إلى اتجاه القوة .



ألاحظ فأتعلم أشياء جديدة :



* لماذا تطفو بعض الأجسام على الماء؟





تأمل في الصور ، ثم اكتشف بعض وظائف القوة .



اختر الكلمة المناسبة للتعبير عن وظيفة القوة .



* يهدف هذا الدرس إلى إكساب التلاميذ بعض المعارف حول وظائف القوة .
* كما يهدف إلى تنمية مهاراتهم العملية .



لماذا تسقط الأجسام ؟



أجرب ، لأتعلّم أشياء جديدة :



لماذا لا يسقط الجسم المعلق بالخيط ؟



* والآن ! ماذا يحدث ؟
* لماذا ؟

? ماذا تستنتج ؟

تجذب الأرض الأجسام القريبة منها ، وهذا يعني وجود قوّة .

* هل ترى القوّة بعينيك ؟

* كيف عرفت أنّها موجودة ؟

لاحظ الصورة :

* متى تكون قوّة الجاذبية أكبر ؟



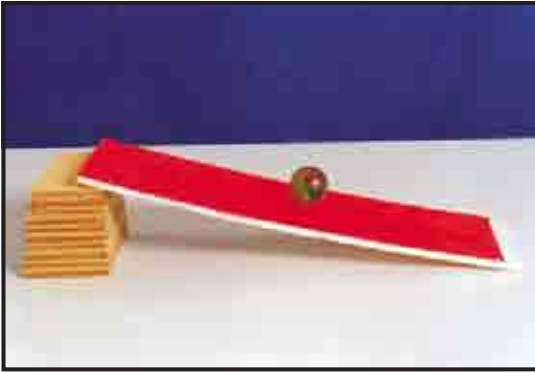
* لماذا ؟

* يهدف هذا الدرس إلى تعريف التلاميذ بالجاذبية الأرضية .
* يبدو الجسم الكبير ثقيلًا لأن قوّة جذب الأرض له كبيرة .

ألاحظ لأتعلّم أشياء جديدة



ارسم سهماً يشير إلى اتجاه قوة جذب الأرض .



وارسم سهماً يمثل اتجاه حركة الكرة .



لاحظ قطعة الخشب :
ارسم سهماً يمثل اتجاه قوّة جذب الأرض .

وارسم سهماً يمثل اتجاه قوّة دفع الماء .

* لماذا يطفو الجسم ؟



* يهدف هذا الدرس إلى إكساب التلاميذ بعض المعارف حول قوّة الجاذبية الأرضية .

* كما يهدف إلى تنمية مهاراتهم العملية .

* يرفع الماء الجسم الخفيف (قوة الدفع) .

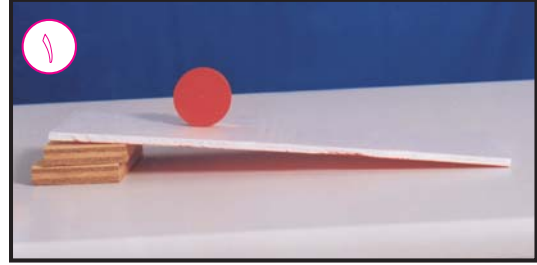


أجسام سريعة وأجسام بطيئة

نشاط : لاحظ الصور ثم أجب :



لماذا؟



أيهما أسرع؟



لماذا؟



أيهما أسرع؟



سطح الإسمنت خشن



سطح الطاولة أملس

* في أي الحالتين نحتاج إلى قوة أكبر؟

* لماذا؟

* يهدف هذا الدرس إلى إكساب التلاميذ بعض المعارف حول مفهوم السرعة، والعوامل المؤثرة فيها.
كما يهدف إلى تنمية مهاراتهم العملية.

أجرب لأكتشف أشياء جديدة :



أحتاج إلى

ماذا أعمل ؟



ثم اجعل الأقلام تحت الكتاب وادفعه :

ادفع الكتاب على أرض خشنة :



* ماذا تلاحظ في الصورة ؟



* لماذا ؟



* يهدف هذا الدرس إلى إكساب التلاميذ بعض المعارف حول مفهوم السرعة ، والعوامل المؤثرة فيها .
* كما يهدف إلى تنمية مهاراتهم العملية .



كيف أغير اتجاه القوة واتجاه الحركة ؟



لاحظ الصور



مثل اتجاه القوة بسهم أحمر ، ومثل اتجاه الحركة بسهم أزرق :

* ماذا تلاحظ هنا ؟



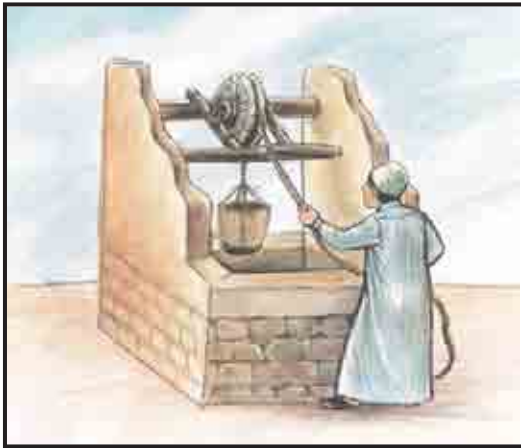
* ماذا تلاحظ ؟



* ما فائدة البكرة ؟



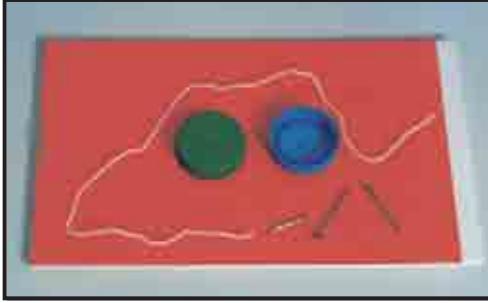
لقد استفاد الناس من البكرة في رفع الماء من البئر



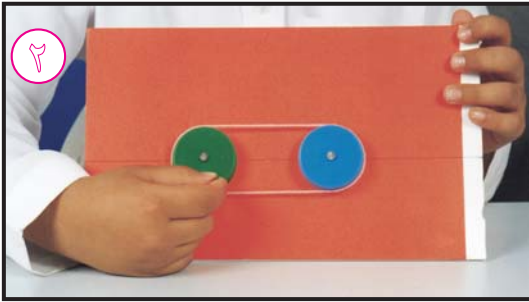
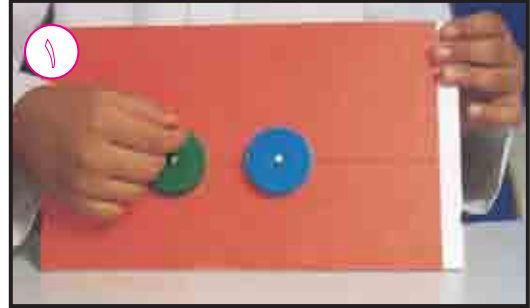
أجرب ، فأكتشف أشياء جديدة ؟



أحتاج إلى



ماذا أعمل ؟



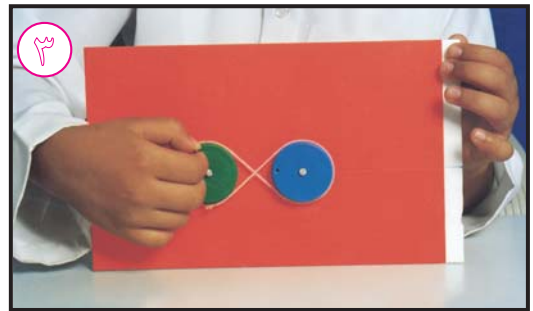
اثنى الغطاءين من المنتصف وثبت
المسمار الصغير في أحدهما وثبتهما
على اللوح وأحطهما بالخيط .

حرك المسمار الصغير بشكل دائري
لاحظ اتجاه دوران البكرتين !
ارسم أسهماً تمثل اتجاه حركة
البكرات .

* ماذا تلاحظ ؟

سجل فوائد السيور :

.....



اقلب الخيط حول البكرة
الثانية وحرك

* يهدف هذا الدرس إلى إكساب التلاميذ بعض المعارف حول فوائد البكرات .
* كما يهدف إلى تنمية مهاراتهم العملية .



الوحدة السادسة



السلامة
من الأخطار

نظافة الطريق والحدائق العامة



❓ أي هذين الطريقين أجمل ؟ ولماذا ؟



* أين نسير إذا انتقلنا من مكان إلى مكان آخر ؟

أيّنا نذهب فإننا نمشي على الطريق !

* يجب أن نحافظ على نظافة الطريق ، لماذا ؟

بعض الأوساخ لها رائحة كريهة .

الهواء يمر بالطريق المتسخ ، وينشر

الروائح الكريهة وينقل معه الأمراض .

نظافة الطريق تساعدنا على الصحة

والسلامة .



* يناقش التلاميذ في دور النظافة الطريق في سلامتنا وتجميل طرقنا .

* يناقش التلاميذ في أسباب أخرى تجعل طرقنا أكثر جمالا .

* يؤكد على ارتباط الرائحة الكريهة التي توجد على القمامات مع بقايا الأغذية ، ومن ثم انتقال الأمراض .





❓ كيف نحافظ على نظافة الطريق؟
لا نرمي النفايات والورق والمعلبات على الأرض .
نزيل الأوساخ والأحجار والعلب عن الطريق .



نميط الأذى عن طريق الناس .
قال رسول الله ﷺ : «إمطة الأذى عن الطريق صدقة» .
نظافة الطريق تجعل هواءنا نظيفا ، وبلادنا جميلة .
نحن نحب النظافة .



انظر إلى الصورتين :
❓ ماذا يعملون ؟



عامل النظافة يساعدنا على تنظيف الطريق
نحن نحترم عمال النظافة



❓ أين نضع كيس النفايات عندما نخرجه من المنزل ؟

* يركز على تنمية اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو :

* العناية بالنظافة على الشوارع والأماكن العامة وفي المنازل .

* تقدير من يعمل يدوياً (مثل عامل النظافة) لأنه يقدم خدمة لنا في المجتمع .

الحدائق جميلة :

- * ماذا نستفيد من الحدائق ؟
- * كيف نبقي الحديقة نظيفة وجميلة ؟



قام هذا الطفل بعمل خاطئ .
* ماذا يمكنك أن تقول له ؟



.....
.....
.....



انظر إلى الصورتين التاليتين وتحدث عن رأيك فيهما؟



* ماذا تقول لأصدقائك عن نظافة الحديقة؟

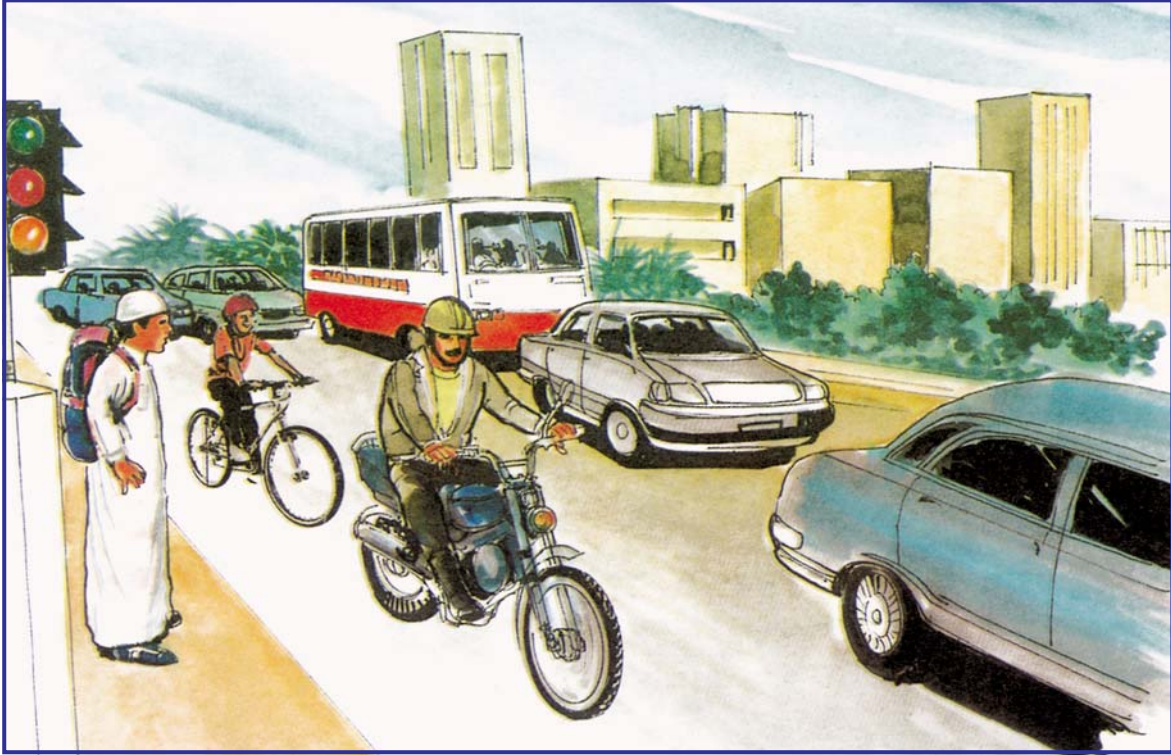
- * يناقش التلاميذ في فوائد الحدائق (مثل : الهواء النظيف ، الجمال ، الظل ،)
- * يوجه التلاميذ للعناية بالحدائق وتنظيفها ووضع النفايات في مكانها المناسب قبل مغادرة الحديقة .
- * يناقش التلاميذ في أخطاء أخرى يقعون فيها تجاه الحدائق



السلامة من أخطار الطريق



* من يستعمل الطريق كل يوم ؟



- كل واحد من هؤلاء يتعرض أحياناً لبعض الأخطار عندما يسير في الطريق .
- * اذكر بعض الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها من يسير على الطريق .



- * يؤكد على المخاطر المحتملة عند السير على الطريق بالنسبة للمشاة على وجه الخصوص .
- * يناقش التلاميذ في المكان المناسب للسير لكل من المشاة والدراجات والسيارات .

إن كل واحد من الذين رأيتهم في الصورة السابقة لابد أن يحذر من مخاطر الطريق .

لذا نرى المشاة لا يزاحمون السيارات في وسط الطريق .

❓ أين يسير المشاة في الطريق؟

كما نرى المشاة يعبرون الطريق من الأماكن المخصصة لهم .

من أين تسير الدراجات في الطريق ؟
بعض سائقي الدراجات يحملون في أيديهم أشياء وهم يقودون الدراجة .
هل هذا العمل صحيح أم فيه خطر عليهم ؟ ولماذا ؟



.....

.....

.....



* تم الاستفادة من إدارة منع الخسائر في شركة أرامكو السعودية (مجلة أضواء على السلامة) في بعض الصور وأشير إليها بالعلامة * مع الشكر الجزيل .



من أجل سلامتك عندما تقود الدراجة

٢ - البس غطاء الرأس ، لماذا ؟



١ - إذا خرجت في الليل فضع مصباحاً في مؤخرة الدراجة أو ألصق شريطاً عاكساً ، لماذا؟



٤ - تأكد من أن هواء الإطارات مناسب .



٣ - تأكد من سلامة مكابح الدراجة وأنها تعمل بشكل جيد ، لماذا ؟



٥ - لا تعبر الإشارة الضوئية الحمراء ، فهي ليست خاصة بالسيارات فقط لماذا ؟
* تأمل الصورة .



* يناقش التلاميذ في الأشياء التي تساعد على السلامة والأمان عند قيادة الدراجة وفائدة كل منها .



١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- ١ - لا يستخدم الطرق العامة إلا السيارات . ()
- ٢ - يمكن للمشاة أن يمشوا في أي مكان على الطريق . ()
- ٣ - إشارات المرور للسيارات فقط . ()
- ٤ - رصيف الشارع هو المكان الآمن للمشاة . ()
- ٥ - أصحاب الدراجات يسيرون على يمين الطريق . ()
- ٦ - نظافة الطريق عمل عامل النظافة فقط . ()

٢) أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب .

السيارات - الحديقة - الأوساخ - الأرض

- ١ - عندما نخرج من لا نترك فضلاتنا على
- ٢ - تجعل هواءنا غير نظيف .
- ٣ - عندما نعبر الطريق نتأكد من عدم مرور فيه .

٣) أرّتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

المشاة - السلامة - على - يساعدنا - جسر

.....



٤) أربط بين الكلمة والصورة المناسبة

* نفايات

* ينظف

* طريق

* صواب



١٢٤

السلامة من أخطار الحريق



❓ النار نعمة من نعم الله علينا ، لماذا ؟

يستعمل الناس النار لأغراض كثيرة ، مثل : الطبخ ، والتدفئة .



* هل تعرف استعمالات أخرى للنار ؟



.....

.....

* يناقش التلاميذ في فوائد النار للإنسان .
* يستنتج التلاميذ خطر النار عليهم .



* ولكن هل يمكن أن تكون النار مصدراً للخطر؟



* هل رأيت سيارة تحترق؟



* وهل سمعت عن بيت احترق؟



* هل تعلم أن كثيراً من الإصابات تحدث بسبب الحرائق؟



النار تفيدنا كثيراً ، فكيف نقي أنفسنا من أخطارها ؟



لا نقرب من النار شيئاً يمكن أن
يشتعل ، لماذا ؟

لا نترك النار بدون مراقبة ،
لماذا ؟



لا ننام والنار مشتعلة . لماذا ؟

لا نعبث بالنار ، لماذا ؟

لا نجلس في مكان مغلق والنار مشتعلة ، لماذا ؟

هل تذكر أشياء أخرى تقينا من خطر النار ؟



.....
.....

* يتعرف التلاميذ على بعض الأشياء التي تساعدنا على السلامة من أخطار النار، وفائدة كل منها في السلامة .



* وعندما يحدث الحريق كيف نقي أنفسنا من خطره ؟
 * أغادر مكان الحريق بأسرع ما
 يمكن ، كيف ؟
 * أتدحرج على الأرض حين يقع
 حريق في الملابس التي ألبسها ،
 كيف ؟



* أغلق مصادر الغاز ، لماذا ؟
 * أتصل بالهاتف على الدفاع
 المدني ، لماذا ؟



* هل تذكر أشياء أخرى تفعلها عندما
 يحدث حريق ؟



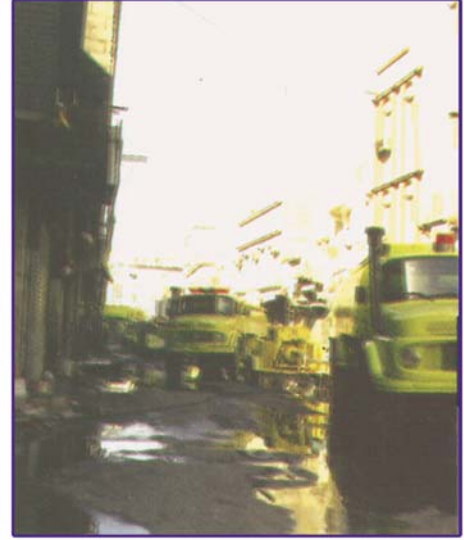
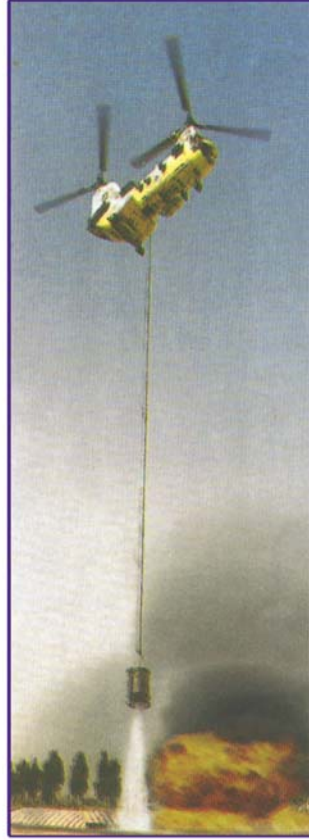
وندعو الله أن يسلمنا من الحرائق .

* يؤكد على أسلوب الهروب من الحريق عندما يكون المكان مملوء بالدخان حيث أن الدخان يكون مرتفعاً لذا يكون الهروب من مكان منخفض .
 * يؤكد على عدم الجري عند الاشتعال النار في الملابس وإن الحل أن يغطي المحترق ببطانية ثم يتدحرج حتى تنطفئ النار .
 * يناقش التلاميذ في الأشياء التي تقينا من خطر الحريق حين يقع في البيت أو المدرسة أو غيرهما ، وفائدة كل منها .
 * يقترح تمثيل بعض أساليب السلامة عملياً من قبل بعض التلاميذ من أجل ترسيخها لديهم .



الدفاع المدني في حاجتنا :

تأمل الصور وتعرف جهود رجال الدفاع المدني .



* ما دور الدفاع المدني في وقايتنا من الأخطار ؟

رجل الدفاع المدني يسهر من أجل سلامتنا .



* يتأمل التلاميذ الصور ويصفون ما فيها لاستنتاج حاجتنا إلى الدفاع المدني .

* يوجه التلاميذ إلى دور الدفاع المدني في السلامة العامة خصوصاً السلامة من الحرائق .





١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة

- ١ - النار مصدر من مصادر الحرارة . ()
- ٢ - النار لا تسبب لنا الأخطار . ()
- ٣ - الحرائق الكبيرة تبدأ بأخطاء صغيرة . ()
- ٤ - رقم هاتف الدفاع المدني ٩٩٩ . ()
- ٥ - العبث بالنار من أهم أسباب الحرائق . ()
- ٦ - الابتعاد عن مكان الحرائق يساعدنا على السلامة . ()

٢) أرّب الكلمات التالية لتكون جمل مفيدة :

النار - ننام - نطفئ - عندما

.....

٣) صل بخط بين النار والأشياء التي تشتعل بسرعة



السلامة من الأخطار حولنا



بعض الأشياء حولنا قد تسبب لنا الأخطار . مثل :



ولهذا لا بد من الحذر لكي لا تؤذينا الأشياء الخطرة .

لا نمشي حفاة في الأماكن غير النظيفة ، لماذا؟



لا نعبث بالآلات الحادة ، لماذا؟



وعندما نمشي ونلعب ننتبه لطريقنا ، لماذا؟

كيف نقي أنفسنا من أخطار السقوط أثناء المشي واللعب؟

ولا نصعد على الكراسي والطاولات ، لماذا؟



لا نترك الأشياء على الدرج ، لماذا؟



* يذكر التلاميذ أمثلة للأشياء الخطرة حولنا مثل الأشياء الحارقة والآلات الحادة.

* يناقش التلاميذ في تفسير التوجيهات التي تساعدنا على السلامة فوق الصور في هذا الدرس .



ونلبس حذاءً مناسباً للقدم ، لماذا ؟



ولا نلبس الملابس الواسعة جداً أو الضيقة جداً ، لماذا ؟
وعندما نحمل الأشياء نحذر من الأخطار ، كيف نحمل الأشياء ؟

١٣٢

ونحمل الأشياء بطريقة سليمة ، لماذا ؟



لا نحمل أشياء ثقيلة ، لماذا ؟



ولا نحني ظهورنا عندما نجلس
على المقعد .
ودائماً نسأل الله السلامة من
الأخطار .



ولا تنس أن تمسك الأشياء
التي تحملها جيداً
* هل تعرف لماذا ؟

* يؤكد عند حمل الأشياء : أن يكون الشيء المحمول غير ثقيل ، وأن يجلس على قدميه عند الحمل ليعتمد عند النهوض على الساق والفخذ وليس على الظهر ، أن يقرب الشيء المحمول من جسمه ما أمكن ليقل الجهد المبذول .



١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

- أ - عندما نمشي ننظر إلى طريقنا جيداً . ()
- ب - الحذاء مهم لسلامة أقدامنا . ()
- ج - الحذاء الكبير يعيقنا عند المشي . ()
- د - بعض الأشياء الحادة تؤذي . ()
- هـ - عندما يكون أسفل الحذاء ناعماً نتعرض للانزلاق . ()

٢) أرّب الكلمات (بين القوسين) لتكون جملة مفيدة :
لنا - الساخنة - تسبب - الاحتراق - الأشياء

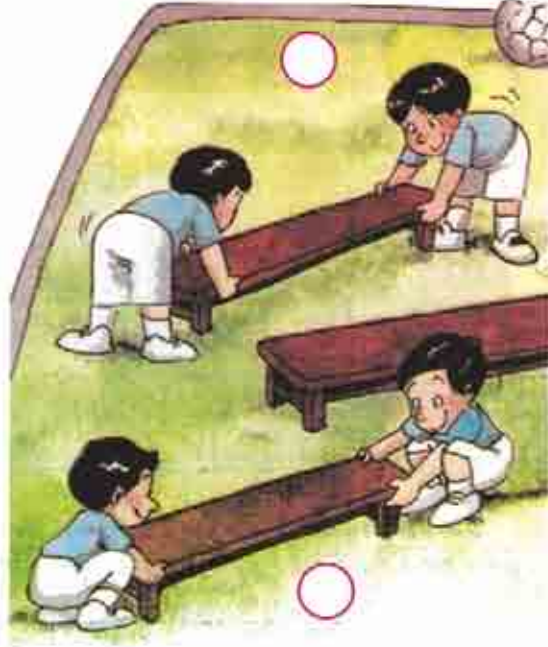
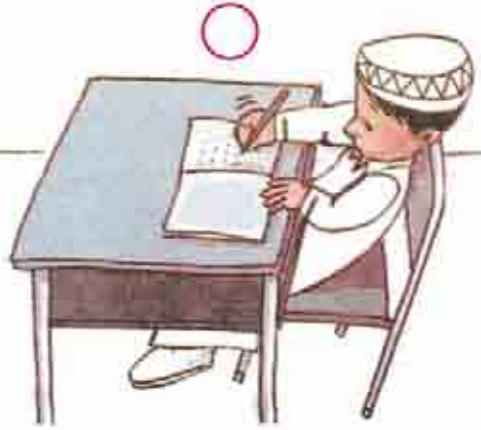
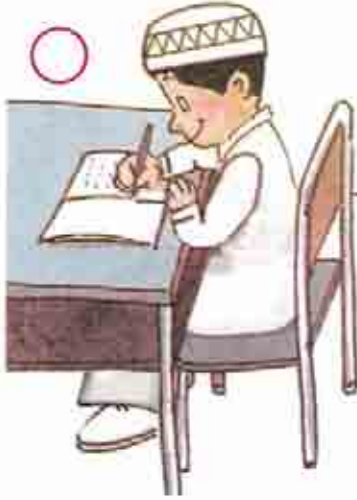
.....

٣) أرّب الصُّور باستعمال الأرقام ، ثم أحكي القصة :





٤) أضع علامة (✓) في الدائرة المجاورة للتصرف السليم ، مع بيان السبب :



السلامة من أخطار السباحة



* هل سمعت عن طفل غرق في
بركة أثناء السباحة ؟
يوجد في بعض المنازل برك
مخصصة للسباحة .
يوجد في بعض المتنزهات أيضاً
برك مخصصة للسباحة .
السباحة رياضة ممتعة ومفيدة
لصحة أجسامنا .
ولكن : هل للسباحة أخطار ؟

* فكيف نقي أنفسنا من
أخطار البرك في المنازل أو
المتنزهات ؟



تعال نتعرف على طرق السلامة من أخطار السباحة

* يهدف هذا الدرس إلى التأكيد على بعض أساسيات السلامة عند السباحة في المسابح أو الشواطئ .



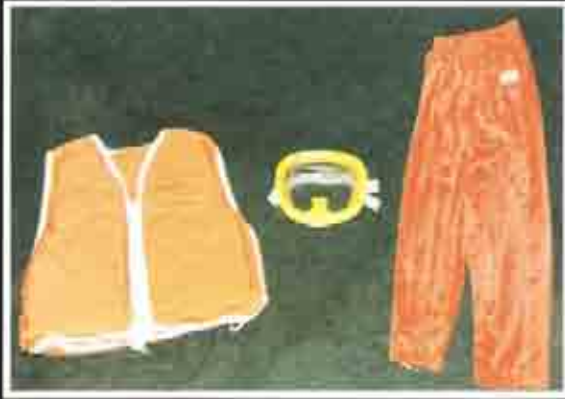
لا تسبح إذا كنت لا تعرف السباحة ، لماذا؟



١٣٦

لا تسبح بمفردك مهما كانت الأسباب ، لماذا؟

ألبس الملابس الخاصة
بالسباحة



اسبح في المكان المخصص للصغار
إن كنت لا تجيد السباحة ، لماذا؟



- * لا نمازح بعضنا داخل الماء ، لماذا؟
- * ولا نجري أو نلعب حول المسبح ، لماذا؟
- * ولا نتعرض للهواء البارد بعد انتهائنا من السباحة ، لماذا؟

* يناقش التلاميذ فائدة التوجيهات المذكورة فوق الصور .



نشاط: ابحث عن الأخطاء في الصورة وضع عليها دائرة:





هيا بنا إلى الشاطئ:

الذهاب إلى شاطئ البحر جميل
وممتع .

هل ذهبت إلى الشاطئ؟

* ماذا يحتاج الناس عندما يذهبون
إلى الشاطئ؟
عندما نذهب إلى الشاطئ نأخذ
معنا بعض الطعام والماء ، ونحتاج
بعض الملابس مثل



١٣٨

اذكر أشياء أخرى نحتاجها عندما نذهب إلى شاطئ البحر .

.....

عندما نذهب إلى شاطئ البحر لابد أن نكون حذرين جداً ، لماذا ؟
السباحة في مياه الشاطئ ممتعة ، ولكن بها بعض الأخطار .

من الذي يمكن أن يسبح في مياه البحر؟

متى يكون الوقت مناسباً للسباحة في مياه الشاطئ؟

* يتم مناقشة هذا الجزء من الدرس في مناطق الشواطئ ، كما يمكن عرض هذا الدرس في حصتين عند الحاجة .
* يهدف هذا الجزء من الدرس إلى بيان بعض الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها مرتادو البحر ، وكيفية تفاديها .

بعض الشواطئ نظيف .



* وبعضها غير نظيف ، لماذا ؟



* ماذا تقول لإخوانك عن أهمية نظافة الشاطئ؟



* يؤكد على أهمية العناية بنظافة الشاطئ وأن ما نجده من أوساخ أو زجاج أو فضلات إنما هي بسبب أناس لم يعتنوا بنظافة الشاطئ .



* كيف نحمي أقدامنا عندما نسبح في مياه الشاطئ؟

.....
إذا كنت تريد السباحة في مياه الشاطئ فخذ معك هذه الملابس :



* هل تقترح ملابس أخرى تأخذها معك إلى الشاطئ؟



* انتبه ، لا تسبح إلا تحت مراقبة

الكبار ، لماذا ؟

* ولا تذهب داخل الماء بعيداً عن

الشاطئ ، لماذا ؟

* ولا تسبح إلا في الأماكن

المخصصة للسباحة ، لماذا ؟

* يؤكد على الحذر التام عند السباحة في الشاطئ ولو كان المكان مخصصاً للسباحة ، وكذلك أهمية مرافقة الكبار للصغار عند السباحة .
* يناقش في أهمية حذاء البحر لوقاية الأقدام من خطر الزجاج والصخور وغيرها .



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✕) أمام العبارة الخاطئة :

- أ - الملابس الثقيلة تتعبنا عندما نسبح . ()
ب - يمكن أن نسبح في أي مكان في البحر . ()
ج - لا نسبح إلا تحت رعاية الكبار . ()
د - يتسخ الشاطئ إذا تركنا النفايات فيه . ()
هـ - كيس النفايات لا يستعمله إلا عمال النظافة . ()
و - لا حاجة لحقيبة الإسعافات الأولية إلا في السفر . ()

٢ أضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب :

البعيدة - الحذر - الجروح - مفيدة

* السباحة..... لنا ولكن لا بد من

* لا نسبح في الأماكن..... عن الشاطئ .

* حذاء السباحة يحمي أقدامنا من

٣ أرتب الكلمات وأكوّن جملة مفيدة :

(الغرق - داخل - المزاح - الماء - يسبب)

.....



نزهة في البر



بعد انتهاء الدراسة ، يخرج بعضنا إلى البر ، ليقضي وقتاً ممتعاً في الهواء النقي ، والمناظر الجميلة .



١٤٢

❓ ماذا تحتاج عندما تخرج إلى البر ؟

عندما تخرج إلى البر : تأخذ معك بعض الطعام والماء ، وملابس مناسبة ، وأدوات للترفيه .

* اذكر أشياء أخرى تحملها معك في النزهة :



ولكن لاتنس أن تحمل معك أشياء مهمة مثل :
حقيبة الإسعافات الأولية ، لماذا ؟



أكياس جمع النفايات ، لماذا ؟

* يهدف هذا الدرس إلى غرس بعض الممارسات السليمة لدى التلاميذ عند الذهاب إلى البر أو المتنزهات ، كما يهدف أيضاً إلى تعليم التلاميذ أسس السلامة من الأخطار المحتملة في البر .
* يناقش التلاميذ في أسباب الخروج إلى البر ، ومتى يخرجون إليه للتأكيد على اختيار الوقت المناسب لذلك .

يوجد في البر بعض الحيوانات المؤذية ؛ مثل : الثعابين و
وتسكن غالباً في الجحور داخل التربة أو بين الصخور .



* فكيف نحذر من أخطارها ؟

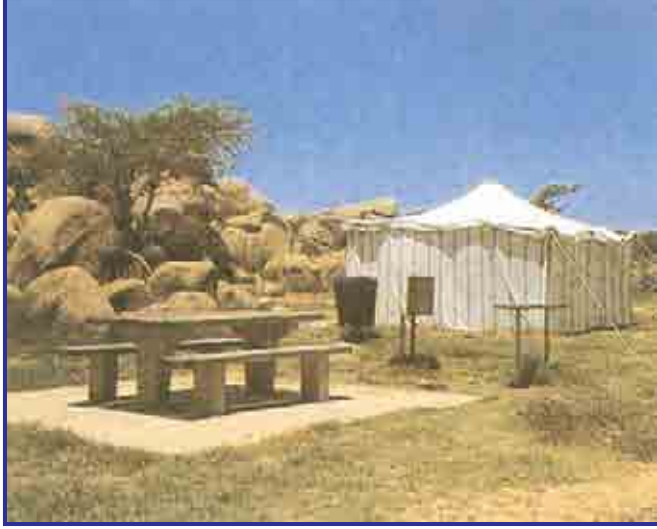
* ماذا يمكن أن تقول لإخوانك عندما تخرجون إلى البر ؟
ويوجد في البر نباتات كثيرة ، بعضها نافع وبعضها ضار ، فكيف نحذر
من أخطارها ؟



* لا نأكل من نباتات البر إلا بعد أن نسأل الكبار عنها ، لماذا ؟

* يؤكد على عدم التعامل مع الحيوانات البرية أو النباتات البرية إلا بمشورة الوالدين وتحت رعايتهم .
* يقترح إحضار عينات لنباتات برية سامة ليراها التلاميذ .





* هل حرارة الشمس تضرُّ بنا ؟
* كيف نقي أنفسنا من حرارة
الشمس القوية في البر ؟

١٤٤

وفي الشتاء البارد يحتاج أهل البر إلى التدفئة .
* ماذا يستخدم الناس في البر للتدفئة ؟



وعلينا أن نحذر من أخطار النار والجمر .



النار نعمة إذا
أحسنَّا التعامل
معها

* هل تذكر بعض الأخطار
التي يمكن أن تحدث لنا بسبب
النار ؟



* يناقش التلاميذ في المخاطر التي يتعرضون لها بسبب النار (الحرائق ، الاختناق) أو عند التعرض لأشعة الشمس
الحارة (ضربة الشمس ، التهاب العينين ، العطش) .



١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

- أ - الخيام تقينا من البرد وحر الشمس في البر . ()
- ب - النباتات في البر غير سامة . ()
- ج - بعض نباتات البر فيها أشواك . ()
- د - دخان الحطب داخل الخيمة يضرنا . ()
- هـ - النار قد تحرق الخيمة . ()
- و - العقرب تلدغ من يقترب منها . ()

٢) أضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب :

الكبار - البر - ماءً - الشتاء

- * لا نخرج إلى البر إلا بمرافقة.....
- * نأخذ إلى البر كافياً .
- * نحافظ على الماء في لئلا ينتهي قبل رجوعنا .
- * في البرد نأخذ معنا ملابس..... لتقينا من البرد .

٣) أرّب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

على - البر - نظافة - نحافظ

.....



أعضاء اللجنة المكلفة بدراسة كتب العلوم وموازنتها للبنين والبنات في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة والتي أوصت بهذا الكتاب.

١	د . عبد الإله بن عبد الله المشرف	المدير العام للمناهج بالوزارة	رئيساً
٢	د . غانم بن سعد الغانم	مدير عام تقنيات التعليم بالوزارة	عضواً
٣	د . راشد بن غياض الغياض	التخطيط التربوي بالوزارة	عضواً
٤	أ . سليمان بن محمد الحبيب	الإدارة العامة للمناهج	عضواً
٥	أ . فهد بن ناصر العقيل	الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض	عضواً
٦	أ . شذى محمد البريه	الوكالة المساعدة للإشراف التربوي (بنات)	عضواً
٧	أ . وفاء عبد الحميد البريكان	الإدارة العامة للمناهج (بنات)	عضواً
٨	أ . حصة صالح الجبر	الإدارة العامة للمناهج (بنات)	عضواً
٩	أ . إيمان محمد الرويثي	الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض (بنات)	عضواً

